



შოთა რუსთაველის ეროვნული  
სამეცნიერო ფონდი  
SHOTA RUSTAVELI NATIONAL  
SCIENCE FOUNDATION



20  
24

საქართველოს შინაგარეკავშირების მინისტრის  
ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი  
სწავლების უწყისეობის უწყისეობის

გიორგი მიქელაძე, ნესტან ფანცულაია, ანა ვარამაშვილი,  
მარიამ ოქრუაშვილი

საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების  
ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები

(გამოკვლევის ანგარიში)



გამომცემლობა „უნივერსალი“

თბილისი 2026

ავტორები მადლობას უხდებიან ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტს, საქართველოს შოთა რუსთაველის ეროვნულ სამეცნიერო ფონდს, გამოკვლევის ჯგუფს, შპს „ბი სი ჯი“-ს და მონაწილე შინამეურნეობებს მათი დროისა და თანამშრომლობისთვის.

**სამეცნიერო რედაქტორი:** პროფესორი სიმონ გელაშვილი,  
ივ. ჯავახიშვილის სახ. თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

**რეცენზენტები:** ასოცირებული პროფესორი ნინო აბესაძე,  
ივ. ჯავახიშვილის სახ. თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

ასისტენტ-პროფესორი ივანე კეჭყაძე,  
ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი



კვლევა განხორციელდა „შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდის მხარდაჭერით“ პროექტის №FR-22-25281

© გიორგი მიქელაძე, ნესტან ფანცულაია, ანა ვარამაშვილი, მარიამ ოქრუაშვილი

გამომცემლობა „**უნივერსალი**“, 2026

თბილისი, 0186, ა. პოლიბაოკსაიას №4, ☎: 5(99) 17 22 30; 5(99) 33 52 02

E-mail: universal505@gmail.com; gamomcemlobauniversal@gmail.com

ISBN 978-9941-529-72-6

## სარჩევი

სარჩევი .....	3
1. შესავალი .....	6
2. კვლევის მეთოდოლოგია .....	7
2.1 შერჩევის დიზაინი .....	7
2.2 კითხვარები .....	8
2.3 ეთიკური პროტოკოლი .....	8
2.4 მონაცემთა შეგროვების მეთოდი .....	9
2.5 ტრენინგი .....	9
2.6 საველე სამუშაოები და ხარისხის კონტროლის ღონისძიებები .....	9
2.7 მონაცემთა მართვა, რედაქტირება და ანალიზი .....	9
2.8 როგორ წავიკითხოთ ცხრილები .....	10
3. მაჩვენებლები და განმარტებები .....	11
4. შერჩევის მოცულობა და რესპონდენტის მახასიათებლები .....	16
4.1 გამოკითხვის შედეგები .....	16
ცხრილი SR.1.1: შინამეურნეობისა და 7-14 წლის ასაკის ბავშვების გამოკითხვის შედეგები .....	17
4.2 საცხოვრებლის და შინამეურნეობის მახასიათებლები .....	18
ცხრილი SR.2.1: საცხოვრებლის მახასიათებლები .....	19
ცხრილი SR.2.2: შინამეურნეობისა და პერსონალური აქტივები .....	20
ცხრილი SR.2.3: შემოსავლის კვინტილები .....	21
4.3 შინამეურნეობის შემადგენლობა .....	22
ცხრილი SR.3.1: შინამეურნეობის შემადგენლობა .....	23
4.4 შინამეურნეობების მოსახლეობის ასაკობრივი სტრუქტურა .....	25
ცხრილი SR.4.1: შინამეურნეობების მოსახლეობის ასაკობრივი განაწილება სქესის მიხედვით .....	25
4.5 7-14 წლის ასაკის ბავშვების ძირითადი მახასიათებლები .....	26
ცხრილი SR.5.3: 7-14 წლის ასაკის ბავშვების ძირითადი მახასიათებლები .....	26
4.6 საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები .....	28
ცხრილი SR.9.2: შინამეურნეობის საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების მოწყობილობების ფლობა და ინტერნეტთან წვდომა .....	29
4.7 ბავშვთა საცხოვრებელი პირობები .....	31
ცხრილი SR.11.1: ბავშვების საცხოვრებელი პირობები და ობლობა .....	32

ცხრილი SR.11.2: ბავშვების საცხოვრებელი პირობები და მშობლებთან თანაცხოვრება.....	34
ცხრილი SR.11.3: მშობლების მზრუნველობის გარეშე დარჩენილი ბავშვები..	37
5. სწავლა.....	40
5.1 საბავშვო ბაღი.....	40
5.1 დასწრება .....	43
ცხრილი LN.2.2: დაწყებით სკოლაში შესვლა.....	45
ცხრილი LN.2.3: სკოლის დაწყებით საფეხურზე დასწრება და სკოლის მიღმა მყოფი ბავშვები .....	46
ცხრილი LN.2.4: სკოლის არასრულ საშუალო (საბაზო) საფეხურზე დასწრება და სკოლის მიღმა მყოფი მოზარდები.....	49
ცხრილი LN.2.5: ასაკისა და კლასის შესაბამისობა .....	51
ცხრილი LN.2.6: სკოლის სრულ საშუალო საფეხურზე დასწრება და სკოლის მიღმა მყოფი ახალგაზრდები .....	53
ცხრილი LN.2.7: სკოლის შესაბამის საფეხურზე შესვლის საერთო, საფეხურის დასრულებისა და ეფექტური გადასვლის დონეები.....	55
ცხრილი LN.2.8: თანასწორობის ინდექსი .....	57
5.2 მშობელთა ჩართულობა .....	59
ცხრილი LN.3.1: მშობლების ჩართულობა სასკოლო აქტივობებში .....	61
ცხრილი LN.3.2: გაკვეთილის არჩატარების საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან დაკავშირებული მიზეზები.....	66
ცხრილი LN.3.3: სასწავლო გარემო სახლში.....	71
5.3 საფუძვლიანი სწავლების უნარები .....	76
ცხრილი LN.4.1: საფუძვლიანი კითხვითი უნარები.....	77
ცხრილი LN.4.2: საფუძვლიანი მათემატიკის უნარები .....	84
6. ძალადობისა და ექსპლუატაციისგან დაცვა .....	91
6.1 ბავშვის აღზრდა.....	91
ცხრილი PR.2.1: ბავშვის აღზრდა .....	92
ცხრილი PR.2.2: ფიზიკური დასჯის მიმართ დამოკიდებულება .....	93
7. ცხოვრების თანაბარი შანსი.....	94
7.1 ბავშვის ფუნქციონირება .....	94
ცხრილი EQ.1.2: ბავშვის ფუნქციონირება (7-14 წლის ასაკის ბავშვები).....	95
ცხრილი EQ.1.3: დამხმარე მოწყობილობებით სარგებლობა (7-14 წლის ასაკის ბავშვები).....	98
დანართები.....	99

კვლევაში ჩართული პერსონალის სია.....	99
კვლევაში გამოყენებული კითხვარები.....	100
დემოგრაფიული კითხვარი .....	100
შინამეურნეობის კითხვარი .....	105
ძირითადი კითხვარი .....	112
FL მოდულის ბუკლეტი.....	144
გამოუპასუხებლობის ფორმა .....	167

## 1. შესავალი

2024 წელს, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების კეთილდღეობის, ფუნქციონირებისა და საფუძვლიანი სწავლის უნარების შესაფასებლად ჩატარდა ეროვნული სტატისტიკური გამოკვლევა.

კვლევა განხორციელდა ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სამეცნიერო ბაზაზე, შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდის ფინანსური მხარდაჭერით, კერძოდ, სტატისტიკური კვლევა განხორციელდა საქართველოს შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდის (SRNSFG) პროექტის №FR-22-25281 მხარდაჭერით.

პროექტის მიზანს წარმოადგენდა საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირებისა და საფუძვლიანი სწავლების უნარების სტატისტიკური გამოკვლევა. პროექტი ითვალისწინებდა სტატისტიკური გამოკვლევის განხორციელებას და სამეცნიერო გრანტის მცირე ბიუჯეტიდან გამომდინარე რეპრეზენტატიული მონაცემების მიღებას ქვეყნის დონეზე.

გამოკვლევის მეთოდოლოგია ეფუძნება გაეროს ბავშვთა ფონდის (Unicef), საერთაშორისო ტელეკომუნიკაციების გაერთიანების (ITU) და ცხოვრების დონის მაჩვენებლების გაანგარიშების ევროსტატის მეთოდოლოგიას. გამოკვლევის ფარგლებში გამოყენებულია ვაშინგტონ ჯგუფის (Washington Group on Disability Statistics) ფუნქციური სირთულეების შესახებ კითხვების მოკლე ვერსია, საფუძვლიანი სწავლების უნარების შეფასების გაეროს ბავშვთა ფონდის (Unicef) და ცხოვრების დონის მაჩვენებლების გაანგარიშების ევროსტატის მეთოდოლოგია. საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების (ICT) მაჩვენებლების შესაფასებლად გამოყენებულია საერთაშორისო ტელეკომუნიკაციების გაერთიანების (ITU) მეთოდოლოგია. აღნიშნული კვლევა პირველად ადგენს საცხოვრებელი ფართის გადატვირთულობის მაჩვენებელს საქართველოსთვის და ამავდროულად ანგარიშობს ისეთ მნიშვნელოვან ინდიკატორებს, როგორცაა SDG 4.1.1a და SDG 4.5.1. შედეგად, კვლევა ქმნის მყარ ემპირიულ საფუძველს მტკიცებულებებზე დაფუძნებული საგანმანათლებლო და სოციალური პოლიტიკის ფორმირებისთვის, ზრუნავს განათლების ხელმისაწვდომობაზე და უზრუნველყოფს, რომ განვითარების, ფუნქციონირებისა და საფუძვლიანი სწავლების შესაძლებლობების მიღმა ბავშვები არ დარჩნენ.

## 2. კვლევის მეთოდოლოგია

### 2.1 შერჩევის დიზაინი

გამოკვლევაში შერჩევის ჩარჩოდ გამოყენებულ იქნა 2014 წლის საყოველთაო აღწერის მონაცემთა ბაზა. კონფიდენციალობის პრინციპის გამო, საქართველოს სტატისტიკის ეროვნული სამსახურისგან (საქსტატი) მონაცემები მიღებულ იქნა სააღწერო უბნების დონეზე, რომელიც მოიცავდა ინფორმაციას უბნების საზღვრებისა და ქუჩების მითითებით.

კვლევაში გამოყენებულია სტრატეგიცირებული სამსაფეხურიანი კლასტერული შემთხვევითი შერჩევა, სადაც შერჩევის პირველად ერთეულს წარმოადგენს სააღწერო უბანი, მეორად ერთეულს - შინამეურნეობის მისამართი, ხოლო მესამედ ერთეულს - შინამეურნეობაში მცხოვრები 7-14 წლის ასაკის ყველა ბავშვი. სტრატეგიკაციის ცვლადებს წარმოადგენს რეგიონი და დასახლების ტიპი. შერჩევა მოიცავს 21 სტრატას და 193 სააღწერო უბანს.

შერჩევის პირველ ეტაპზე გამოსაკითხი შინამეურნეობების რაოდენობა (1,200 შინამეურნეობა) ფესვის პროპორციულად გადანაწილდა რეგიონების ზომის მიხედვით, ხოლო რეგიონებში დასახლების ტიპის მიხედვით. უბნების შერჩევისთვის გამოყენებულია ზომის პროპორციული ალბათური (PPS) მეთოდი, ხოლო უბანში შინამეურნეობების შერჩევა ხდება სისტემური მეთოდით. აღსანიშნავია, რომ ქალაქის ტიპის უბნებში გამოიკითხა 5 შინამეურნეობა, ხოლო სოფლის ტიპის უბნებში - 8 შინამეურნეობა. სტრატაში უბნების შერჩევისათვის (შპე) გამოყენებულ იქნა ზომის პროპორციული ალბათური (PPS) მეთოდი, ხოლო შერჩეულ უბანში შინამეურნეობების შერჩევისათვის კი სისტემური შერჩევის მეთოდი. უბანში შეირჩა შინამეურნეობების საჭირო რაოდენობა, სისტემატიური შერჩევის მეთოდით ქალაქის ტიპის დასახლებებში - 15, სოფლის ტიპის დასახლებებში - 24. ყველა შერჩეულ შინამეურნეობაში ივსებოდა დემოგრაფიული კითხვარი, ხოლო შინამეურნეობის და ძირითად კითხვარებს ავსებდნენ ქალაქის ტიპის დასახლებებში 5, ხოლო სოფლის ტიპის დასახლებებში - 8 შინამეურნეობაში. იმ შემთხვევაში თუ მითითებული მისამართები საკამარისი არ აღმოჩნდებოდა შესაბამისი რაოდენობის გამოსაკითხად, ბოლო მისამართიდან წინასწარ განსაზღვრული ბიჯით ხდებოდა საჭირო რაოდენობის შინამეურნეობების შერჩევა (ბიჯის ზომა: ყოველი მეხუთე ოჯახი). აქტუალიზებული შინამეურნეობების მონაცემთა ბაზიდან საერთო ჯამში გამოსაკითხად შერჩეულია 3,597 შინამეურნეობა.

საქართველოში მცხოვრები სხვადასხვა ეთნიკური მოსახლეობიდან გამომდინარე, გამოკითხვა განხორციელდა რამდენიმე ენაზე. საქართველოს 2014 წლის საყოველთაო აღწერის შედეგების მიხედვით საქართველოში მცხოვრები მოსახლეობის 86.8% ქართველ, 6.3% აზერბაიჯანელ, ხოლო 4.5% სომეხ ეთნიკურ ჯგუფს მიეკუთვნება, ჯამში 97.6%. ამასთან, თითოეული დანარჩენი ეთნიკური ჯგუფის წარმომადგენლის წილი ნაკლებია 1%-ზე. ამრიგად, გამოკითხვა განხორციელდა ქართულ, აზერბაიჯანულ და სომხურ ენებზე.

## 2.2 კითხვარები

კვლევის საწყის ეტაპზე განხორციელდა გამოკვლევის სავსე ინსტრუმენტარის და მეთოდოლოგიის შემუშავება/ადაპტაცია. კერძოდ, გამოკითხვა განხორციელდა 4 კითხვარის მეშვეობით: 1) დემოგრაფიული კითხვარი; 2) შინამეურნეობების კითხვარი; 3) ძირითადი კითხვარი და 4) გამოუპასუხებლობის ფორმა. ამასთან, სავსე პერსონალის მოსამზადებლად შეიქმნა კითხვარების შევსების ინსტრუქცია. გამოკვლევის ინსტრუმენტარი მოიცავს შემდეგ მოდულებს: შინამეურნეობების დემოგრაფიულ მონაცემებს; განათლების; ბავშვზე ზრუნვის; შინამეურნეობების შემოსავლების; დახმარების მიღების; საცხოვრებელი პირობების; ცნობებს ბავშვის (7-14 წლის ასაკის) შესახებ; დედის/მეურვის ფუნქციონირების; ბავშვის აღზრდის; ბავშვის ფუნქციონირების; მშობლების ჩართულობის; საფუძვლიანი სწავლების უნარებისა და ინფორმაციას გამოუპასუხებლობის შესახებ.

გამოკვლევის მეთოდოლოგია ეფუძნება გაეროს ბავშვთა ფონდის (Unicef) და ცხოვრების დონის მაჩვენებლების გაანგარიშების ევროსტატის მეთოდოლოგიას. გამოკვლევის ფარგლებში გამოყენებულია ვაშინგტონ ჯგუფის (Washington Group on Disability Statistics) ფუნქციური სირთულეების შესახებ კითხვების მოკლე ვერსია, საფუძვლიანი სწავლების უნარების შეფასების გაეროს ბავშვთა ფონდის (Unicef) და ცხოვრების დონის მაჩვენებლების გაანგარიშების ევროსტატის მეთოდოლოგია.

კვლევის საწყის ეტაპზე განხორციელდა საქართველოს რეალობის შესატყვისი ინფორმაციის მისაღებად კითხვებისა და შესაბამისი მოდულების ადაპტაცია. კერძოდ, საფუძვლიანი სწავლების მოდულის ადაპტაციისთვის განხორციელდა დეტალური კვლევა საქართველოს განათლების სისტემაში მოქმედი გრიფირებული სახელმძღვანელოების შესახებ, შესაბამისად, საფუძვლიანი სწავლების მოდული სრულ შესაბამისობაშია როგორც გაეროს, ასევე საქართველოს განათლების სისტემაში გამოყენებულ გრიფირებულ სახელმძღვანელოებთან. ამასთან, ადაპტირებული იყო სავსე ინსტრუმენტარში გამოყენებული როგორც ცალკეული კითხვები, ასევე, კითხვათა ბლოკები.

სავსე ინსტრუმენტარის შემუშავებისა და ადაპტაციის შემდეგ განხორციელდა მათი თარგმნა აზერბაიჯანულ და სომხურ ენაზე.

## 2.3 ეთიკური პროტოკოლი

კვლევაში მონაწილე ყველა რესპონდენტისგან მიღებულ იქნა ინფორმირებული თანხმობა, ხოლო 7-14 წლის ასაკის ბავშვების შემთხვევაში, წერილობითი ინფორმირებული თანხმობა მიღებულ იქნა მონაცემთა შეგროვებამდე მათი მშობლებისგან ან კანონიერი მეურვეებისგან. კვლევაში მონაწილეობა ნებაყოფლობითი იყო და რესპონდენტები სრულად იყვნენ ინფორმირებულნი კვლევის მიზნის, პროცედურების, პასუხების კონფიდენციალურობისა და ანონიმურობის შესახებ. ამასთან, რესპონდენტებს ეცნობათ, რომ მათ ჰქონდათ უფლება არ ეპასუხათ არცერთ ან რომელიმე კონკრეტულ კითხვაზე, ასევე ნებისმიერ დროს შეეძლოთ შეეწყვიტათ ინტერვიუ.

მონაცემები შეგროვდა და დამუშავდა კვლევისთვის საერთაშორისოდ აღიარებული ეთიკური სტანდარტების შესაბამისად. რესპონდენტების პერსონალური იდენტიფიკატორები არ შეგროვებულა, ხოლო მიღებული ინფორმაცია გაანალიზდა ანონიმიზირებული და აგრეგირებული მონაცემების საფუძველზე კონფიდენციალურობისა და მონაცემთა დაცვის უზრუნველსაყოფად.

## 2.4 მონაცემთა შეგროვების მეთოდი

კვლევაში მონაცემთა შეგროვება განხორციელდა ქაღალდზე დაფუძნებული პირისპირ ინტერვიუს (PAPI) მეთოდის გამოყენებით. ინტერვიუებმა შეავსეს სტანდარტიზებული კითხვარები შინამეურნეობებში ვიზიტის დროს, რაც უზრუნველყოფდა პირდაპირ კომუნიკაციას რესპონდენტებთან და საშუალებას აძლევდა მონაცემების სიზუსტის დადასტურებას შეგროვების პროცესში.

## 2.5 ტრენინგი

საველე პერსონალის ტრენინგი ჩატარდა 10-11 თებერვალს, ტრენინგი მოიცავდა ლექციებს ინტერვიუს ჩატარების ტექნიკისა და კითხვარების შინაარსის შესახებ, აგრეთვე, ტრენინგის მონაწილეებს შორის კითხვების დასმაში გავარჯიშების მიზნით იმიტაციური ინტერვიუების ჩატარებას, კვლევის ძირითადი პერსონალისა და კვლევითი კომპანიის წარმომადგენლების მონაწილეობით.

სააღწერო უბნების შემოვლა და მისამართების ლისტინგი განხორციელდა 22 იანვრიდან 2 თებერვლამდე, ხოლო საველე საქმიანობა ჩატარდა 19 თებერვლიდან 19 აპრილამდე.

## 2.6 საველე სამუშაოები და ხარისხის კონტროლის ღონისძიებები

საველე საქმიანობის მონიტორინგის, შესაძლო ხარვეზების დროულად აღმოჩენისა და აღმოფხვრის მიზნით შემუშავებული იყო საველე საქმიანობის მონიტორინგის 8 ცხრილი. აღნიშნული ცხრილების მიხედვით ინტერვიუების დონეზე მოწმდებოდა გამოპასუხების რაოდენობა, შინამეურნეობების სტრუქტურა, საკვანძო კითხვების პასუხების პროცენტული განაწილება და შესაბამისი ასაკის ბავშვების პროცენტული განაწილება. გუნდის ზედამხედველები პასუხისმგებელნი იყვნენ საველე სამუშაოების ყოველდღიურ მონიტორინგზე.

## 2.7 მონაცემთა მართვა, რედაქტირება და ანალიზი

მონაცემთა ბაზის ფორმირება მოიცავდა სამუშაო ელექტრონული ბაზის შექმნას, კითხვარების ჩაწერასა და მონაცემთა რედაქტირებას. საწყის ეტაპზე შემუშავდა ელექტრონული მონაცემთა ბაზის სტრუქტურა. ძირითადი ცხრილების სტრუქტურა დაფუძნებულია კითხვარების სახეობისა და მონაცემთა ბაზების ოპტიმიზაციის პრინციპებზე, სადაც თითოეული კითხვარის ინფორმაცია განცალკევებულია და ცხრილები განსაზღვრულია უნიკალური ერთეულის მიხედვით.

კითხვარების ჩაწერის შემდეგ განხორციელდა ხარისხის კონტროლი, რომელიც მოიცავდა შეყვანილი კითხვარების 20%-ის გადამოწმებას. ვერიფიკაციის შედეგად არ გამოვლინდა მონაცემთა ჩაწერის დაბალი ხარისხი.

მონაცემთა რედაქტირებისთვის შემუშავდა 219 დასარედაქტირებელი ბრძანება, რომლებიც პირობითად იყოფა ოთხ კატეგორიად: 1) მონაცემთა ტექნიკური ლოგიკის ბრძანებები, რომლებიც ამოწმებს თეორიულად შეუძლებელი მნიშვნელობების არსებობას; 2) კითხვარის გადასვლების ლოგიკის ბრძანებები, რომლებიც ამოწმებს გამორჩენილ და ზედმეტად ჩაწერილ პასუხებს; 3) რაოდენობრივი ბრძანებები, რომლებიც ამოწმებს კითხვარებისა და პასუხების რაოდენობრივ მახასიათებლებს; და 4) კითხვებს შორის შინაარსობრივი კავშირის ბრძანებები, რომლებიც აფასებს პასუხების ლოგიკურ თანმიმდევრულობას. აღმოჩენილი შეცდომები და საექვო პასუხები გასწორდა შინამეურნეობებთან და საველე პერსონალთან დაზუსტების საფუძველზე.

## 2.8 როგორ წავიკითხოთ ცხრილები

ანგარიშში მოცემული ცხრილები მოიცავს სპეციფიკურ ანოტაციებს, რომლებიც გამოიყენება თანმიმდევრულად შემდეგი მითითებების აღსანიშნავად:

- (\*) - ვარსკვლავი ფრჩხილებში ნიშნავს, რომ პროცენტი ან პროპორცია ეფუძნება 25-ზე ნაკლებ შეუწონავ დაკვირვებას და შესაბამისად ძალიან მცირეა გამოსაქვეყნებლად;
- (რიცხვი) - ფრჩხილებში მოცემული რიცხვი მიუთითებს, რომ პროცენტი ან პროპორცია ეფუძნება 25-49 შეუწონავ დაკვირვებას და გამოყენებისას მოითხოვს სიფრთხილეს;
- „არ ვიცი/მონაცემი არ არის“ შეუწონავი დაკვირვებათა რაოდენობის სიმცირის შემთხვევაში ამოღებულია ცხრილიდან;
- “-“ - ტირე ცხრილებში აღნიშნავს 0 შეუწონავ შემთხვევას მნიშვნელში;
- აშ - არ შეესაბამება.

### 3. მაჩვენებლები და განმარტებები

FFLS მაჩვენებელი		SDG <sup>1</sup>	მოდული <sup>2</sup>	განმარტება <sup>3</sup>	მნიშვნელობა
<b>შერჩევის მოცულობა და რესკონდენტების მახასიათებლები</b>					
SR.1	შინამეურნეობები, ვისაც აქვთ სარგებლობაში ტელევიზორი		HC	შინამეურნეობების პროცენტული წილი, რომლებსაც აქვთ ტელევიზორი	97.4
SR.2	შინამეურნეობები, ვისაც აქვთ სარგებლობაში ტელეფონი		HC	შინამეურნეობების პროცენტული წილი, რომლებსაც აქვთ ტელეფონი (მობილური ტელეფონი ან სტაციონარული სატელეფონო კავშირი (სახლის ტელეფონი))	99.8
SR.3	შინამეურნეობები, ვისაც აქვთ სარგებლობაში კომპიუტერი		HC	შინამეურნეობების პროცენტული წილი, რომლებსაც აქვთ კომპიუტერი	80.4
SR.4	შინამეურნეობები, ვისაც აქვთ ინტერნეტთან		HC	შინამეურნეობების პროცენტული წილი, რომლებსაც აქვთ ინტერნეტთან	98.3
SR.5	ბავშვების საცხოვრებელი პირობები		HL	0-17 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც ცხოვრობენ არცერთ ბიოლოგიურ მშობელთან	3.9
SR.6	ბავშვების წილი, რომლებსაც ერთი ან ორივე მშობელი გარდაცვლილი ჰყავთ		HL	0-17 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებსაც გარდაცვლილი ჰყავთ ერთი ან ორივე ბიოლოგიური მშობელი	3.2
SR.7	ბავშვები, რომელთა მინიმუმ ერთი მშობელი ცხოვრობს საზღვარგარეთ		HL	0-17 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომელთა ერთი ან ორივე ბიოლოგიური მშობელი ცხოვრობს საზღვარგარეთ	7.0
<b>სწავლა</b>					
LN.1	ადრეულ (სკოლამდელ) განათლების დაწყებულუბაში დასწრება		ED	36-59 თვის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც დადიან საბავშვო ბაღში	75.6
LN.2	ორგანიზებულ სწავლებაში ჩართულობის დონე (კორექტირებელი)	4.2.2	ED	შესაბამისი ასაკის ბავშვების (საწყველო წლის დასაწყისისთვის სკოლაში შესვლის ოფიციალურ ასაკზე ერთი წლით უმცროსი ასაკის)	94.4

<sup>1</sup> მდგრადი განვითარების მიზნების (SDG) შესაბამისი მაჩვენებლები, <http://unstats.un.org/sdgs/indicators/indicators-list/>. SDG მაჩვენებლებზე მომუშავე უწყებათმშორისი სამუშაო ჯგუფი მუდმივად ანახლებს სხვადასხვა SDG მაჩვენებლის მეტამონაცემებს, ცვლილებები ეხება SDG მაჩვენებლების სიასაც. SDG მაჩვენებლების მეტამონაცემების შესახებ დეტალური ინფორმაციისთვის იხილეთ: <http://unstats.un.org/sdgs/metadata/>

<sup>2</sup> ზოგიერთი მაჩვენებელი დათვლილია გამოკვლევის კითხვარების რამდენიმე მოდულის კითხვების საფუძველზე. ასეთ შემთხვევებში მითითებულია ყველაზე მნიშვნელოვანი ინფორმაციის შემცველი მოდული(ები).

<sup>3</sup> გამოკვლევის ყველა მაჩვენებელი სტატისტიკური სანდოობიდან გამომდინარე ჩამოშორდა ან შეიძლება ჩამოშორდეს კეთილდღეობის ინდექსის კვინტილის, სქესის, ასაკის, ეროვნების, ფუნქციონირების სირთულეების, გეოგრაფიული მდებარეობის ან სხვა მახასიათებლების მიხედვით SDG მაჩვენებლებზე უწყებათმშორისი ექსპერტთა ჯგუფის რეკომენდაციის შესაბამისად:

<http://unstats.un.org/sdgs/indicators/Official%20List%20of%20Proposed%20SDG%20Indicators.pdf>

FFLS მაჩვენებელი	SDG <sup>1</sup>	მოდული <sup>2</sup>	განმარტება <sup>3</sup>	მნიშვნელობა
LN.3	სასკოლო მზობა	ED	პროცენტული წილი, ვინც დადის საბავშვო ბაღში ან ექვრება სკოლის დაწყებით საფეხურს	88.8
LN.4	დაწყებით სკოლაში შესვლის წმინდა მაჩვენებელი	ED	სკოლის დაწყებით საფეხურზე შესვლის შესაბამისი ასაკის მქონე ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც დადიან პირველ კლასში	83.8
LN.5a LN.5b LN.5c	დასწრების წმინდა მაჩვენებელი (კორექტირებული)	ED	<p>ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც</p> <p>a) არიან სკოლის დაწყებით საფეხურზე სწავლის შესაბამისი ასაკის და ამჟამად ექვრებიან სკოლის დაწყებით ან არასრულსაშუალო (საბაზო) საფეხურს</p> <p>b) არიან სკოლის არასრულსაშუალო (საბაზო) საფეხურზე სწავლის შესაბამისი ასაკის და ამჟამად ექვრებიან სკოლის არასრულსაშუალო (საბაზო) ან განათლების უფრო მაღალ საფეხურს</p> <p>c) არიან სკოლის სრულსაშუალო საფეხურზე სწავლის შესაბამისი ასაკის და ამჟამად ექვრებიან სკოლის სრულსაშუალო საფეხურს ან განათლების უფრო მაღალ საფეხურს</p>	96.9  95.1  84.6
LN.6a LN.6b LN.6c	ბავშვები სკოლის გარეთ	ED	<p>ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც</p> <p>a) არიან სკოლის დაწყებით საფეხურზე შესვლის შესაბამისი ასაკის და არ დადიან საბავშვო ბაღში, არ ექვრებიან სკოლის დაწყებით ან არასრულსაშუალო (საბაზო) საფეხურს</p> <p>b) არიან სკოლის არასრულსაშუალო საფეხურზე შესვლის შესაბამისი ასაკის და არ ექვრებიან სკოლის არასრულსაშუალო (საბაზო), სრულსაშუალო ან განათლების უფრო მაღალ საფეხურს</p> <p>c) არიან სკოლის სრულსაშუალო საფეხურზე შესვლის შესაბამისი ასაკის და არ ექვრებიან სკოლის არასრულსაშუალო (საბაზო), სრულსაშუალო ან განათლების უფრო მაღალ საფეხურს</p>	0.4  0.1  1.9
LN.7a LN.7b	სკოლის შესაბამისი საფეხურის ბოლო კლასში შესვლის საერთო დონე	ED	სკოლის შესაბამისი საფეხურის ბოლო კლასში შესვლის შესაბამისი ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც პირველად ექვრებიან სკოლის შესაბამისი საფეხურის ბოლო კლასს <p>a) სკოლის დაწყებითი საფეხური</p> <p>b) სკოლის არასრულსაშუალო (საბაზო) საფეხური</p>	79.1 67.7
LN.8a LN.8b LN.8c	დასრულების დონე	ED	სკოლის შესაბამისი საფეხურის ბოლო კლასისთვის განსაზღვრულ ასაკზე 3-5 წლით უფროსი ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, ვინც დაასრულა ეს კლასი <p>a) სკოლის დაწყებითი საფეხური</p> <p>b) სკოლის არასრულსაშუალო (საბაზო) საფეხური</p> <p>c) სკოლის სრულსაშუალო საფეხური</p>	99.7 99.1 88.7

FFLS მაჩვენებელი		SDG <sup>1</sup>	მოდული <sup>2</sup>	განმარტება <sup>3</sup>	მნიშვნელობა
LN.9	სკოლის არასრულ საშუალო (საბაზო) განათლებაში ეფექტური გადასვლის დონე		ED	ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც გასულ წელს ესწავლიდნენ სკოლის დაწყებითი საფეხურის ბოლო კლასს, განმეორებით არ გადიან სკოლის დაწყებითი საფეხურის ბოლო კლასს და მიმდინარე სასწავლო წელს ესწრებიან სკოლის სრული საშუალო (საბაზო) საფეხურის პირველ კლასს	100
LN.10a LN.10b	შესაბამისი კლასისთვის უფროსი ასაკის		ED	მოსწავლეების პროცენტული წილი, რომლებიც არიან იმ კლასისთვის დადგენილ ოფიციალურ ასაკზე 2 და მეტი წლით უფროსი ასაკის, რომელსაც ესწრებიან a) სკოლის დაწყებითი საფეხური b) სკოლის არასრული საშუალო (საბაზო) საფეხური	1.4 2.9
LN.11a LN.11b LN.11c LN.11d	განათლებლის თანასწორობის ინდექსი a) სქესი b) შემოსავლის კვინტილი c) დასახლების ტიპი d) ფუნქციონირების სირთულეები	4.5.1	ED	დასწრების წმინდა მაჩვენებელი (კორექტირებული) გოგონებისთვის გაყოფილი დასწრების წმინდა მაჩვენებელზე (კორექტირებული) ბიჭებისთვის a) ორგანიზებული სწავლება (დაწყებით სკოლაში შესვლის ოფიციალურ ასაკზე ერთი წლით უმცროსი ასაკის) b) სკოლის დაწყებითი საფეხური c) სკოლის არასრული საშუალო (საბაზო) საფეხური d) სკოლის სრული საშუალო საფეხური დასწრების წმინდა მაჩვენებელი (კორექტირებული) სოფლის ტიპის დასახლებებისთვის გაყოფილი დასწრების წმინდა მაჩვენებელზე (კორექტირებული) ქალაქის ტიპის დასახლებებისთვის a) ორგანიზებული სწავლება (დაწყებით სკოლაში შესვლის ოფიციალურ ასაკზე ერთი წლით უმცროსი ასაკის) b) სკოლის დაწყებითი საფეხური c) სკოლის არასრული საშუალო (საბაზო) საფეხური d) სკოლის სრული საშუალო საფეხური	1.06 0.99 0.99 0.95  0.94 1.0 1.0 0.9
				დასწრების წმინდა მაჩვენებელი (კორექტირებული) გოგონებისთვის გაყოფილი დასწრების წმინდა მაჩვენებელზე (კორექტირებული) ბიჭებისთვის a) კითხვა, 7-14 წლის ასაკის b) მათემატიკა, 7-14 წლის ასაკის c) კითხვა, 2/3 კლასის შესაბამისი ასაკის d) მათემატიკა, 2/3 კლასის შესაბამისი ასაკის e) კითხვა, 2/3 კლასი f) მათემატიკა, 2/3 კლასი	1.03 0.93 1.17 0.92 1.21 0.90

FFLS მაჩვენებელი	SDG <sup>1</sup>	მოდული <sup>2</sup>	განმარტება <sup>3</sup>	მნიშვნელობა
			<p>დასწრების წმინდა მაჩვენებელი (კორექტირებული) ულარობის კონტოლისთვის გაყოფილი დასწრების წმინდა მაჩვენებელზე (კორექტირებული) უმდიდრესი კონტოლისთვის</p> <p>a) კითხვა, 7-14 წლის ასაკის</p> <p>b) მათემატიკა, 7-14 წლის ასაკის</p>	<p>0.86</p> <p>0.64</p>
			<p>დასწრების წმინდა მაჩვენებელი (კორექტირებული) სოფლის ტიპის დასახლებებისთვის გაყოფილი დასწრების წმინდა მაჩვენებელზე (კორექტირებული) ქალაქის ტიპის დასახლებებისთვის</p> <p>a) კითხვა, 7-14 წლის ასაკის</p> <p>b) მათემატიკა, 7-14 წლის ასაკის</p>	<p>0.98</p> <p>0.92</p>
LN.12		PR	<p>დასწრების წმინდა მაჩვენებელი (კორექტირებული) ფუნქციონირების სიროულეების მქონე ბავშვებისთვის გაყოფილი დასწრების წმინდა მაჩვენებელზე (კორექტირებული) ფუნქციონირების სიროულეების არმქონე ბავშვებისთვის</p> <p>a) კითხვა, 7-14 წლის ასაკის</p> <p>b) მათემატიკა, 7-14 წლის ასაკის</p>	<p>0.75</p> <p>0.78</p>
LN.13		PR	<p>7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც დადიან საგანმანათლებლო დაწესებულებაში და რომელთა მანამეურნეობის ზრდასრულმა წევრმა მიიღო მოსწავლის აკადემიური შეფასების ბარათი</p>	64.0
LN.14		PR	<p>7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც დადიან საგანმანათლებლო დაწესებულებაში, რომელსაც რესპონდენტის პასუხის მიხედვით აქვს სკოლის მმართველი ორგანო, რომელშიც შობილებსაც შეუძლიათ მონაწილეობა</p>	75.2
LN.15		PR	<p>7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც დადიან საგანმანათლებლო დაწესებულებაში და ვისი ზრდასრული შინამეურნეობის წევრიც დაქსოვილი სკოლის მმართველი ორგანოს მიერ გამართულ კრებას</p>	33.0
LN.15		PR	<p>7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც დადიან საგანმანათლებლო დაწესებულებაში და ვისი ზრდასრული შინამეურნეობის წევრიც დაქსოვილი სკოლის მმართველი ორგანოს მიერ გამართულ კრებას, რომელზეც განხილულ იქნა სკოლის წინაშე წამოჭრილი ძირითადი საგანმანათლებლო პრობლემების/სკოლის ბიუჯეტის საკითხები</p>	25.1
LN.16		PR	<p>7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც დადიან საგანმანათლებლო დაწესებულებაში და ვისმა ზრდასრულმა შინამეურნეობის წევრმა განხილვა მოსწავლის აკადემიური მოსწრებას მასწავლებლებთან</p>	86.4

FFLS მაჩვენებელი		SDG <sup>1</sup>	მოდული <sup>2</sup>	განმარტება <sup>3</sup>	მნიშვნელობა
LN.17	საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან დაკავშირება მასწავლებლების გაფიცვის ან გამოუცხადებლობის გამო		PR	7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც დაიან საგანმანათლებლო დაწესებულებაში და ვერ დაესწრენ გაკვეთილებს მასწავლებლის გაფიცვის ან გამოუცხადებლობის გამო და რომელთათვისაც მინამეურნეობის ზრდასრულმა წევრმა მიმართა საგანმანათლებლო დაწესებულების ხელმძღვანელობას ან მმართველი ორგანოს წარმომადგენლებს, როდესაც ბავშვი ვერ დაესწრო გაკვეთილებს	17.2
LN.18	წიგნების ხელმისაწვდომობა სახლში		PR	7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებსაც აქვთ 3 ან მეტი საკითხავი წიგნი შინ	87.3
LN.19	კითხვის წევვა სახლში		FL	7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც სახლში კითხულობენ ან უკითხავენ წიგნებს	87.0
LN.20	საგანმანათლებლო დაწესებულების და სახლის სასაუბრო ენა		FL	7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც სახლში იმავე ენაზე საუბრობენ, რომელზეც საგანმანათლებლო დაწესებულებაში	97.3
LN.21	დახმარება საშინაო დავალების გაკეთებაში		PR	7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც დაიან საგანმანათლებლო დაწესებულებაში, აძლევენ საშინაო დავალებას და ეხმარებიან საშინაო დავალების გაკეთებაში	60.1
LN.22a LN.22b LN.22c LN.22d LN.22e LN.22f	კითხვისა და მათემატიკის მინიმალური უნარები	4.1.1	FL	ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებმაც გამოავლინეს საფუძვლიანი კითხვითი უნარები (a) 7-14 წლის ასაკის (b) 2/3 კლასის შესაბამისი ასაკის (c) 2/3 კლასი ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებმაც გამოავლინეს საფუძვლიანი მათემატიკური უნარები (d) 7-14 წლის ასაკის (e) 2/3 კლასის შესაბამისი ასაკის (f) 2/3 კლასი	67.0 54.0 54.8 59.8 35.6 37.0
<b>ძალადობისა და ექსპლოატაციისგან დაცვა</b>					
PR.2	ძალადობრივი აღზრდა	16.2.1	FCD	7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებმაც განიცადეს ნებისმიერი სახის ფიზიკური დასჯა ან/და ფსიქოლოგიური აგრესია კატეგორიების მიხედვით ბოლო ერთი თვის განმავლობაში	40.3

## 4. შერჩევის მოცულობა და რესპონდენტის მახასიათებლები

### 4.1 გამოკითხვის შედეგები

SR.1.1 ცხრილში წარმოდგენილია შერჩევის მოცულობა და გამოპასუხების დონეები გამოკითხული შინამეურნეობებისა და 7-14 წლის ასაკის ბავშვებისათვის. გამოკვლევის ფარგლებში შერჩეულ იქნა 3,597 შინამეურნეობა, საიდანაც დასახლებულ შინამეურნეობათა რაოდენობამ 3,595 შეადგინა, ხოლო ინტერვიუ წარმატებით ჩატარდა 2,047 შინამეურნეობაში, შესაბამისად, გამოპასუხების დონემ 56.9 პროცენტი შეადგინა.

გამოკითხულ შინამეურნეობებში იდენტიფიცირდა 1,856 (7-14 წლის ასაკის) ბავშვი, ინტერვიუ წარმატებით ჩატარდა 1,780 ბავშვთან, შესაბამისად, გამოპასუხების დონემ 95.9 პროცენტი შეადგინა.



## 4.2 საცხოვრებლის და შინამეურნეობის მახასიათებლები

ცხრილები SR2.1, SR2.2 და SR2.3 ასახავს შინამეურნეობის კითხვარის საფუძველზე მიღებულ დამატებით ინფორმაციას შინამეურნეობების მახასიათებლების შესახებ.

ცხრილ SR2.1-ში დასახლების ტიპის და რეგიონის ჭრილში წარმოდგენილია შინამეურნეობების პროცენტული განაწილება საცხოვრებელი პირობების მახასიათებლების მიხედვით: ინტერნეტთან წვდომა საცხოვრისში, დასაძინებლად გამოყენებული ოთახების რაოდენობა და სიმჭიდროვის დონე.

ცხრილ SR2.2-ში წარმოდგენილია შინამეურნეობების განაწილება შინამეურნეობისა და მისი წევრების საკუთრებაში არსებული აქტივების ფლობის მიხედვით.

ცხრილი SR2.3 ასახავს შინამეურნეობებში მცხოვრები მოსახლეობის განაწილებას კეთილდღეობის ინდექსის კვინტილური ჯგუფების, დასახლების ტიპისა და რეგიონის მიხედვით.

**ცხრილი SR.2.1: საცხოვრებლის მახასიათებლები**

შინამეურნეობების პროცენტული განაწილება საცხოვრებელი მახასიათებლების მიხედვით, დასახლების ტიპის და რეგიონის კრილში, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024

	დასახლების ტიპი		რეგიონი										
	სულ	ქალაქი	სოფელი	თბილისი	იმერეთი	ქვემო ქართლი	მცხეთა-მთიანეთი	მცხეთა-მთიანეთი	სამცხე-ჯავახეთი	სამცხე-ჯავახეთი			
<b>სულ<sup>A</sup></b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
<b>ინტერნეტთან წვდომა საცხოვრებელში</b>													
დიახ	98.3	98.2	98.4	97.8	98.2	100.0	99.2	(100.0)	98.8	98.3	99.1	100.0	95.8
არა	1.7	1.8	1.6	2.2	1.8	0.0	0.8	(0.0)	1.2	1.7	0.9	0.0	4.2
<b>დასაბინებლად გამოყენებული ოთახების რაოდენობა</b>													
1	12.0	16.9	5.2	20.0	4.6	1.3	12.1	(9.6)	9.3	10.9	7.0	9.9	6.1
2	44.9	53.6	33.0	61.2	39.0	19.7	34.8	(49.1)	27.4	41.8	44.7	25.1	48.4
3 ან მეტი	43.1	29.5	61.8	18.8	56.4	79.0	53.1	(41.3)	63.3	47.4	48.3	65.0	42.6
<b>შინამეურნეობების რაოდენობა</b>	<b>1,198</b>	<b>692</b>	<b>506</b>	<b>366</b>	<b>90</b>	<b>38</b>	<b>183</b>	<b>14</b>	<b>107</b>	<b>32</b>	<b>110</b>	<b>48</b>	<b>124</b>
სიმკიდროვის დონე	67.8	73.2	58.5	80.4	63.5	37.8	61.9	66.6	47.8	69.0	62.3	60.4	72.8
<b>ერთეულების რაოდენობა (წყვილები, 18 წლის და უფროსი ასაკის პირები, განხვავებული სქესისა და ასაკის ბავშვები და სხვა)</b>	<b>3,506</b>	<b>2,215</b>	<b>1,292</b>	<b>1,253</b>	<b>398</b>	<b>98</b>	<b>365</b>	<b>15</b>	<b>257</b>	<b>94</b>	<b>245</b>	<b>106</b>	<b>483</b>

<sup>A</sup> "ინტერნეტთან წვდომისთვის გამოყენებული მოწყობილობები" მახასიათებლები არ არის მოცემული ცხრილში, თითოეული კატეგორიის მიხედვით შეუქონაგი შემთხვევების მცირე რაოდენობის გამო.

( ) მონაცემები ეფუძნება 25-49 შეუქონავ დაკვირვებას.



### ცხრილი SR.2.3: შემოსავლის კვინტილები

შინამეურნეობის მოსახლეობის პროცენტული განაწილება შემოსავლის კვინტილური ჯგუფების კრილში, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024

	შემოსავლის კვინტილები					სულ	შინამეურნეობის წევრების რაოდენობა
	ულარობესი	მეორე	საშუალო	მეოთხე	უმდიდრესი		
<b>სულ</b>	<b>20.1</b>	<b>19.9</b>	<b>20.0</b>	<b>20.3</b>	<b>19.8</b>	<b>100.0</b>	<b>3,506</b>
<b>დასახლების ტიპი</b>							
ქალაქი	10.2	13.1	21.0	26.3	29.4	100.0	2,215
სოფელი	36.9	31.6	18.3	9.9	3.3	100.0	1,292
<b>რეგიონი</b>							
თბილისი	11.2	10.2	21.7	27.5	29.4	100.0	1,253
აკარის ა.რ.	21.3	23.7	15.3	21.4	18.3	100.0	398
გურია	24.6	35.6	16.6	16.1	7.2	100.0	98
იმერეთი	24.5	24.3	21.4	16.9	12.9	100.0	365
რაქალაქებში და ქვემო სვანეთი	37.5	22.0	22.8	17.7	0.0	100.0	15
კახეთი	33.4	24.2	16.7	15.9	9.8	100.0	257
მცხეთა-მთიანეთი	20.9	18.9	32.6	17.0	10.6	100.0	94
სამეგრელო-ზემო სვანეთი	39.7	30.0	11.0	16.7	2.6	100.0	245
სამცხე-ჯავახეთი	39.9	27.3	14.8	10.8	7.2	100.0	106
ქვემო ქართლი	18.6	25.7	20.0	14.4	21.4	100.0	483
შიდა ქართლი	12.4	21.6	29.5	11.8	24.7	100.0	192

### 4.3 შინამეურნეობის შემადგენლობა

ცხრილი SR.3.1-ში წარმოდგენილია შინამეურნეობების პროცენტული და რაოდენობრივი განაწილება შერჩეული მახასიათებლების მიხედვით: შინამეურნეობის უფროსის სქესი და ასაკი, დასახლების ტიპი, რეგიონი, შინამეურნეობის უფროსის განათლების დონე, შინამეურნეობის წევრების რაოდენობა, შინამეურნეობის უფროსის ეროვნება და შინამეურნეობის შემადგენლობა.

ცხრილში მოცემულია, როგორც შეუწონავი, ასევე შეწონილი რაოდენობები. მსგავსი ინფორმაცია აუცილებელია ანგარიშში წარმოდგენილი მიგნებების ინტერპრეტაციისათვის და ასახავს ძირითად ინფორმაციას კვლევის შერჩევის რეპრეზენტატულობის შესახებ. ამ ანგარიშში წარმოდგენილი სხვა ცხრილები მოიცავს მხოლოდ შეწონილ რაოდენობებს.

წარმოდგენილი ძირითადი მახასიათებლები გამოიყენება ამ ანგარიშში მოცემულ მომდევნო ცხრილებში. ცხრილში წარმოდგენილი მაჩვენებლები გვიჩვენებს კვლევის ძირითადი კატეგორიების დაკვირვებების რაოდენობებს.

შინამეურნეობების შეწონილი და შეუწონავი ჯამური რაოდენობა ტოლია, ვინაიდან შერჩევის წონები ნორმალიზებულია. ცხრილში ასევე წარმოდგენილია კვლევიდან გაანგარიშებული შინამეურნეობის შეწონილი საშუალო ზომა.

**ცხრილი SR.3.1: შინამეურნეობის შემადგენლობა**

შინამეურნეობების პროცენტული და რაოდენობრივი განაწილება, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024

	შეწონილი რაოდენობის	შინამეურნეობების რაოდენობა	
	პროცენტი	შეწონილი	შეუწონავი
<b>სულ</b>	<b>100.0</b>	<b>2,614</b>	<b>2,614</b>
<b>შინამეურნეობის უფროსის სქესი</b>			
მამაკაცი	66.3	1,733	1,889
ქალი	33.7	881	725
<b>შინამეურნეობის უფროსის ასაკი</b>			
<18	0.0	0	0
18-34	8.1	212	209
35-64	55.7	1,457	1,578
65-84	33.9	886	774
85+	2.3	59	53
<b>დასახლების ტიპი</b>			
ქალაქი	57.8	1,511	1,198
სოფელი	42.2	1,103	1,416
<b>რეგიონი</b>			
თბილისი	30.6	800	415
აჭარის ა.რ.	7.6	197	220
გურია	3.1	82	161
იმერეთი	15.2	398	363
რაჭა-ლეჩხუმი და ქვემო სვანეთი	1.2	30	107
კახეთი	8.9	233	236
მცხეთა-მთიანეთი	2.7	70	122
სამეგრელო-ზემო სვანეთი	9.2	239	286
სამცხე-ჯავახეთი	4.0	104	213
ქვემო ქართლი	10.3	270	239
შიდა ქართლი	7.2	189	252
<b>შინამეურნეობის უფროსის განათლება</b>			
საბავშვო ბაღი/ არ აქვს განათლება	0.8	22	10
დაწყებითი	4.3	113	126
საშუალო	41.5	1,086	1,225
პროფესიული	19.8	517	522
უმაღლესი	33.5	875	729
არ ვიცი	0.0	1	2
<b>შინამეურნეობის წევრების რაოდენობა</b>			
1	17.5	457	196
2	20.4	534	460
3	18.9	493	500
4	18.7	489	588
5	12.7	332	384
6	7.5	197	285
7+	4.3	113	201
<b>შინამეურნეობის უფროსის ეროვნება</b>			
ქართველი	90.2	2,357	2,353
აზერბაიჯანელი	5.9	154	130
სომეხი	2.8	74	100
სხვა	1.1	28	31

**ცხრილი SR.3.1: შინამეურნეობის შემადგენლობა**

შინამეურნეობების პროცენტული და რაოდენობრივი განაწილება, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024

	შეწონილი რაოდენობის პროცენტი	შინამეურნეობების რაოდენობა	
		შეწონილი	შეუწონავი
<b>შინამეურნეობა<sup>A</sup></b>			
მინიმუმ ერთი 7 წლამდე ასაკის ბავშვით	20.1	525	597
მინიმუმ ერთი 7-14 წლის ასაკის ბავშვით	23.9	625	1,258
მინიმუმ ერთი 18 წლამდე ასაკის ბავშვით	40.8	1,067	1,565
არცერთი ზრდასრული (18+) წევრით	0.0	0	0
<b>შინამეურნეობის საშუალო ზომა</b>	3.9	2,614	2,614

<sup>A</sup> თითოეული სიდიდე წარმოადგენს დამოუკიდებელ მახასიათებელს, შინამეურნეობის საერთო რაოდენობიდან.

#### 4.4 შინამეურნეობების მოსახლეობის ასაკობრივი სტრუქტურა

გამოკვლევის შედეგების საფუძველზე მოსახლეობის შეწონილი რაოდენობების განაწილება ასაკისა და სქესის მიხედვით წარმოდგენილია SR.4.1 ცხრილში. კვლევაში გამოკითხულ შინამეურნეობებში შეწონილი შინამეურნეობის წევრების რაოდენობამ 10,120 შეადგენა, საიდანაც 4,861 მამაკაცი, ხოლო 5,259 ქალი იყო.

<b>ცხრილი SR.4.1: შინამეურნეობების მოსახლეობის ასაკობრივი განაწილება სქესის მიხედვით</b>						
შინამეურნეობების მოსახლეობის პროცენტული და რაოდენობრივი განაწილება 5 წლიანი ასაკობრივი ჯგუფების, ბავშვობის (7-14 წლის ასაკის), ზრდასრულობის (18 წლის და უფროსი ასაკის) და სქესის მიხედვით, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024						
	მამაკაცი		ქალები		სულ	
	რაოდენობა	პროცენტი	რაოდენობა	პროცენტი	რაოდენობა	პროცენტი
<b>სულ</b>	<b>4,861</b>	<b>100.0</b>	<b>5,259</b>	<b>100.0</b>	<b>10,120</b>	<b>100.0</b>
<b>ასაკი</b>						
0-4	287	5.9	303	5.8	590	5.8
5-9	403	8.3	340	6.5	743	7.3
10-14	334	6.9	273	5.2	607	6.0
15-19	295	6.1	295	5.6	590	5.8
15-17	179	3.7	164	3.1	343	3.4
18-19	116	2.4	131	2.5	247	2.4
20-24	304	6.2	279	5.3	582	5.8
25-29	326	6.7	300	5.7	627	6.2
30-34	324	6.7	397	7.5	721	7.1
35-39	424	8.7	345	6.6	769	7.6
40-44	334	6.9	378	7.2	712	7.0
45-49	316	6.5	290	5.5	607	6.0
50-54	303	6.2	332	6.3	636	6.3
55-59	291	6.0	322	6.1	613	6.1
60-64	288	5.9	392	7.5	680	6.7
65-69	260	5.4	329	6.3	589	5.8
70-74	160	3.3	322	6.1	482	4.8
75-79	116	2.4	160	3.0	276	2.7
80-84	59	1.2	127	2.4	186	1.8
85+	35	0.7	74	1.4	109	1.1
<b>ბავშვების და ზრდასრულების რაოდენობა<sup>A</sup></b>						
7-14 წლის ასაკის ბავშვები	564	11.6	489	9.3	1,054	10.4
15-17 წლის ასაკის ბავშვები	179	3.7	164	3.1	343	3.4
18 წლის ან უფროსი ასაკის მოზრდილები	3,657	75.2	4,179	79.5	7,836	77.4

<sup>A</sup> თითოეული სიდიდე წარმოადგენს დამოუკიდებელ მახასიათებელს, შინამეურნეობის მოსახლეობის საერთო რაოდენობიდან.

#### 4.5 7-14 წლის ასაკის ბავშვების ძირითადი მახასიათებლები

SR.5.3 ცხრილში მოცემულია ძირითადი მახასიათებლები 7-14 წლის ასაკის ბავშვების შესახებ. ცხრილში მოცემული შეწონილი და შეუწონავი დაკვირვებების ჯამური რაოდენობა თანაბარია, რამდენადაც შერჩევის წონები ნორმალიზებულია. მახასიათებლების მოცემული კატეგორიები გამოყენებულია მოცემული ანგარიშის შესაბამის მონაცემთა ტაბულაციაში.

<b>ცხრილი SR.5.3: 7-14 წლის ასაკის ბავშვების ძირითადი მახასიათებლები</b>			
7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული და რაოდენობრივი განაწილება, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024			
	შეწონილი რაოდენობის პროცენტი	შინამეურნეობების რაოდენობა სულ მცირე ერთი 7-14 წლის ასაკის ბავშვით	
		შეწონილი	შეუწონავი
<b>სულ</b>	<b>100.0</b>	<b>1,780</b>	<b>1,780</b>
<b>სქესი</b>			
მამაკაცი	53.1	945	927
ქალი	46.9	835	853
<b>დასახლების ტიპი</b>			
ქალაქი	64.9	1,155	835
სოფელი	35.1	625	945
<b>რეგიონი</b>			
თბილისი	37.1	660	298
აჭარის ა.რ.	9.4	168	157
გურია	2.5	45	104
იმერეთი	10.3	183	224
რაჭა-ლეჩხუმი და ქვემო სვანეთი	0.4	7	63
კახეთი	6.9	123	209
მცხეთა-მთიანეთი	2.5	45	89
სამეგრელო-ზემო სვანეთი	7.6	135	152
სამცხე-ჯავახეთი	3.3	59	126
ქვემო ქართლი	13.8	246	205
შიდა ქართლი	6.2	110	153
<b>ასაკი</b>			
7-9	38.8	691	667
10-14	61.2	1,089	1,113
<b>დედის განათლება<sup>A,D</sup></b>			
საბავშვო ბავშვი/ არ აქვს განათლება	0.0	1	1
დაწყებითი	6.7	119	118
საშუალო	32.9	586	680
პროფესიული	15.1	269	304
უმადლესი	45.1	802	673
არ ვიცი	0.2	3	4
<b>ბავშვის ფუნქციონირების სირთულეები<sup>B</sup></b>			
აქვს ფუნქციონირების სირთულეები	5.7	102	93
არ აქვს ფუნქციონირების სირთულეები	94.3	1,678	1,687

**ცხრილი SR.5.3: 7-14 წლის ასაკის ბავშვების ძირითადი მახასიათებლები**

7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული და რაოდენობრივი განაწილება, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024

	შეწონილი რაოდენობის პროცენტი	შინამეურნეობების რაოდენობა სულ მცირე ერთი 7-14 წლის ასაკის ბავშვით	
		შეწონილი	შეუწონავი
<b>დედის ფუნქციონირების სირთულეები<sup>ა</sup></b>			
აქვს ფუნქციონირების სირთულეები	5.2	93	67
არ აქვს ფუნქციონირების სირთულეები	94.8	1,687	1,713
<b>შინამეურნეობის უფროსის ეროვნება</b>			
ქართველი	89.2	1,587	1,593
აზერბაიჯანელი	7.5	133	118
სომეხი	2.9	51	60
სხვა	0.5	9	9
<b>შემოსავლის კვინტილები</b>			
ულარიბესი	21.8	387	467
მეორე	19.9	354	407
საშუალო	20.2	360	368
მეოთხე	18.9	337	288
უმდიდრესი	19.2	341	250

<sup>ა</sup> როგორც ამ ცხრილში ასევე მთელ ანგარიშში დედის განათლება ეხება რესპონდენტის საგანმანათლებლო მიღწევებს (ნაცვლად დედისა მომვლელები გამოიკითხებიან მხოლოდ იმ შემთხვევაში, თუ დედა გარდაცვლილია ან სხვაგან ცხოვრობს).

<sup>ბ</sup> ბავშვის ფუნქციონირების მოდულის შედეგები წარმოდგენილია EQ1.2 ცხრილში.

<sup>ც</sup> როგორც ამ ცხრილში ასევე მთელ ანგარიშში დედის ფუნქციონირების სირთულეები მოიცავს რესპონდენტის ფუნქციონირების სირთულეებს, როგორც ნაჩვენებია შენიშვნა B-ში.

<sup>დ</sup> პასუხის კატეგორია "ემანსიპირებული" არ არის მოცემული ცხრილში, ვინაიდან არ დაფიქსირებულა არცერთი შემთხვევა.

## 4.6 საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები

გამოკვლევის შედეგად შეგროვდა ინფორმაცია საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების მოწყობილობების საკუთრებისა და ინტერნეტზე წვდომის შესახებ.

SR.9.2 ცხრილში წარმოდგენილია ინფორმაცია შინამეურნეობაში საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების (ICT) მოწყობილობების (რადიო, ტელევიზორი, ფიქსირებული ტელეფონი, მობილური ტელეფონი, რომელიც მოიცავს სმარტფონს და კომპიუტერს) საკუთრებისა და ინტერნეტზე წვდომის შესახებ.

**ცხრილი SR.9.2: შინამეურნეობის საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების მოწყობილობების ფლობა და ინტერნეტთან წვდომა**

შინამეურნეობის პროცენტული წილი, ვისაც აქვს სარეგისტრაციო რაიონი, ტელეფონი, კომპიუტერი და აქვს წვდომა ინტერნეტზე საცხოვრისში, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და სავაჭრო სფეროს უნარები, 2024

	ტელეფონი						შინამეურნეობის პროცენტული წილი, ვისაც აქვს ინტერნეტთან წვდომა საცხოვრისში <sup>4</sup>	შინამეურნეობების რაოდენობა
	ტელეფონი <sup>1</sup>	სტაციონარული სატელეფონო კავშირი (სახლის ტელეფონი)	მობილური ტელეფონი	ნებისმიერი <sup>2</sup>	კომპიუტერი <sup>3</sup>	შინამეურნეობის პროცენტული წილი, ვისაც აქვს ინტერნეტთან წვდომა საცხოვრისში <sup>4</sup>		
<b>სულ</b>	<b>97.4</b>	<b>7.0</b>	<b>99.7</b>	<b>99.8</b>	<b>80.4</b>	<b>98.3</b>	<b>1,198</b>	
<b>დასახლების ტიპი</b>								
ქალაქი	96.6	10.4	99.8	99.8	79.3	98.2	692	
სოფელი	98.6	2.4	99.5	99.7	82.0	98.4	506	
<b>რეგიონი</b>								
თბილისი	94.8	10.4	100.0	100.0	77.8	97.8	366	
აჭარის ა.რ.	99.2	6.6	100.0	100.0	60.7	98.2	90	
გურია	100.0	0.0	100.0	100.0	97.2	100.0	38	
იმერეთი	98.9	5.9	99.3	99.3	81.5	99.2	183	
რაჭა-ლეჩხუმი და ქვემო სვანეთი	(100.0)	(0.0)	(100.0)	(100.0)	(95.1)	(100.0)	14	
კახეთი	94.7	4.6	99.0	100.0	81.4	98.8	107	
მცხეთა-მთიანეთი	98.7	7.6	100.0	100.0	89.5	98.3	32	
სამეგრელო-ზემო სვანეთი	100.0	0.0	100.0	100.0	97.4	99.1	110	
სამცხე-ჯავახეთი	97.2	9.4	100.0	100.0	57.1	100.0	48	
ქვემო ქართლი	98.5	9.3	100.0	100.0	83.7	95.8	124	
შიდა ქართლი	100.0	6.8	98.2	98.2	82.6	98.0	87	
<b>შინამეურნეობის უფროსის განაილება</b>								
საბავშვო ბაღი/ არ აქვს განათლება	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	1	
დაწყებითი	97.2	5.3	100.0	100.0	67.7	95.0	59	
საშუალო	96.9	4.5	99.8	99.8	76.6	97.7	515	
პროფესიული	98.5	8.9	99.5	100.0	86.2	99.6	204	
უმადლეისი	97.5	9.4	99.5	99.5	84.2	98.8	419	

**ცხრილი SR.9.2: შინამეურნეობის საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების მოწყობილობების ფლობა და ინტერნეტთან წვდომა**

შინამეურნეობის პროცენტული წილი, ვისაც აქვს სარგებლობაში რადიო, ტელევიზორი, ტელეფონი, კომპიუტერი და აქვს წვდომა ინტერნეტზე საცხოვრისში, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024

	ტელეფონი					
	სტაციონარული სატელეფონო კავშირი (სახლის ტელეფონი)	მობილური ტელეფონი	ნებისმიერი <sup>2</sup>	კომპიუტერი <sup>3</sup>	შინამეურნეობის პროცენტული წილი, ვისაც აქვს ინტერნეტთან წვდომა საცხოვრისში <sup>4</sup>	შინამეურნეობის რაოდენობა
<b>შინამეურნეობის უფროსის კრთვება</b>						
ქართველი	97.4	6.6	99.6	99.7	81.0	1,096
აზერბაიჯანელი	100.0	8.3	100.0	100.0	80.5	67
სომეხი	(98.0)	(16.2)	(100.0)	(100.0)	(64.6)	26
სხვა	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	10
<b>შემოსავლის კვინტალი</b>						
უღარიბესი	92.9	2.9	99.4	99.7	52.9	290
მეორე	97.1	4.6	99.7	99.7	77.7	249
საშუალო	99.2	7.3	100.0	100.0	85.5	256
მეოთხე	99.5	9.1	100.0	100.0	97.4	211
უმაღლესი	100.0	13.6	99.3	99.3	100.0	192

<sup>1</sup> FFLS მაჩვენებელი SR.1 - შინამეურნეობები, ვისაც აქვთ სარგებლობაში ტელევიზორი

<sup>2</sup> FFLS მაჩვენებელი SR.2 - შინამეურნეობები, ვისაც აქვთ სარგებლობაში ტელეფონი

<sup>3</sup> FFLS მაჩვენებელი SR.3 - შინამეურნეობები, ვისაც აქვთ სარგებლობაში კომპიუტერი

<sup>4</sup> FFLS მაჩვენებელი SR.4 - შინამეურნეობები, ვისაც აქვთ წვდომა ინტერნეტთან

(\*) მონაცემები ეფუძნება 25-ზე ნაკლებ შეუწონავ დაკვირვებას

( ) მონაცემები ეფუძნება 25-49 შეუწონავ დაკვირვებას.

## 4.7 ბავშვთა საცხოვრებელი პირობები

ბავშვთა უფლებების კონვენცია (CRC) აღიარებს, რომ „ბავშვი, მისი სრული და ჰარმონიზებული პიროვნული განვითარებისთვის აუცილებელია, რომ იზრდებოდეს ოჯახურ გარემოში, ბედნიერების, სიყვარულისა და ურთიერთგაგების ატმოსფეროში“. მილიონობით ბავშვი მთელ მსოფლიოში იზრდება მშობლების მზრუნველობის გარეშე სხვადასხვა მიზეზის გამო, მათ შორის მშობლების ადრეულ ასაკში გარდაცვალების ან სამუშაოს ძიების პროცესში მიგრაციის გამო. უმეტეს შემთხვევებში, აღნიშნული ბავშვები ზრუნვას ნათესავებისგან იღებენ, ხოლო სხვა შემთხვევებში, ბავშვები შეიძლება სხვა შინამეურნეობებში ცხოვრობდნენ. ბავშვების საცხოვრებელი პირობების, მათ შორის იმ შინამეურნეობების შემადგენლობის შესწავლა, სადაც ისინი ცხოვრობენ და მათზე მზრუნველ პირებთან კავშირის შესწავლა, უმთავრესია მიზნობრივი ინტერვენციების შემუშავებისთვის, რომლებიც ბავშვზე ზრუნვისა და მათი კეთილდღეობის გაუმჯობესებას ისახავენ მიზნად.

SR.11.1 ცხრილში წარმოდგენილია ინფორმაცია 18 წლამდე ასაკის ბავშვების საცხოვრებელი პირობებისა და ობლობის სტატუსის შესახებ.

გამოკვლევა ასევე მოიცავდა მიგრაციასთან დაკავშირებულ ერთ კონკრეტულ ასპექტს, სახელწოდებით „Children left behind“ („უკან მოტოვებული ბავშვები“) შეფასებას, კერძოდ - საზღვარგარეთ წასული ერთ-ერთი ან ორივე მშობლის მაჩვენებელს. ლიტერატურის მოცულობის ზრდასთან ერთად ვლინდება, რომ ფულადი გადმორიცხვების სარგებლის გრძელვადიანი ეფექტების პოტენციურ უარყოფით ფსიქოსოციალურ ეფექტებთან შედარება ჯერ კიდევ არ არის დასრულებული, რამდენადაც არსებობს ბავშვებზე ასახული მეტნაკლებად ურთიერთგამომრიცხავი გავლენის შედეგი. SR.11.2 ცხრილში წარმოდგენილია ინფორმაცია საცხოვრებელი პირობებისა და 18-წლამდე ასაკის ბავშვების მშობლებთან თანაცხოვრების შესახებ.

SR.11.3 ცხრილში წარმოდგენილია ინფორმაცია მშობლების მზრუნველობის გარეშე დარჩენილი ბავშვების მიმართების შესახებ შინამეურნეობის უფროსთან, ასევე, ინფორმაციას 18 წლამდე ბავშვებზე, რომლებიც ცხოვრობენ შინამეურნეობებში, რომლებსაც ოჯახის წევრი ხელმძღვანელობს.

**ცხრილი SR.11.1: ბავშვების საცხოვრებელი პირობები და თბობა**

0-17 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული განაწილება საცხოვრებელი პირობების მიხედვით, 0-17 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც არ ცხოვრობენ ბიოლოგიურ მშობლებთან ერთად და იმ ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებსაც ერთი ან ორივე მშობელი გარდაცვლილი ჰყავთ, საქართველოს შინაგარეუბნებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უზრუნველყოფა, 2024

	ცხოვრობს არცერთ ბიოლოგიურ მშობელთან ერთად		ცხოვრობს მხოლოდ დედასთან ერთად		ცხოვრობს მხოლოდ მამასთან ერთად		სულ	ფაქტობრივი ცხოვრება								
	ფაქტობრივი ცხოვრება	ფაქტობრივი ცხოვრება	ფაქტობრივი ცხოვრება	ფაქტობრივი ცხოვრება	ფაქტობრივი ცხოვრება	ფაქტობრივი ცხოვრება										
სულ	82.3	0.3	0.3	3.2	0.1	9.7	2.2	1.5	0.4	0.1	100.0	5.8	3.9	3.2	2,284	
სქესი																
მამაკაცი	80.7	0.4	0.4	3.1	0.1	11.1	2.0	1.8	0.3	0.1	100.0	6.2	4.0	3.2	1,204	
ქალი	84.2	0.1	0.2	3.4	0.1	8.1	2.3	1.2	0.4	0.1	100.0	5.4	3.7	3.1	1,080	
დასახლების ტიპი																
ქალაქი	80.7	0.4	0.5	2.7	0.0	12.1	2.4	1.0	0.1	0.0	100.0	4.8	3.6	3.4	1,459	
სოფელი	85.1	0.0	0.1	4.1	0.2	5.4	1.7	2.5	0.7	0.1	100.0	7.6	4.3	2.7	825	
რეგიონი																
თბილისი	78.9	0.6	0.8	3.2	0.0	12.5	2.8	0.8	0.3	0.0	100.0	5.7	4.7	4.6	805	
აჭარის ა.რ.	90.6	0.0	0.3	1.3	0.0	5.1	1.6	1.1	0.0	0.0	100.0	2.6	1.6	1.9	229	
გურია	80.1	0.0	0.0	4.7	0.0	10.3	4.0	0.9	0.0	0.0	100.0	5.6	4.7	4.0	53	
იმერეთი	76.3	0.0	0.0	4.1	0.0	15.1	1.0	3.3	0.3	0.0	100.0	7.7	4.1	1.3	263	
რაჭა-ლეჩხუმი და ქვემო სვანეთი	87.0	0.0	0.0	0.0	0.0	6.0	4.7	2.2	0.0	0.0	100.0	2.2	0.0	4.7	11	
კახეთი	85.1	0.0	0.0	3.5	0.0	8.0	1.3	2.0	0.0	0.0	100.0	5.5	3.5	1.3	180	
მცხეთა-მთიანეთი	77.2	0.0	0.0	3.8	0.0	9.9	2.4	6.1	0.0	0.7	100.0	9.9	3.8	2.4	50	
სამეგრელო-ზემო სვანეთი	84.0	0.0	0.0	4.6	0.0	4.3	2.6	1.8	2.2	0.3	100.0	8.7	4.6	4.9	139	
სამცხე-ჯავახეთი	92.2	0.9	0.0	0.0	1.3	2.4	0.7	0.3	1.6	0.6	100.0	4.1	2.2	4.5	92	
ქვემო ქართლი	83.6	0.0	0.0	5.1	0.0	8.8	0.4	2.0	0.2	0.0	100.0	7.3	5.1	0.5	330	
შიდა ქართლი	87.9	0.0	0.0	0.0	0.2	4.2	6.5	1.0	0.2	0.0	100.0	1.4	0.2	6.9	133	

**ცხრილი SR.11.1: ბავშვების საცხოვრებელი პირობები და თბლობა**

0-17 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული განაწილება საცხოვრებელი პირობების მიხედვით, 0-17 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც არ ცხოვრობენ ბიოლოგიურ მშობლებთან ერთად და იმ ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებსაც ერთი ან ორივე მშობელი გარდაცვლილი ჰყავთ, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უზრუნველყოფა, 2024

ასაკი	ფაქტობრივი მდგომარეობა		ცხოვრობს არცერთ ბიოლოგიურ მშობელთან ერთად		ცხოვრობს მხოლოდ დედასთან ერთად		ცხოვრობს მხოლოდ მამასთან ერთად		სულ	0-17 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა					
	ბავშვების პროცენტი	ბავშვების რაოდენობა	ბავშვების პროცენტი	ბავშვების რაოდენობა	ბავშვების პროცენტი	ბავშვების რაოდენობა	ბავშვების პროცენტი	ბავშვების რაოდენობა							
0-4	92.1	0.0	0.0	0.6	0.1	5.4	1.0	0.6	0.2	0.0	100.0	1.5	0.7	1.3	590
5-9	79.8	0.1	0.6	3.4	0.1	12.3	1.7	1.5	0.4	0.0	100.0	6.2	4.2	3.0	743
10-14	79.4	0.8	0.5	4.5	0.0	10.4	2.3	1.7	0.4	0.1	100.0	7.9	5.7	3.9	607
15-17	76.3	0.0	0.0	5.3	0.1	9.8	5.1	2.8	0.4	0.2	100.0	8.6	5.4	5.6	343
საბავშვო ბავშვები/ არ აქვს განათლება დაწყებითი	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	(*)	(*)	3
საშუალო	88.0	0.8	0.0	1.3	0.0	8.3	1.0	0.6	0.0	0.0	100.0	2.7	2.1	1.8	106
პროფესიული	84.0	0.1	0.1	2.9	0.1	8.5	1.7	2.1	0.3	0.1	100.0	5.7	3.2	2.3	985
უმაღლესი	74.8	1.2	0.0	5.6	0.0	13.3	2.7	1.6	0.6	0.1	100.0	9.1	6.8	4.5	347
შინამეურნეობის უფროსის კოეფიციენტი	82.7	0.0	0.8	2.8	0.0	9.7	2.7	1.0	0.3	0.0	100.0	4.9	3.6	3.8	842
ქართველი	81.8	0.3	0.4	3.4	0.0	10.0	2.2	1.6	0.4	0.1	100.0	6.0	4.0	3.2	2,016
აზერბაიჯანელი	90.3	0.0	0.0	2.5	0.0	4.3	1.1	1.5	0.3	0.0	100.0	4.2	2.5	1.4	197
სომეხი	76.9	1.4	0.0	1.1	1.9	15.0	3.8	0.0	0.0	0.0	100.0	4.4	4.4	7.1	61
სხვა	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	(*)	(*)	11

<sup>1</sup> FFLS მაჩვენებელი SR.5 - ბავშვების საცხოვრებელი პირობები

<sup>2</sup> FFLS მაჩვენებელი SR.6 - ბავშვების წილი, რომლებსაც ერთი ან ორივე მშობელი გარდაცვლილი ჰყავთ

A "არ ვიცი" ამოღებულია ცხრილიდან დაკვირვებათა რაოდენობის სიმცირის გამო.

(\*) მონაცემები ეფუძნება 25-ზე ნაკლებ მუქონავ დავკვირვებას.

**ცხრილი SR.11.2: ბავშვების საცხოვრებელი პირობები და მშობლებთან თანაცხოვრება**

0-17 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი მშობლებთან თანაცხოვრების მიხედვით, საქართველოს შინაგარეულ საქმეთა მინისტრის განცხადებით, 2024 წლის მარტის მონაცემების მიხედვით, საკანონმდებლო აქტების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უზარეობა, 2024

	0-17 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომელთა:							0-17 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა	
	ყველაზე დაბალი დანახვა	ყველაზე დაბალი დანახვა	ყველაზე დაბალი დანახვა	ყველაზე დაბალი დანახვა	ყველაზე დაბალი დანახვა	ყველაზე დაბალი დანახვა	ყველაზე დაბალი დანახვა		
<b>სულ</b>	<b>5.0</b>	<b>12.4</b>	<b>3.0</b>	<b>14.3</b>	<b>3.4</b>	<b>5.0</b>	<b>1.3</b>	<b>7.0</b>	<b>2,284</b>
<b>სქესი</b>									
მამაკაცი	5.3	13.9	3.0	16.2	3.9	5.5	1.4	8.1	1,204
ქალი	4.6	10.7	3.0	12.3	2.8	4.3	1.3	5.8	1,080
<b>დასახლების ტიპი</b>									
ქალაქი	4.0	14.4	2.6	15.9	2.6	5.5	1.2	6.9	1,459
სოფელი	6.7	8.7	3.8	11.6	4.8	4.1	1.6	7.3	825
<b>რეგიონი</b>									
თბილისი	4.5	15.3	2.9	16.9	2.5	5.5	1.2	6.7	805
აჭარის ა.რ.	2.6	5.1	0.8	6.9	1.8	0.9	0.0	2.7	229
გურია	5.6	15.0	4.7	15.9	3.5	10.3	2.6	11.2	53
იმერეთი	7.4	18.0	3.7	21.7	6.6	9.0	1.9	13.7	263
რაჭა-ლეჩხუმი და ქვემო სვანეთი	2.2	6.0	0.0	8.3	0.9	3.8	0.0	4.7	11
კახეთი	5.5	10.6	3.5	12.5	4.4	3.3	0.5	7.2	180
მცხეთა-მთიანეთი	9.9	13.6	3.8	19.7	9.9	7.4	1.6	15.6	50
სამეგრელო-ზემო სვანეთი	6.4	8.0	4.6	9.8	5.0	5.5	3.1	7.3	139
სამცხე-ჯავახეთი	0.3	3.3	0.0	3.7	0.3	0.9	0.0	1.3	92
ქვემო ქართლი	7.1	13.9	5.1	15.9	3.7	5.0	2.5	6.2	330
შიდა ქართლი	1.0	4.2	0.0	5.2	1.0	2.6	0.0	3.6	133

**ცხრილი SR.11.2: ბავშვების საცხოვრებელი პირობები და მშობლებთან თანაცხოვრება**

0-17 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი მშობლებთან თანაცხოვრების მიხედვით, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024

ასაკი	0-17 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომელთა:										0-17 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა	
	ყვინფედი იდნდ ბააადე	ყვინფედი იდნდ ბააადე	ყვინფედი იდნდ ბააადე	ყვინფედი იდნდ ბააადე	ყვინფედი იდნდ ბააადე	ყვინფედი იდნდ ბააადე	ყვინფედი იდნდ ბააადე	ყვინფედი იდნდ ბააადე	ყვინფედი იდნდ ბააადე	ყვინფედი იდნდ ბააადე		
0-4	1.2	5.3	0.6	5.9	1.2	2.0	0.6	2.6	2.0	0.6	2.6	590
5-9	5.3	14.7	3.2	16.9	3.5	5.9	0.9	8.4	5.9	0.9	8.4	743
5-6	4.2	12.7	1.7	15.3	3.2	5.1	0.0	8.3	5.1	0.0	8.3	297
7-9	6.1	16.0	4.2	17.9	3.7	6.4	1.6	8.5	6.4	1.6	8.5	446
10-14	6.4	15.0	4.0	17.5	4.3	6.0	2.1	8.3	6.0	2.1	8.3	607
15-17	8.1	14.8	5.2	17.7	5.3	6.3	2.2	9.4	6.3	2.2	9.4	343
<b>ობლობის სტატუსი</b>												
ორივე მშობელი ცოცხალია	4.8	12.6	3.1	14.2	3.3	4.9	1.4	6.8	4.9	1.4	6.8	2,210
ცოცხალია მხოლოდ დედა	(12.7)	აშ	აშ	(12.7)	(8.9)	აშ	აშ	(8.9)	აშ	აშ	(8.9)	57
ცოცხალია მხოლოდ მამა	აშ	(*)	აშ	(*)	აშ	(*)	აშ	(*)	(*)	(*)	(*)	14
ორივე მშობელი გარდაცვლილია	აშ	აშ	აშ	აშ	აშ	აშ	აშ	აშ	აშ	აშ	აშ	1
უცნობია	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	1
<b>შინამეურნეობის უფროსის განაღლება</b>												
საბავშვო ბაღი/ არ აქვს განათლება	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	3
დაწყებითი	1.9	8.5	1.3	9.1	1.9	3.1	1.3	3.7	3.1	1.3	3.7	106
საშუალო	5.1	10.7	2.7	13.0	3.9	4.2	1.1	7.1	4.2	1.1	7.1	985
პროფესიული	7.3	19.4	5.6	21.1	4.3	8.3	2.3	10.3	8.3	2.3	10.3	347
უმაღლესი	4.3	12.0	2.5	13.8	2.6	4.7	1.3	6.1	4.7	1.3	6.1	842

**ცხრილი SR.11.2: ბავშვების საცხოვრებელი პირობები და მშობლებთან თანაცხოვრება**

0-17 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი მშობლებთან თანაცხოვრების მიხედვით, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024

	0-17 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომელთა:											0-17 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა
	ყველაზე იდნდ ბააადე	ყველაზე იდნდ ბააადე	ყველაზე იდნდ ბააადე	ყველაზე იდნდ ბააადე	ყველაზე იდნდ ბააადე	ყველაზე იდნდ ბააადე	ყველაზე იდნდ ბააადე	ყველაზე იდნდ ბააადე	ყველაზე იდნდ ბააადე	ყველაზე იდნდ ბააადე	ყველაზე იდნდ ბააადე	
<b>შინამეურნეობის უფროსის ეროვნება</b>												
ქართველი	5.2	12.8	3.2	14.9	3.6	5.4	1.4	7.7	2,016			
აზერბაიჯანელი	3.9	6.8	2.5	8.2	1.5	1.7	1.1	2.2	197			
სომეხი	1.1	17.5	1.1	17.5	1.1	2.5	1.1	2.5	61			
სხვა	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	11			

<sup>1</sup> FFLS მაჩვენებელი SR.7 - ბავშვები, რომლების მინიმუმ ერთი მშობელი ცხოვრობს საზღვარგარეთ

A მთიცავს, როგორც საზღვარგარეთ, ასევე სხვაგან მცხოვრებ მშობლებსაც.

B "არ ვიცი" ამოღებულია ცხრილიდან დაკვირვებათა რაოდენობის სიმცირის გამო.

(\*) მონაცემები ეფუძნება 25-ზე ნაკლებ შეუწონავ დაკვირვებას.

აშ: არ შეესაბამება.

**ცხრილი SR.11.3: მშობლების მზრუნველობის გარეშე დარჩენილი ბავშვები**

ბიოლოგიურ მშობლებთან არ მცხოვრები 0-17 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული განაწილება შინამეურნეობის უფროსთან მიმართების მიხედვით და 0-17 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომელთა ოჯახის წევრი შინამეურნეობის მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უზარები, 2024

	ბავშვის მიმართება შინამეურნეობის უფროსთან										სულ				
	ფადანდრად დინდრად დინდრად დინდრად დინდრად დინდრად დინდრად დინდრად დინდრად დინდრად	ადრად	ადრად	ადრად	ადრად	ადრად	ადრად	ადრად	ადრად	ადრად					
<b>სულ</b>	<b>3.9</b>	<b>2,284</b>	<b>0.0</b>	<b>0.0</b>	<b>77.3</b>	<b>1.4</b>	<b>19.1</b>	<b>0.9</b>	<b>0.0</b>	<b>0.0</b>	<b>0.0</b>	<b>1.3</b>	<b>100.0</b>	<b>98.7</b>	<b>88</b>
<b>სქესი</b>															
მამაკაცი	4.0	1,204	0.0	0.0	85.3	0.9	12.1	1.7	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	100.0	48
ქალი	3.7	1,080	(0.0)	(0.0)	(67.6)	(1.9)	(27.5)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(2.9)	100.0	(97.1)	40
<b>დასახლების ტიპი</b>															
ქალაქი	3.6	1,459	(0.0)	(0.0)	(72.7)	(1.5)	(24.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(1.9)	100.0	(98.1)	53
სოფელი	4.3	825	0.0	0.0	84.0	1.3	11.9	2.3	0.0	0.0	0.0	0.5	100.0	99.5	36
<b>რეგიონი</b>															
თბილისი	4.7	805	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	38
აჭარის ა.რ.	1.6	229	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	4
გურია	4.7	53	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	2
იმერეთი	4.1	263	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	11
რაჭა-ლეჩხუმი და ქვემო სვანეთი	0.0	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100.0	-	0
კახეთი	3.5	180	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	6
მცხეთა-მთიანეთი	3.8	50	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	2
სამეგრელო-ზემო სვანეთი	4.6	139	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	6
სამცხე-ჯავახეთი	2.2	92	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	2
ქვემო ქართლი	5.1	330	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	17
შიდა ქართლი	0.2	133	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	(*)	0

**ცხრილი SR.11.3: მშობლების მზრუნველობის გარეშე დარჩენილი ბავშვები**

ბიოლოგიურ მშობლებთან არ მცხოვრები 0-17 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული უფროსი მშობლები განაწილებს მინამეურნეობის უფროსთან მიმართების მიხედვით და 0-17 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომელთა ოჯახის წევრი მინამეურნეობის მცხოვრებ ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უზარები, 2024

ასაკი	ბავშვის მიმართება შინამეურნეობის უფროსთან										სულ	0-17 წლის ასაკის ბავშვების ბავშვების რაოდენობა, რომლებიც ცხოვრობენ არცერთ ბიოლოგიურ მშობლებთან	
	ფაილად იდენტიფიცირებული ან დადასტურებული იდენტიფიკაციის გარეშე	სადაც ცხოვრობს	სადაც იმყოფება										
0-4	0.7	590	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	4
5-9	4.2	743	(0.0)	(0.0)	(6.2)	(1.9)	(0.0)	(0.0)	(3.8)	(0.0)	(96.2)	100.0	31
5-6	3.4	297	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	10
7-9	4.7	446	(0.0)	(0.0)	(9.2)	(2.9)	(0.0)	(0.0)	(5.6)	(0.0)	(94.4)	100.0	21
10-14	5.7	607	0.0	72.6	3.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	100.0	35
15-17	5.4	343	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	19
<b>ობლები სტატუსი</b>													
ორივე მშობელი ცოცხალია	3.3	2,210	0.0	80.2	1.7	0.8	0.0	0.0	1.6	0.0	98.4	100.0	74
ცოცხალია მხოლოდ დედა	12.7	57	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	7
ცოცხალია მხოლოდ მამა	(*)	14	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	6
ორივე მშობელი გარდაცვლილია	(*)	1	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	1
უცნობია	(*)	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100.0	0
<b>შინამეურნეობის უფროსის განათლება</b>													
საბავშვო ბავშვები/ არ აქვს განათლება	(*)	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100.0	0
დაწყებითი	2.1	106	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	100.0	2
საშუალო	3.2	985	0.0	81.3	3.8	0.7	0.0	0.0	3.1	0.0	96.9	100.0	32
პროფესიული	6.8	347	(0.0)	(62.2)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(100.0)	100.0	24
უმაღლესი	3.6	842	(0.0)	(83.0)	(0.0)	(2.0)	(0.0)	(0.0)	(0.6)	(0.0)	(99.4)	100.0	31

**ცხრილი SR.11.3: მშობლების მზრუნველობის გარეშე დარჩენილი ბავშვები**

ბიოლოგიურ მშობლებთან არ მცხოვრები 0-17 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული განაწილება შინამეურნეობის უფროსთან მიმართების მიხედვით და 0-17 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომელთა ოჯახის წევრი შინამეურნეობის უფროსია, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024

	ბავშვის მიმართება შინამეურნეობის უფროსთან										სულ	
	ფაქტობრივად იმყოფება შინამეურნეობის უფროსთან	სადაც ცხოვრობს	სადაც იმყოფება									
0-17 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა, რომლებიც ცხოვრობენ არცერთ ბიოლოგიურ მშობლებთან												
ფაქტობრივად იმყოფება შინამეურნეობის უფროსთან	98.5	1.5	0.0	0.0	1.0	18.6	1.5	77.4	0.0	0.0	0.0	81
სადაც ცხოვრობს	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	5
სადაც იმყოფება	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	3
სადაც იმყოფება	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	0

**შინამეურნეობის უფროსის ეროვნება**

ქართველი	4.0	2,016	0.0	0.0	0.0	18.6	1.5	77.4	0.0	0.0	0.0	81
აზერბაიჯანელი	2.5	197	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	5
სომეხი	4.4	61	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	3
სხვა	(*)	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0

A არ მოიცავს შინამეურნეობებს, რომლებშიც უფროსი ბავშვია, შინამოსამსახურეებს და სხვა არა ნათესავებს.

B "არ ვიცი" ამოღებულია ცხრილიდან დაკვირვებათა რაოდენობის სიმცირის გამო.

( ) მონაცემები ეფუძნება 25-49 შეუწონავ დაკვირვებას.

(\*) მონაცემები ეფუძნება 25-ზე ნაკლებ შეუწონავ დაკვირვებას.

"-" აღნიშნავს 0 შეუწონავ შემთხვევას მნიშვნელოვნად.

## 5. სწავლა

### 5.1 საბავშვო ბაღი

დაწყებითი სკოლისთვის ბავშვთა მზაობა შეიძლება გაუმჯობესდეს საბავშვო ბაღში დასწრებით. საბავშვო ბაღის პროგრამები მოიცავს ბავშვებისათვის განკუთვნილ ისეთ პროგრამებს, რომელიც შეიცავს ორგანიზებული სწავლის კომპონენტებს.

კანონმდებლობის შესაბამისად, საჯარო საბავშვო ბაღებში ბავშვები უფასო განათლებით და კვებით არიან უზრუნველყოფილნი. საბავშვო ბაღი და სკოლაში შესასვლელად მოსამზადებელი პროგრამა ნებაყოფლობითი, საყოველთაო და ხელმისაწვდომია ყველა შესაბამისი ასაკის ბავშვისათვის.

LN1.1 ცხრილში მოცემულია 3-4 წლის ბავშვთა საბავშვო ბაღებში დასწრების პროცენტული წილი - მაჩვენებელი LN.1.

საქართველოში, საბავშვო ბაღის პროგრამები შეიძლება იყოს უზრუნველყოფილი, როგორც სახელმწიფო/საჯარო და კერძო, ასევე სხვა (მაგალითად, რელიგიური) ტიპის ინსტიტუტების მიერ.

ცხრილი LN.1.2 ასახავს ბავშვების პროცენტულ განაწილებას, რომლებიც სასწავლო წლის დასაწყისში იყვნენ დაწყებით სკოლაში შესვლის ოფიციალურ ასაკზე ერთი წლით უმცროსნი, როგორც საგანმანათლებლო დაწესებულებაში დასწრების, ასევე, ბაღის ან სკოლის დაწყებით საფეხურზე დასწრების მიხედვით.

**ცხრილი LN.1.1: საბავშვო ბაღი**

36-59 თვის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც დადიოდნენ საბავშვო ბაღში, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024

	36-59 თვის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც დადიან საბავშვო ბაღში <sup>1</sup>	36-59 თვის ასაკის ბავშვების რაოდენობა
<b>სულ</b>	<b>75.6</b>	<b>285</b>
<b>სქესი</b>		
ბიჭი	77.3	123
გოგო	74.3	162
<b>დასახლების ტიპი</b>		
ქალაქი	75.4	174
სოფელი	75.9	111
<b>რეგიონი</b>		
თბილისი	(76.2)	98
აჭარის ა.რ.	(73.6)	33
გურია	(*)	2
იმერეთი	(77.2)	30
რაჭა-ლეჩხუმი და ქვემო სვანეთი	(*)	1
კახეთი	(92.6)	23
მცხეთა-მთიანეთი	(*)	7
სამეგრელო-ზემო სვანეთი	(*)	18
სამცხე-ჯავახეთი	(76.2)	14
ქვემო ქართლი	(59.1)	43
შიდა ქართლი	(*)	17
<b>ასაკი (თვე)</b>		
36-47	64.7	145
48-59	87.0	140
<b>დედის განათლება<sup>A</sup></b>		
საბავშვო ბაღი/ არ აქვს განათლება	-	0
დაწყებითი ან არასრული საშუალო (საბაზო)	(*)	4
სრული საშუალო	65.9	102
პროფესიული განათლება	(64.1)	28
უმაღლესი	85.0	143
<b>შინამეურნეობის უფროსის ეროვნება</b>		
ქართველი	82.7	239
აზერბაიჯანელი	(*)	42
სომეხი	(*)	5
სხვა	-	0

<sup>1</sup> FFLS მაჩვენებელი LN.1 - ადრეულ (სკოლამდე) განათლების დაწესებულებაში დასწრება

<sup>A</sup> "არ ვიცი" / "მონაცემი არ არის" ამოღებულია ცხრილიდან დაკვირვებათა რაოდენობის სიმცირის გამო.

( ) მონაცემები ეფუძნება 25-49 შეუწონავ დაკვირვებას.

(\*) მონაცემები ეფუძნება 25-ზე ნაკლებ შეუწონავ დაკვირვებას.

“-“ აღნიშნავს 0 შეუწონავ შემთხვევას მნიშვნელობაში.

**ცხრილი LN.1.2: ორგანიზებული სწავლებაში ჩართულობის მაჩვენებელი**

ბავშვების პროცენტული განაწილება, რომლებიც სასწავლო წლის დასაწყისში დაწყებით სკოლაში შესვლის ოფიციალურ ასაკზე ერთი წლით უმცროსი იყვნენ, საგანმანათლებლო დაწესებულებაში დასწრების მიხედვით, და ბაღს ან სკოლის დაწყებით სფეროზე დასწრების მიხედვით (დასწრების წმინდა კორექტირებული მაჩვენებელი), საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და სავსებელიანი სწავლების უნარები, 2024

		ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც:				5 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა სასწავლო წლის დასაწყისში
		დადიან საბავშვო ბაღში	დადიან სკოლის დაწყებით სფეროზე	არ დადიან საბავშვო ბაღში და სკოლის დაწყებით სფეროზე	დასწრების წმინდა მაჩვენებელი <sup>1</sup>	
<b>სულ<sup>A</sup></b>		<b>84.7</b>	<b>9.7</b>	<b>5.6</b>	<b>100.0</b>	<b>118</b>
<b>სქესი</b>						
ბიჭი		86.3	5.8	7.9	100.0	69
გოგო		82.6	15.2	2.2	100.0	49
<b>დასახლების ტიპი</b>						
ქალაქი		86.8	9.8	3.4	100.0	77
სოფელი		80.9	9.5	9.6	100.0	41
<b>თანასწორობის ინდექსი</b>						
სქესი						
ქალი/მამაკაცი <sup>2</sup>		0.96	2.61	0.28	აშ	აშ
დასახლების ტიპი						
სოფელი/ქალაქი <sup>3</sup>		0.93	0.98	2.84	აშ	აშ

<sup>1</sup> FFLS მაჩვენებელი LN.2 - ორგანიზებულ სწავლებაში ჩართულობის დონე (კორექტირებული); SDG მაჩვენებელი 4.2.2

<sup>2</sup> FFLS მაჩვენებელი LN.11a - თანასწორობის ინდექსი - ორგანიზებული სწავლება (სქესი); SDG მაჩვენებელი 4.5.1

<sup>3</sup> FFLS მაჩვენებელი LN.11b - თანასწორობის ინდექსი - ორგანიზებული სწავლება (დასახლების ტიპი); SDG მაჩვენებელი 4.5.1

A "რეგიონის", "დედის განათლების", "შინამეურნეობის უფროსის ეროვნების" მახასიათებლები არ არის მოცემული ცხრილში, თითოეული კატეგორიის მიხედვით შეუქონავი შემთხვევების მცირე რაოდენობის გამო.  
აშ: არ შეესაბამება.

## 5.1 დასწრება

ცხრილებში LN.2.1 და LN.2.2 ასახულია ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც ესწრებიან სკოლის დაწყებითი საფეხურის პირველ კლასს და წინა წელს დადიოდნენ საბავშვო ბაღში და სკოლის დაწყებით საფეხურზე შესვლის შესაბამისი ასაკის მქონე ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც დადიან პირველ კლასში.

ცხრილში LN.2.3 ნაჩვენებია სკოლის დაწყებითი საფეხურის შესაბამისი ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც ესწრებიან სკოლის დაწყებით ან არასრულ საშუალო (საბაზო) საფეხურს (დასწრების წმინდა კორექტირებელი მაჩვენებელი), ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც დადიან საბავშვო ბაღში, ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც არიან სკოლის მიღმა.

ცხრილში LN.2.4 ასახულია სკოლის არასრული საშუალო (საბაზო) საფეხურის შესაბამისი ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც ესწრებიან სკოლის არასრულ საშუალო (საბაზო) ან განათლების უფრო მაღალ საფეხურს (დასწრების წმინდა კორექტირებელი მაჩვენებელი), ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც ესწრებიან სკოლის დაწყებით საფეხურს, ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც არიან სკოლის მიღმა.

ცხრილში LN.2.5 მოცემულია ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც ესწრებიან სკოლის დაწყებით და არასრულ საშუალო (საბაზო) საფეხურებს და არიან შესაბამისი კლასისთვის დადგენილ ოფიციალურ ასაკზე ნაკლები ასაკის, შესაბამისი ოფიციალური ასაკის, 1 წლით უფროსი ასაკის, 2 და მეტი წლით უფროსი ასაკის.

ცხრილი LN.2.6 გვიჩვენებს სრული საშუალო განათლების შესაბამისი ასაკის ბავშვების პროცენტულ წილს, რომლებიც ესწრებიან სკოლის სრულ საშუალო ან განათლების უფრო მაღალ საფეხურს (დასწრების წმინდა კორექტირებელი მაჩვენებელი), ბავშვების პროცენტული წილს, რომლებიც ესწრებიან სკოლის საბაზო საფეხურს და ბავშვების პროცენტულ წილს, რომლებიც არიან სკოლის მიღმა.

ცხრილში LN.2.7 მოცემულია სკოლის დაწყებით საფეხურზე შესვლის საერთო დონე და დასრულების დონე, ასევე სკოლის არასრულ საშუალო (საბაზო) საფეხურზე ეფექტური გადასვლის დონე, სკოლის საშუალო (საბაზო) საფეხურზე შესვლის საერთო დონე და დასრულების დონე.

ცხრილში LN.2.8 ძირითადი ყურადღება გამახვილებულია სკოლის დაწყებით და საშუალო საფეხურების მოსწავლე გოგონებისა და ბიჭების თანაფარდობაზე. ეს თანაფარდობები უკეთ არის ცნობილი როგორც გენდერული თანასწორობის ინდექსი (GPI). უნდა აღინიშნოს, რომ ცხრილში მოცემული მაჩვენებლები ეფუძნება დასწრების წმინდა კორექტირებულ მაჩვენებლებს ვიდრე დასწრების საერთო მაჩვენებლებს.

**ცხრილი LN.2.1: სასკოლო მზაობა**

ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც ესწრებიან სკოლის დაწყებითი საფეხურის პირველ კლასს და წინა წელს დადიოდნენ საბავშვო ბაღში, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024

	ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც ესწრებიან სკოლის პირველ კლასს და წინა წელს დადიოდნენ საბავშვო ბაღში <sup>1</sup>	ბავშვების რაოდენობა, რომლებიც ესწრებიან სკოლის დაწყებითი საფეხურის პირველ კლასს
<b>სულ<sup>A</sup></b>	<b>88.8</b>	<b>151</b>
<b>სქესი</b>		
ბიჭი	93.7	81
გოგო	82.9	69
<b>დასახლების ტიპი</b>		
ქალაქი	88.4	97
სოფელი	89.5	54
<b>დედის განათლება<sup>B</sup></b>		
საბავშვო ბაღი/ არ აქვს განათლება	-	0
დაწყებითი ან არასრული საშუალო (საბაზო)	(*)	11
სრული საშუალო	88.0	51
პროფესიული განათლება	(100.0)	21
უმადლესი	83.9	58

<sup>1</sup> FFLS მაჩვენებელი LN.3 - სასკოლო მზაობა.

<sup>A</sup> "რეგიონის", "შინამეურნეობის უფროსის ეროვნების" მახასიათებლები არ არის მოცემული ცხრილში, თითოეული კატეგორიის მიხედვით შეუწონავი შემთხვევების მცირე რაოდენობის გამო.

<sup>B</sup> არ ვიცი" / "მონაცემი არ არის" ამოღებულია ცხრილიდან დაკვირვებათა რაოდენობის სიმცირის გამო.

( ) მონაცემები ეფუძნება 25-49 შეუწონავ დაკვირვებას.

(\*) მონაცემები ეფუძნება 25-ზე ნაკლებ შეუწონავ დაკვირვებას.

"-" აღნიშნავს 0 შეუწონავ შემთხვევას მნიშვნელში.

**ცხრილი LN.2.2: დაწყებით სკოლაში შესვლა**

სკოლის დაწყებით საფეხურზე შესვლის შესაბამისი ასაკის მქონე ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც დადიან პირველ კლასში (შესვლის წმინდა მაჩვენებელი), საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024

	სკოლის დაწყებით საფეხურზე შესვლის შესაბამისი ასაკის მქონე ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც დადიან პირველ კლასში <sup>1</sup>	სკოლის დაწყებით საფეხურზე შესვლის შესაბამისი ასაკის მქონე ბავშვების რაოდენობა
<b>სულ<sup>A</sup></b>	<b>83.8</b>	<b>164</b>
<b>სქესი</b>		
ბიჭი	86.4	92
გოგო	80.5	73
<b>დასახლების ტიპი</b>		
ქალაქი	82.8	108
სოფელი	85.7	56
<b>დედის განათლება<sup>B</sup></b>		
საბავშვო ბაღი/ არ აქვს განათლება	-	0
დაწყებითი ან არასრული საშუალო (საბაზო)	(*)	14
სრული საშუალო	84.8	57
პროფესიული განათლება	(87.4)	16
უმადლესი	81.0	68

<sup>1</sup> FFLS მაჩვენებელი LN.4 - დაწყებით სკოლაში შესვლის წმინდა მაჩვენებელი

<sup>A</sup> "რეგიონის", "შინამეურნეობის უფროსის ეროვნების" მახასიათებლები არ არის მოცემული ცხრილში, თითოეული კატეგორიის მიხედვით შეუწონავი შემთხვევების მცირე რაოდენობის გამო.

<sup>B</sup> "არ ვიცი" / "მონაცემი არ არის" ამოღებულია ცხრილიდან დაკვირვებათა რაოდენობის სიმცირის გამო.

( ) მონაცემები ეფუძნება 25-49 შეუწონავ დაკვირვებას.

(\*) მონაცემები ეფუძნება 25-ზე ნაკლებ შეუწონავ დაკვირვებას.

"-" აღნიშნავს 0 შეუწონავ შემთხვევას მნიშვნელში.

**ცხრილი LN.2.3: სკოლის დაწესებით საფეხურზე დასწრება და სკოლის მიღმა მყოფი ბავშვები**

სკოლის დაწესებით საფეხურის შესაბამისი ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც ქართველთა სკოლის დაწესებით ან არასრულსაშუალო (საბაზო) საფეხურს (დასწრების წმინდა კორექტორული მაჩვენებელი), ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც დადიან საბავშვო ბაღში, ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც არიან სკოლის მიღმა, საქართველოს მინიმუმუმებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უზარეუბი, 2024

	ბიჭი			გოგო			სულ			
	ბავშვების პროცენტული წილი: იმდენი ან მეტი ვიდრე	(საბავშვო/საბავშვო) სკოლის დაწესებით	დადიან საბავშვო ბაღში	ბავშვების პროცენტული წილი: იმდენი ან მეტი ვიდრე	(საბავშვო/საბავშვო) სკოლის დაწესებით	დადიან საბავშვო ბაღში	ბავშვების პროცენტული წილი: იმდენი ან მეტი ვიდრე	(საბავშვო/საბავშვო) სკოლის დაწესებით	დადიან საბავშვო ბაღში	
<b>სულ<sup>B</sup></b>	<b>97.3</b>	<b>2.5</b>	<b>0.2</b>	<b>96.3</b>	<b>3.0</b>	<b>0.6</b>	<b>96.9</b>	<b>2.7</b>	<b>0.4</b>	<b>854</b>
<b>დასახლების ტიპი</b>										
ქალაქი	97.3	2.7	0.0	95.8	3.4	0.8	97.3	2.5	0.2	460
სოფელი	97.3	2.2	0.5	97.2	2.4	0.4	96.3	3.0	0.6	394
<b>რეგიონი</b>										
თბილისი	97.3	2.7	0.0	97.0	3.0	0.0	97.2	2.8	0.0	319
აჭარის ა.რ.	97.4	2.6	0.0	(94.2)	(5.8)	(0.0)	96.1	3.9	0.0	86
გურია	(100.0)	(0.0)	(0.0)	(100.0)	(0.0)	(0.0)	100.0	0.0	0.0	20
იმერეთი	100.0	0.0	0.0	98.7	1.3	0.0	99.4	0.6	0.0	90
რაჭა-ლეჩხუმი და ქვემო სვანეთი	(*)	(*)	(*)	(100.0)	(0.0)	(0.0)	(100.0)	(0.0)	(0.0)	3
კახეთი	97.8	2.2	0.0	94.6	5.4	0.0	96.5	3.5	0.0	71
მცხეთა-მთიანეთი	(100.0)	(0.0)	(0.0)	(100.0)	(0.0)	(0.0)	100.0	0.0	0.0	17
სამეგრელო-ზემო სვანეთი	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	61
სამცხე-ჯავახეთი	92.8	7.2	0.0	95.5	0.0	4.5	93.9	4.2	1.9	30
ქვემო ქართლი	93.2	5.5	1.3	90.2	5.9	3.9	91.8	5.7	2.5	114
შიდა ქართლი	100.0	0.0	0.0	98.6	1.4	0.0	99.3	0.7	0.0	45

**ცხრილი LN.2.3: სკოლის დაწესებულება დასწრება და სკოლის მიღმა მყოფი ბავშვები**

სკოლის დაწესებითი საფეხურის შესაბამისი ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც ესწრებიან სკოლის დაწესებით ან არასრულ სრულყოფილ საფეხურს (დასწრების წმინდა კორექტორული მაჩვენებელი), ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც დადიან საბავშვო ბაღში, ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც არიან სკოლის მიღმა, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უზარეობი, 2024

	ბიჭი		გოგო		სულ	
	ბავშვების პროცენტული წილი: აბსოლუტური ციფრები					
ასაკი სასწავლო წლის დასაწყისში						
6	86.6	12.4	0.9	92	83.9	164
7	100.0	0.0	0.0	73	99.8	144
8	100.0	0.0	0.0	79	100.0	155
9	100.0	0.0	0.0	87	100.0	156
10	100.0	0.0	0.0	80	100.0	134
11	100.0	0.0	0.0	50	100.0	100

**ცხრილი LN.2.3: სკოლის დაწესებულება დასწრება და სკოლის მიღმა მყოფი ბავშვები**

სკოლის დაწესებულებით სავსეების შესაბამისი ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც ესწრებიან სკოლის დაწესებულებით ან არასრულ სრულ (საბაზო) საფეხურს (დასწრების წმინდა კორექტირება მჩვენებელი), ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც დადიან საბავშვო ბაღში, ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც არიან სკოლის მიღმა, საქართველოს მინიმუმუმებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და სავსეობის უზარეობი, 2024

	ბიჭი		გოგო		სულ	
	ბავშვების პროცენტული წილი: ადამდე ანგნედიფ ვადამდე	(საბანგეაფცნეაწ) საბანგეაფცნეაწ იბგეაფცნეაწ	ბავშვების პროცენტული წილი: ადამდე ანგნედიფ ვადამდე	(საბანგეაფცნეაწ) საბანგეაფცნეაწ იბგეაფცნეაწ	ბავშვების პროცენტული წილი: ადამდე ანგნედიფ ვადამდე	(საბანგეაფცნეაწ) საბანგეაფცნეაწ იბგეაფცნეაწ
<b>დედის განათლება<sup>ა</sup></b>						
საბავშვო ბაღი/ არ აქვს განათლება	-	-	-	-	-	0
დაწესებულებით ან არასრული საშუალო (საბაზო)	(100.0)	(0.0)	(93.4)	(0.0)	(6.6)	30
სრული საშუალო	96.4	3.1	97.3	2.2	0.5	112
პროფესიული განათლება	98.5	1.5	97.5	2.5	0.0	46
უმადლოესი	97.2	2.8	95.7	4.3	0.0	184

<sup>1</sup> FFLS მარგნებელი LN.5a - სკოლის დაწესებულებით დასწრებით სავსეების წმინდა მარგნებელი (კორექტირება)

<sup>2</sup> FFLS მარგნებელი LN.6a - სკოლის მიღმა ყოფნის მარგნებელი, სკოლის დაწესებულებით სავსეების შესაბამისი ასაკის ბავშვების

<sup>ა</sup> სკოლის მიღმა მყოფი, სკოლის დაწესებულებით სავსეების შესაბამისი ასაკის მქონე ბავშვების პროცენტული რაოდენობა, გულისხმობს ბავშვებს, რომლებიც არ დადიან განათლების არცერთ საფეხურზე.

<sup>ბ</sup> "მინიმუმუმებში მცხოვრები უფროსის ეროვნების" მახასიათებლები არ არის მოცემული ცხრილში, თითოეული კატეგორიის მიხედვით შეუწონავი შემთხვევების მცირე რაოდენობის გამო.

<sup>ც</sup> "არ ვიცი" / "ზონაცემი არ არის" ამოღებულია ცხრილიდან დაკვირვებათა რაოდენობის სიმცირის გამო.

( ) მონაცემები ეფუძნება 25-49 შეუწონავ დაკვირვებას.

(\*) მონაცემები ეფუძნება 25-ზე ნაკლებ შეუწონავ დაკვირვებას.

"-" აღნიშნავს 0 შეუწონავ შემთხვევას მნიშვნელოვნად.

**ცხრილი IN.2.4: სკოლის არასრულ საშუალო (საბაზო) საფეხურზე დასწრება და სკოლის მიღმა მყოფი მოზარდები**

სკოლის არასრული საშუალო (საბაზო) საფეხურის შესაბამისი ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც ესწრებიან სკოლის არასრულ საშუალო (საბაზო) ან განათლების უფრო მაღალ საფეხურს (დასწრების წმინდა კორექტირებული მაჩვენებელი), ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც ესწრებიან სკოლის დასწრებით სავსე პროცენტული წილი, რომლებიც არიან სკოლის მიღმა, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და სავსეობის უნარები, 2024

	ბიჭი			გოგი			სულ		
	ბავშვების პროცენტული წილი:	ფუნქციონირება	დასწრება	ბავშვების პროცენტული წილი:	ფუნქციონირება	დასწრება	ბავშვების პროცენტული წილი:	ფუნქციონირება	დასწრება
	(საბავშვო) პროცენტული წილი	ფუნქციონირება	დასწრება	(საბავშვო) პროცენტული წილი	ფუნქციონირება	დასწრება	(საბავშვო) პროცენტული წილი	ფუნქციონირება	დასწრება
	ფუნქციონირება	დასწრება	დასწრება	ფუნქციონირება	დასწრება	დასწრება	ფუნქციონირება	დასწრება	დასწრება
<b>სულ<sup>B</sup></b>	<b>95.7</b>	<b>3.9</b>	<b>0.2</b>	<b>199</b>	<b>5.5</b>	<b>0.0</b>	<b>170</b>	<b>4.7</b>	<b>0.1</b>
<b>დასახლების ტიპი</b>									
ქალაქი	95.6	4.2	0.0	128	5.5	0.0	117	4.8	0.0
სოფელი	96.0	3.4	0.6	70	5.7	0.0	53	4.4	0.3
<b>ასაკი სასწავლო წლის დასაწყისში</b>									
12	86.4	13.6	0.0	56	14.5	0.0	58	14.1	0.0
13	99.7	0.3	0.0	77	1.7	0.0	61	0.9	0.0
14	99.0	0.0	0.6	66	100.0	0.0	51	0.0	0.3

**ცხრილი LN.2.4: სკოლის არასრულ საშუალო (საბაზო) საფეხურზე დასწრება და სკოლის მიღმა მყოფი მოზარდები**

სკოლის არასრულ საშუალო (საბაზო) საფეხურის შესაბამისი ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც ესწრებიან სკოლის არასრულ საშუალო (საბაზო) ან განათლების უფრო მაღალ საფეხურს (დასწრების წმინდა კორექტირებული მაჩვენებელი), ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც ესწრებიან სკოლის დასწრებით სავსე პროცენტული წილი, რომლებიც არიან სკოლის მიღმა, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024

	ბიჭი		გოგი		სულ	
	ბავშვების პროცენტული წილი:	აბსოლუტური	ბავშვების პროცენტული წილი:	აბსოლუტური	ბავშვების პროცენტული წილი:	აბსოლუტური
დღის განათლება <sup>ა</sup>						
საბავშვო ბაღი/ არ აქვს განათლება	-	0	-	0	-	0
დაწყებითი ან არასრული საშუალო (საბაზო)	(*)	10	(*)	6	(92.6)	16
სრული საშუალო	97.1	63	98.0	46	97.5	109
პროფესიული განათლება	96.8	29	89.8	29	93.3	58
უმაღლესი	93.5	81	96.4	77	94.9	159

<sup>1</sup> FFLS მაჩვენებელი LN.5b - სკოლის არასრულ საშუალო (საბაზო) საფეხურზე დასწრების წმინდა მაჩვენებელი (კორექტირებული)

<sup>2</sup> FFLS მაჩვენებელი LN.6b - სკოლის მიღმა ყოფნის მაჩვენებელი, სკოლის არასრული საშუალო (საბაზო) საფეხურის შესაბამისი ასაკის მოზარდებისთვის

<sup>ა</sup> სკოლის მიღმა მყოფი, სკოლის არასრული საშუალო (საბაზო) საფეხურის შესაბამისი ასაკის მქონე ბავშვების პროცენტული რაოდენობა, გულისხმობს ბავშვებს, რომლებიც არ დადიან განათლების არცერთ საფეხურზე.  
<sup>ბ</sup> "რეგიონის", "შინამეურნეობის უფროსის ეროვნების" მახასიათებლები არ არის მოცემული ცხრილში, თითოეული კატეგორიის მიხედვით შეუწონავი შემთხვევების მცირე რაოდენობის გამო.  
<sup>ც</sup> არ მოიცავს 15-17 წლის ასაკის მშობლების მეურვეობისგან გათავისუფლებულ ბავშვებს და ინტერვიუს ჩატარების მომენტისთვის 18 წლისა და უფროსი ასაკის ბავშვებს.  
<sup>დ</sup> "არ ვიცი" / "მოხაჯედი არ არის" ამოღებულია ცხრილიდან დაკვირვებათა რაოდენობის სიმცირის გამო.  
 ( ) მონაცემები ეფუძნება 25-49 მეუწონავ დაკვირვებას.  
 (\*) მონაცემები ეფუძნება 25-ზე ნაკლებ მეუწონავ დაკვირვებას.  
 " - აღნიშნავს 0 მეუწონავ შემთხვევას მნიშვნელოვნად.

**ცხრილი LN.2.5: ასაკისა და კლასის შესაბამისობა**

ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც ესწრებიან სკოლის დაწყებით და არასრულ სრულწლო (საბაზო) საფეხურებს და არიან შესაბამისი კლასისთვის დადგენილ ოფიციალურ ასაკზე ნაკლები ასაკის, შესაბამისი ოფიციალური ასაკის, 1 წლით უფროსი ასაკის და 2 და მეტი წლით უფროსი ასაკის, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024

	სკოლის დაწყებითი საფეხური				სკოლის არასრული სრულწლო (საბაზო) საფეხური							
	ბავშვების პროცენტული განაწილება ასაკ-კლასის მიხედვით:		ბავშვების პროცენტული განაწილება ასაკ-კლასის მიხედვით:		ბავშვების პროცენტული განაწილება ასაკ-კლასის მიხედვით:		ბავშვების პროცენტული განაწილება ასაკ-კლასის მიხედვით:					
	ბავშვების რაოდენობა, როდემაც ესწრებიან სკოლის დაწყებით დაწყებით საფეხურს	სულ	ბავშვების რაოდენობა, როდემაც ესწრებიან სკოლის დაწყებით დაწყებით საფეხურს	სულ	ბავშვების რაოდენობა, როდემაც ესწრებიან სკოლის დაწყებით დაწყებით საფეხურს	სულ	ბავშვების რაოდენობა, როდემაც ესწრებიან სკოლის დაწყებით დაწყებით საფეხურს	სულ				
<b>სულ<sup>A</sup></b>	<b>6.0</b>	<b>81.0</b>	<b>11.6</b>	<b>1.4</b>	<b>100.0</b>	<b>854</b>	<b>3.4</b>	<b>78.5</b>	<b>15.2</b>	<b>2.9</b>	<b>100.0</b>	<b>360</b>
<b>სქესი</b>												
ბიჭი	5.5	81.9	11.5	1.2	100.0	458	2.2	81.8	11.9	4.1	100.0	195
გოგო	6.6	79.9	11.8	1.7	100.0	396	4.8	74.6	19.0	1.6	100.0	165
<b>დასახლების ტიპი</b>												
ქალაქი	6.3	80.9	11.5	1.4	100.0	558	2.9	83.2	13.9	0.0	100.0	226
სოფელი	5.4	81.2	11.8	1.5	100.0	297	4.2	70.6	17.3	7.9	100.0	134
<b>დედის განათლება<sup>B,C</sup></b>												
საბავშვო ბაღი/ არ აქვს განათლება	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	0
დაწყებითი ან არასრული სრულწლო (საბაზო)	7.4	77.8	13.9	0.9	100.0	53	(0.0)	(80.6)	(13.2)	(6.2)	(100.0)	16
სრული სრულწლო	4.3	81.7	11.8	2.2	100.0	265	1.5	71.6	19.2	7.8	100.0	111
პროფესიული განათლება	10.3	80.3	9.3	0.0	100.0	115	7.4	77.2	15.5	0.0	100.0	55
უმადლეუნი	6.2	80.5	12.1	1.3	100.0	362	4.3	82.0	13.0	0.6	100.0	153
<b>სკოლის შესაბამისი საფეხურის სწავლების წელი</b>												
1 (დაწყებითი არასრული სრულწლო (საბაზო))	6.8	84.5	8.1	0.6	100.0	151	2.6	76.6	20.1	0.7	100.0	120
2 (დაწყებითი არასრული სრულწლო (საბაზო))	7.6	77.4	12.5	2.4	100.0	155	4.6	83.6	9.8	2.1	100.0	131
3 (დაწყებითი არასრული სრულწლო (საბაზო))	7.2	77.5	13.5	1.7	100.0	164	2.9	74.4	16.2	6.4	100.0	109
4 (დაწყებითი)	4.8	82.9	11.1	1.2	100.0	155	აშ	აშ	აშ	აშ	აშ	აშ
5 (დაწყებითი)	2.5	85.4	10.8	1.2	100.0	127	აშ	აშ	აშ	აშ	აშ	აშ
6 (დაწყებითი)	6.4	78.4	14.0	1.2	100.0	103	აშ	აშ	აშ	აშ	აშ	აშ

**ცხრილი LN.2.5: ასაკისა და კლასის შესაბამისობა**

ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც ესწრებიან სკოლის დაწყებით და არასრულ სშუალო (საბაზო) საფეხურებს და არიან შესაბამისი კლასისთვის დადგენილ ოფიციალურ ასაკზე ნაკლები ასაკის, შესაბამისი ოფიციალური ასაკის, 1 წლით უფროსი ასაკის, 2 და მეტი წლით უფროსი ასაკის, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024

	სკოლის დაწყებითი საფეხური				სკოლის არასრული სშუალო (საბაზო) საფეხური							
	ბავშვების პროცენტული განაწილება ასაკი-კლასის მიხედვით:		ბავშვების პროცენტული განაწილება ასაკი-კლასის მიხედვით:		ბავშვების პროცენტული განაწილება ასაკი-კლასის მიხედვით:		ბავშვების პროცენტული განაწილება ასაკი-კლასის მიხედვით:					
	ბავშვების რაოდენობა, როდემდეც ესწრებიან სკოლის დაწყებით საფეხურს	სულ	ბავშვების რაოდენობა, როდემდეც ესწრებიან სკოლის დაწყებით საფეხურს	სულ	ბავშვების რაოდენობა, როდემდეც ესწრებიან სკოლის დაწყებით საფეხურს	სულ	ბავშვების რაოდენობა, როდემდეც ესწრებიან სკოლის დაწყებით საფეხურს	სულ				
<b>შინამეურნეობის უფროსი ეროვნება</b>												
ქართველი	6.1	81.6	10.9	1.4	100.0	764	3.4	81.0	14.4	1.1	100.0	320
აზერბაიჯანელი	5.9	72.0	20.3	1.8	100.0	61	(0.0)	(52.0)	(24.2)	(23.9)	(100.0)	29
სომეხი	3.2	83.8	13.0	0.0	100.0	24	(12.7)	(74.2)	(13.1)	(0.0)	(100.0)	10
სხვა	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	5	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	0

<sup>1</sup> FFLS მაჩვენებელი LN.10a - შესაბამისი კლასისთვის უფროსი ასაკის (დაწყებითი)

<sup>2</sup> FFLS მაჩვენებელი LN.10b - შესაბამისი კლასისთვის უფროსი ასაკის (არასრული სშუალო (საბაზო))

A "რეგიონის" მახასიათებლები არ არის მოცემული ცხრილში, თითოეული კატეგორიის მიხედვით შეუქმნავი შემთხვევების მცირე რაოდენობის გამო.  
 B არ მოიცავს 15-17 წლის ასაკის შობილების მურვეობისგან გათავისუფლებულ ბავშვებს და ინტერვიუს ჩატარების მომენტისთვის 18 წლისა და უფროსი ასაკის ბავშვებს.  
 C "არ ვიცი" / "მონაცემი არ არის" ამოღებულია ცხრილიდან დაკვირვებათა რაოდენობის სიმცირის გამო.  
 აშ: არ შეესაბამება.  
 ( ) მონაცემები ეფუძნება 25-49 შეუქმნავ დაკვირვებას.  
 (\*) მონაცემები ეფუძნება 25-ზე ნაკლებ შეუქმნავ დაკვირვებას.  
 "..." აღნიშნავს 0 შეუქმნავ შემთხვევას მნიშვნელობაში.

**ცხრილი LN.2.6. სკოლის სრულ საშუალო საფეხურზე დასწრება და სკოლის მიღმა მყოფი ახალგაზრდები**

სრული საშუალო განათლების შესაბამისი ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც ესწრებიან სკოლის სრულ საშუალო ან განათლების უფრო მაღალ საფეხურს (დასწრების წმინდა კორექტირებული მაჩვენებელი), ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც ესწრებიან სკოლის საშუალო საფეხურს, ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც არიან სკოლის მიღმა, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024

	ბიჭი			გოგო			სულ									
	ბავშვების პროცენტული წილი:			ბავშვების პროცენტული წილი:			ბავშვების პროცენტული წილი:									
	აღმდებელი	დასახლებული	დასახლებული	აღმდებელი	დასახლებული	დასახლებული	აღმდებელი	დასახლებული	დასახლებული							
	86.8	7.9	0.0	1.1	171	82.3	8.3	0.0	2.8	160	84.6	8.1	0.0	1.9	331	
დასახლების ტიპი																
ქალაქი	91.5	1.8	0.0	0.1	98	82.7	7.1	0.0	1.3	104	87.0	4.5	0.0	0.7	202	
სოფელი	80.4	16.2	0.0	2.3	73	81.7	10.5	0.0	5.6	56	81.0	13.7	0.0	3.7	129	
ასაკო სასწავლო წლის დასაწყისში																
15	80.9	17.6	0.0	1.5	53	78.9	19.6	0.0	0.0	57	79.8	18.6	0.0	0.7	110	
16	91.6	7.2	0.0	0.0	59	95.8	3.7	0.0	0.6	58	93.7	5.5	0.0	0.3	116	
17	(87.2)	(0.0)	(0.0)	(1.7)	59	(69.6)	(0.0)	(0.0)	(9.2)	45	79.6	0.0	0.0	5.0	105	
სულ <sup>B</sup>	86.8	7.9	0.0	1.1	171	82.3	8.3	0.0	2.8	160	84.6	8.1	0.0	1.9	331	

**ცხრილი LN.2.6. სკოლის სრულ საშუალო საფეხურზე დასწრება და სკოლის მიღმა მყოფი ახალგაზრდები**

სრული საშუალო განათლების შესაბამისი ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც ესწრებიან სკოლის სრულ საშუალო ან განათლების უფრო მაღალ საფეხურს (დასწრების წმინდა კორექტირებული მაჩვენებელი), ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც ესწრებიან სკოლის საბაზო საფეხურს, ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც არიან სკოლის მიღმა, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024

	ბიჭი		გოგი		სულ	
	ბავშვების პროცენტული წილი: (თანდენდრეცხად) იდენდრეცხად					
დედის განათლება <sup>ა,ბ</sup>	-	-	-	-	-	-
სახვავო ბავ/ არ აქვს განათლება	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)
დაწყებითი ან არასრული საშუალო (საბაზო)	80.9	17.9	0.0	2.1	80.6	13.3
სრული საშუალო	(97.8)	(0.8)	(0.0)	(1.4)	90.1	9.0
პროფესიული განათლება	(93.7)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	92.7	3.2
უმადლეუი						
	0	4	67	29	61	124
	0	0	0	0	0	0

<sup>1</sup> FFLS მაჩვენებელი LN.5c - სკოლის სრულ საშუალო საფეხურზე დასწრების წმინდა მაჩვენებელი (კორექტირებული)

<sup>2</sup> FFLS მაჩვენებელი LN.6c - სკოლის მიღმა ყოფნის მაჩვენებელი, სკოლის სრული საშუალო საფეხურის შესაბამისი ასაკის ახალგაზრდებისთვის

A სკოლის მიღმა მყოფი, სკოლის სრული საშუალო საფეხურის შესაბამისი ასაკის მქონე ბავშვების პროცენტული რაოდენობა, გულისხმობს ბავშვებს, რომლებიც არ დადიან განათლების არცერთ საფეხურზე.  
 B "რეგიონის", "შინამეურნეობის უფროსის ეროვნების" მახასიათებლები არ არის მოცემული ცხრილში, თითოეული კატეგორიის მიხედვით შეუწონავი შემთხვევების მცირე რაოდენობის გამო.

C არ მოიცავს 15-17 წლის ასაკის მშობლების მეურვეობისგან გათავისუფლებულ ბავშვებს და ინტერესს ჩატარების მომენტისთვის 18 წლისა და უფროსი ასაკის ბავშვებს.

D "არ ვიცი" / "მონაცემი არ არის" ამოღებულია ცხრილიდან დაკვირვებათა რაოდენობის სიმცირის გამო.

( ) მონაცემები ეფუძნება 25-49 შეუწონავ დაკვირვებას.

(\*) მონაცემები ეფუძნება 25-ზე ნაკლებ შეუწონავ დაკვირვებას.

"-" აღნიშნავს 0 შეუწონავ შემთხვევას მნიშვნელოვნად.



**ცხრილი LN.2.7: სკოლის შესაბამის საფეხურზე შესვლის საერთო, საფეხურის დასრულების და ეფექტური გადასვლის დონეები**

სკოლის დაწყებით საფეხურზე შესვლის საერთო დონე და დასრულების დონე, სკოლის არასრულ საშუალო (საბაზო) საფეხურზე ეფექტური გადასვლის დონე, სკოლის საშუალო (საბაზო) საფეხურზე შესვლის საერთო დონე და დასრულების დონე, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უზარები, 2024

დონის განათლება <sup>ა,ბ</sup>	საბავშვო ბაღი/ არ აქვს განათლება	დაწყებითი ან არასრული საშუალო (საბაზო) სრული საშუალო	პროფესიული განათლება	უმადლეუსი	საბავშვო ბაღი/ არ აქვს განათლება	დაწყებითი ან არასრული საშუალო (საბაზო) სრული საშუალო	პროფესიული განათლება	უმადლეუსი	საბავშვო ბაღი/ არ აქვს განათლება	დაწყებითი ან არასრული საშუალო (საბაზო) სრული საშუალო	პროფესიული განათლება	უმადლეუსი
14-16 წლის ასაკის ბავშვები	0	8	28	42	0	8	28	42	0	8	28	42
17-19 წლის ასაკის მოზარდები	0	28	13	42	0	28	13	42	0	28	13	42
20-22 წლის ასაკის მკვლევარები	0	28	13	42	0	28	13	42	0	28	13	42
საბავშვო ბაღი/ არ აქვს განათლება	0	8	28	42	0	8	28	42	0	8	28	42
დაწყებითი ან არასრული საშუალო (საბაზო) სრული საშუალო	5	31	16	54	5	31	16	54	5	31	16	54
პროფესიული განათლება	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
უმადლეუსი	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
საბავშვო ბაღი/ არ აქვს განათლება	0	8	28	42	0	8	28	42	0	8	28	42
დაწყებითი ან არასრული საშუალო (საბაზო) სრული საშუალო	5	31	16	54	5	31	16	54	5	31	16	54
პროფესიული განათლება	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
უმადლეუსი	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

<sup>1</sup> FFLS მაჩვენებელი LN.7a - სკოლის შესაბამისი საფეხურის ბოლო კლასში შესვლის საერთო დონე (სკოლის დაწყებით საფეხური)

<sup>2</sup> FFLS მაჩვენებელი LN.8a - დასრულების დონე (სკოლის დაწყებით საფეხური)

<sup>3</sup> FFLS მაჩვენებელი LN.9 - სკოლის არასრულ საშუალო (საბაზო) განათლებაში ეფექტური გადასვლის დონე

<sup>4</sup> FFLS მაჩვენებელი LN.7b - სკოლის შესაბამისი საფეხურის ბოლო კლასში შესვლის საერთო დონე (სკოლის არასრული საშუალო (საბაზო) საფეხური)

<sup>5</sup> FFLS მაჩვენებელი LN.8b - დასრულების დონე (არასრული საშუალო (საბაზო) საფეხური)

<sup>6</sup> FFLS მაჩვენებელი LN.8c - დასრულების დონე (სრული საშუალო საფეხური)

<sup>ა</sup> ბავშვების რაოდენობა, რომლებიც არიან სკოლის შესაბამისი საფეხურის ბოლო კლასისთვის განსაზღვრულ ასაკზე 3-5 წლით უფროსი ასაკის, სკოლის დაწყებითი, არასრული საშუალო (საბაზო) და სრული საშუალო საფეხურებისთვის, შესაბამისად.

<sup>ბ</sup> "რეგიონის", "შინამეურნეობის უფროსის ეროვნება" მახასიათებლები არ არის მოცემული ცხრილში, თითოეული კატეგორიის მიხედვით შეუწონავი შემთხვევების მცირე რაოდენობის გამო.

<sup>გ</sup> არ მოიცავს 15-17 წლის ასაკის მშობლების მკურნეობისგან გათავისუფლებულ ბავშვებს და ინტერესს ჩატარების მომენტისთვის 18 წლისა და უფროსი ასაკის ბავშვებს.

<sup>დ</sup> "არ ვიცი" / "შინაგვში არ არის" ამოღებულია ცხრილიდან დაკვირვებათა რაოდენობის სიმცირის გამო.

<sup>აშ</sup>: არ შეესაბამება

( ) მონაცემები ეფუძნება 25-49 შეუწონავ დაკვირვებას.

(\*) მონაცემები ეფუძნება 25-ზე ნაკლებ შეუწონავ დაკვირვებას.

"-" აღნიშნავს 0 შეუწონავ შემთხვევას მნიშვნელოვნად.



**ცხრილი LN.2.8: თანასწორობის ინდექსი**

დასწრების წონადა ვორენტორებული მაჩვენებლებს თანაფარდობა, გოგოების ბეჭეტთან მიმართებით, სკოლის დაწყებითი, საბაზო და სრული საშუალო საფეხურებისთვის, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვები და მათთვის დასაწყისი სწავლების უნარები, 2024

	სკოლის დაწყებითი საფეხური	სკოლის არასრული საშუალო (საბაზო) საფეხური	სკოლის სრული საშუალო საფეხური
დასახლების ტიპი	1.0	1.0	1.0
სოფლის/ქალაქი <sup>1</sup>	1.0	1.0	1.0
სკოლის დაწყებითი საფეხური	1.0	1.0	1.0
სკოლის არასრული საშუალო (საბაზო) საფეხური	1.0	1.0	1.0
სკოლის სრული საშუალო საფეხური	1.0	1.0	1.0

**თანასწორობის ინდექსი**

დასახლების ტიპი  
სოფლის/ქალაქი<sup>1</sup>

1 FFLS მაჩვენებელი LN.11c - თანასწორობის ინდექსი - სკოლის დაწყებითი, არასრული საშუალო (საბაზო) და სრული საშუალო საფეხურებზე დასწრება (დასახლების ტიპი); SDG მაჩვენებელი 4.5.1

2 FFLS მაჩვენებელი LN.11a - თანასწორობის ინდექსი - სკოლის დაწყებითი, არასრული საშუალო (საბაზო) და სრული საშუალო საფეხურებზე დასწრება (გენდერი); SDG მაჩვენებელი 4.5.1

A "რეგიონის", "შინამეურნეობის უფროსის ეროვნების", "ობლობის" მახასიათებლები არ არის მოცემული ცხრილში, თითოეული კატეგორიის მიხედვით შეუწონავი შემთხვევების მცირე რაოდენობის გამო.

B არ მოიცავს 15-17 წლის ასაკის მშობლების მეურვეობისგან გათავისუფლებულ ბავშვებს და ინტერესულ ჩატარების მომენტისთვის 18 წლისა და უფროსი ასაკის ბავშვებს.

C "არ ვიცი" / "შონაცემი არ არის" ამოღებულია ცხრილიდან დაკვირვებათა რაოდენობის სიმკვირის გამო.

აშ: არ შეესაბამება

( ) მონაცემები ეფუძნება 25-49 შეუწონავ დაკვირვებას.

(\*) მონაცემები ეფუძნება 25-ზე ნაკლებ შეუწონავ დაკვირვებას.

"-" აღნიშნავს 0 შეუწონავ შემთხვევას მნიშვნელოვნად.

## 5.2 მშობელთა ჩართულობა

მშობლების ჩართულობა შვილების განათლების მიღების პროცესში დადებითად აისახება მათი სწავლის ხარისხზე. მაგალითად, სახლში კითხვითი აქტივობები მნიშვნელოვან პოზიტიურ გავლენას ახდენს მათ კითხვით მიღწევებზე, ენის გაგებასა და გამომეტყველებით ენობრივ უნარებზე.<sup>4</sup> კვლევა ასევე გვიჩვენებს, რომ მშობელთა ჩართულობა შვილების განათლების მიღების პროცესში წარმოადგენს დადებით, გრძელვადიან მიმანიშნებელს მოგვიანებით მათი შვილების განათლების მიღწევის.<sup>5</sup>

სახლში სასწავლო აქტივობების გარდა, მშობლების სასკოლო აქტივობებში ჩართულობა (როგორცაა კრებებზე სიარული, მასწავლებლებთან საუბარი, სასკოლო ღონისძიებებზე დასწრება და მოხალისეობითი შრომის გაწევა სკოლაში) ასევე ხელს უწყობს მოსწავლის აკადემიურ მოსწრებას.<sup>6</sup> კვლევებმა გვიჩვენა, რომ სკოლის დაწყებითი საფეხურის შესაბამისი ასაკის პერიოდში მშობლების ჩართულობის ეფექტი სასკოლო აქტივობებში შეიძლება გაცილებით დიდი იყოს, ვიდრე განსხვავება, რომელიც უკავშირდება სკოლების ხარისხს, სოციალურ სტატუსსა და ეთნიკურ ჯგუფს.<sup>7</sup>

მშობლების ჩართულობა მოცემულია ცხრილებში LN.3.1, LN.3.2 და LN.3.3

ცხრილში LN.3.1 წარმოდგენილია 7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც დადიან საგანმანათლებლო დაწესებულებაში, მათ შორის, ბავშვების პროცენტული წილი, რომელთა შინამეურნეობის ზრდასრულმა წევრმა მიიღო მოსწავლის აკადემიური შეფასების ბარათი, ასევე, ზრდასრულების ჩართულობა სკოლის მმართველობასა და სასკოლო აქტივობაში ბოლო 1 წლის განმავლობაში.

ცხრილში LN.3.2 წარმოდგენილია 7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებსაც არ ჩატარებიათ გაკვეთილი მასწავლებლის გამოუცხადებლობის ან სკოლის დაკეტვის გამო, მიზეზების მიხედვით, შინამეურნეობების ზრდასრული წევრების პროცენტული წილი, რომლებმაც მიმართეს სკოლის ხელმძღვანელობას ან სკოლის მმართველი ორგანოს წარმომადგენლებს მასწავლებლის გაფიცვის/მასწავლებლის გამოუცხადებლობის გამო.

<sup>4</sup> Gest, D. et al. "Shared Book Reading and Children's Language Comprehension Skills: The Moderating Role of Parental Discipline Practices." *Early Childhood Research Quarterly* 19, no. 2 (2004): 319-36. doi:10.1016/j.ecresq.2004.04.007.

<sup>5</sup> Fluori, E. and A. Buchanan. "Early Father's and Mother's Involvement and Child's Later Educational Outcomes." *Educational Psychology* 74, no. 2 (2004): 141-53. doi:10.1348/000709904773839806.

<sup>6</sup> Pomerantz, M., E. Moorman and S. Litwack. "The How, Whom, and Why of Parents' Involvement in Children's Academic Lives: More Is Not Always Better." *Review of Educational Research* 77, no. 3 (2007): 373-410. doi:10.3102/003465430305567.

<sup>7</sup> Desforges, C. and A. Abouchar. *The Impact of Parental Involvement, Parental Support and Family Education on Pupil Achievements and Adjustment: A Literature Review. Research report.* Nottingham: Queen's Printer, 2003. [https://www.nationalnumeracy.org.uk/sites/default/files/the\\_impact\\_of\\_parental\\_involvement.pdf](https://www.nationalnumeracy.org.uk/sites/default/files/the_impact_of_parental_involvement.pdf).

ცხრილში LN.3.3 წარმოდგენილია 7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებსაც აქვთ 3 ან მეტი საკითხავი წიგნი სახლში, კითხულობენ წიგნებს ან უკითხავენ სახლში, დადიან საგანმანათლებლო დაწესებულებაში და აძლევენ საშინაო დავალებას, რომლებიც სახლში იმავე ენაზე საუბრობენ, რომელზეც საგანმანათლებლო დაწესებულებაში და რომელთაც ეხმარებიან საშინაო დავალების გაკეთებაში.

**ცხრილი LN.3.1: მშობლების ჩართულობა სასკოლო აქტივობებში**

7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც დადიან საგანმანათლებლო დაწესებულებაში, და მათ შორის, ბავშვების პროცენტული წილი, რომელთა შინამეურნეობის ზრდასრულმა წევრმა მიიღო მოსწავლის მოსწავლის აკადემიური შეფასების ბარათი, და ზრდასრულებს ჩართულობა სკოლის მმართველობას და სასკოლო აქტივობებში ბოლო 1 წლის განმავლობაში, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრებ ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უზრუნველყოფა, 2024

	7-14 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა		ზრდასრულებს ჩართულობა ბოლო 1 წლის განმავლობაში		ზრდასრულებს ჩართულობა ბოლო 1 წლის განმავლობაში		ზრდასრულებს ჩართულობა ბოლო 1 წლის განმავლობაში		
	100.0	1,780	64.0	75.2	33.0	25.1	72.8	86.4	
<b>სულ</b>	<b>100.0</b>	<b>1,780</b>	<b>64.0</b>	<b>75.2</b>	<b>33.0</b>	<b>25.1</b>	<b>72.8</b>	<b>86.4</b>	<b>1,779</b>
<b>სქესი</b>									
ბიჭი	99.9	945	62.6	74.6	33.8	26.2	71.2	86.6	944
გოგო	100.0	835	65.6	75.8	32.0	23.9	74.7	86.2	835
<b>დასახლების ტიპი</b>									
ქალაქი	100.0	1,155	63.2	75.5	32.4	26.6	67.9	87.6	1,155
სოფელი	99.9	625	65.5	74.4	34.1	22.4	82.1	84.2	624
<b>რეგიონი</b>									
თბილისი	100.0	660	58.3	70.9	23.3	19.9	65.3	87.1	660
აკარის ა.რ.	100.0	168	70.6	63.3	49.2	42.0	68.9	87.8	168
გურია	100.0	45	98.7	65.4	14.8	12.3	97.4	99.3	45
იმერეთი	100.0	183	46.0	80.2	17.4	11.9	70.9	90.1	183
რაჭა-ლეჩხუმი და ქვემო სვანეთი	100.0	7	59.2	82.2	18.5	18.5	88.3	100.0	7
კახეთი	100.0	123	36.6	72.6	19.6	15.3	80.6	84.4	123
მცხეთა-მთიანეთი	100.0	45	35.3	95.3	19.2	6.4	33.4	24.8	45
სამეგრელო-ზემო სვანეთი	100.0	135	94.8	67.3	27.9	27.2	98.4	98.4	135
სამცხე-ჯავახეთი	100.0	59	53.0	41.3	14.1	12.6	93.4	85.8	59
ქვემო ქართლი	99.7	246	92.5	99.0	87.0	54.9	90.7	87.3	245
შიდა ქართლი	100.0	110	51.2	83.2	16.9	15.1	41.7	79.6	110



**ცხრილი LN.3.1: მშობლების ჩართულობა სასკოლო აქტივობებში**

7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც დადიან საგანმანათლებლო დაწესებულებაში, და მათ შორის, ბავშვების პროცენტული წილი, რომელთა შინამეურნეობის ზრდასრულმა წევრმა მიიღო მოსწავლის აკადემიური შეფასების ბარათი, და ზრდასრულებს ჩართულობა სკოლის მმართველობასა და სასკოლო აქტივობებში ბოლო 1 წლის განმავლობაში, სასკოლო წინამეურნეობებში მცხოვრებ ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024

	7-14 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა	ბავშვის პროცენტული წილი, რომლებიც დადიან საგანმანათლებლო დაწესებულებაში, და მათ შორის, ბავშვების პროცენტული წილი, რომელთა შინამეურნეობის ზრდასრულმა წევრმა მიიღო მოსწავლის აკადემიური შეფასების ბარათი, და ზრდასრულებს ჩართულობა სკოლის მმართველობასა და სასკოლო აქტივობებში ბოლო 1 წლის განმავლობაში	საგანმანათლებლო დაწესებულების მმართველობაში ჩართულობა		ზრდასრულების ჩართულობა ბოლო 1 წლის განმავლობაში		ზრდასრულების ჩართულობა სასკოლო აქტივობებში ბოლო 1 წლის განმავლობაში	
			სკოლის აქვს სკოლის მმართველი ორგანო, რომელშიც მშობლებსაც შეუძლიათ მონაწილეობა <sup>2</sup>	დაესწრო სკოლის მმართველი ორგანოს	კრებაზე განხილულ იქნა სკოლის წინაშე წამოჭრილი ძირითადი საგანმანათლებლო პრობლემების/სკოლის ბიუჯეტის საკითხები <sup>4</sup>	დაესწრო სასკოლო ზეიმს ან სპორტულ ღონისძიებას	დაესწრო სასკოლო ზეიმს ან სპორტულ ღონისძიებას	დაესწრო სასკოლო ზეიმს ან სპორტულ ღონისძიებას
<b>საგანმანათლებლო დაწესებულების მმართველობა</b> <sup>1,5</sup>	100.0	63.8	75.8	33.3	25.2	72.3	86.2	1,682
სახელმწიფო/საჯარო	100.0	66.5	63.2	28.4	24.0	81.8	90.3	95
<b>ბავშვის ფუნქციონირების სირთულეები</b>								
აქვს ფუნქციონირების სირთულეები	99.2	65.6	83.7	45.8	36.2	73.9	93.3	101
არ აქვს ფუნქციონირების სირთულეები	100.0	63.9	74.6	32.2	24.5	72.8	86.0	1,678
<b>დედის ფუნქციონირების სირთულეები</b>								
აქვს ფუნქციონირების სირთულეები	(100.0)	(52.0)	(69.8)	(37.9)	(33.3)	(72.3)	(79.4)	69
არ აქვს ფუნქციონირების სირთულეები	100.0	64.5	75.4	32.8	24.8	72.9	86.7	1,710
<b>შინამეურნეობის უფროსის ეროვნება</b>								
ქართველი	100.0	62.3	74.4	29.5	25.4	70.8	87.0	1,587
აზერბაიჯანელი	99.4	90.7	99.0	77.6	22.2	96.9	76.5	132
სომეხი	100.0	54.8	45.7	31.4	29.5	82.9	95.3	51
სხვა	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	9

**ცხრილი LN.3.1: მშობლების ჩართულობა სასკოლო აქტივობებში**

7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც დადიან საგანმანათლებლო დაწესებულებაში, და მათ შორის, ბავშვების პროცენტული წილი, რომელთა შინამეურნეობის ზრდასრულმა წევრმა მიიღო მოსწავლის აკადემიური შეფასების ბარათი, და ზრდასრულების ჩართულობის სკოლის მმართველობასა და სასკოლო აქტივობებში ბოლო 1 წლის განმავლობაში, სასკოლო წინამძღოლის შინამეურნეობებში მცხოვრებ ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024

შემოსავლის კვინტილი	საგანმანათლებლო დაწესებულების მმართველობაში ჩართულობა ბოლო 1 წლის განმავლობაში		ზრდასრულების ჩართულობა ბოლო 1 წლის განმავლობაში		7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც დადიან საგანმანათლებლო დაწესებულებაში, და მათ შორის, ბავშვების პროცენტული წილი, რომელთა შინამეურნეობის ზრდასრულმა წევრმა მიიღო მოსწავლის აკადემიური შეფასების ბარათი, და ზრდასრულების ჩართულობის სკოლის მმართველობასა და სასკოლო აქტივობებში ბოლო 1 წლის განმავლობაში			
	დასრულებულია	დასრულებულია და დადიან	დასრულებულია	დასრულებულია და დადიან				
უღარიბესი	99.8	387	66.7	25.9	19.2	73.9	86.3	387
მეორე	100.0	354	76.4	35.3	25.8	75.5	84.2	354
საშუალო	100.0	360	74.5	31.2	24.0	70.7	83.9	360
მეოთხე	100.0	337	83.9	39.2	30.7	69.0	90.2	337
უმდიდრესი	100.0	341	75.6	34.3	26.8	74.9	88.0	341

<sup>1</sup> FFLS მაჩვენებელი LN.12 - ბავშვის აკადემიური მოწონების შესახებ ინფორმაციის მიღების შესაძლებლობა

<sup>2</sup> FFLS მაჩვენებელი LN.13 - საგანმანათლებლო დაწესებულების მმართველობაში მონაწილეობის მიღების შესაძლებლობა

<sup>3</sup> FFLS მაჩვენებელი LN.14 - საგანმანათლებლო დაწესებულების მმართველობაში მონაწილეობის მიღება

<sup>4</sup> FFLS მაჩვენებელი LN.15 - საგანმანათლებლო დაწესებულების მმართველობაში ეფექტური მონაწილეობა

<sup>5</sup> FFLS მაჩვენებელი LN.16 - მასწავლებელთან ბავშვის აკადემიური მოწონების განხილვა

<sup>A</sup> გამომდინარე იქიდან, რომ კვლევაში მონაწილეობის შესაბამისობა განისაზღვრა ინტერვიუს ჩატარების მომენტისთვის შესრულებული ასაკით (7-14 წლის ასაკი), დისაგრეგაცია ასაკი სასწავლო წლის დასაწყისისთვის წარმოადგენს ბავშვებს, რომლებიც სასწავლო წლის დასაწყისის მომენტში იყვნენ 6 წლის ასაკის.

<sup>B</sup> ამ ცხრილში მოცემული სკოლაში საგანმანათლებლო დაწესებულებაში დასწრების მაჩვენებელი არ არის პირდაპირ შესადარი წინა ცხრილებში ნაჩვენებ წმინდა დასწრების მაჩვენებელთან, რომელიც გაანგარიშებაში იყენებს შერჩევაში მოხვედრილ ყველა ბავშვს. ამ და მომდევნო ცხრილებში ნაჩვენებია შედეგები მშობლების ჩართულობის და სწავლის ფუნქციონირების უნარების მოდულულების შესახებ, რომლებიც ითვლება დედისგან მიღებული ინფორმაციით, 7-14 წლის ასაკის ბავშვებისთვის.

<sup>C</sup> "არ ვიცი" / "შონაცემი არ არის" ამოღებულია ცხრილიდან დაკვირვებათა რაოდენობის სიმცირის გამო.

<sup>D</sup> საგანმანათლებლო დაწესებულების მმართველობის შესახებ ინფორმაცია შეგროვებული იყო იმ ბავშვებისთვის, რომლებიც ესწრებიან სკოლის დაწყებით ან განათლების უფრო მაღალ საფეხურს. ბავშვები სკოლის მიღმა და ბავშვები, რომლებიც დადიან საბავშვო ბაღში ცხრილში არ არიან გათვალისწინებული.

( ) მონაცემები ეფუძნება 25-49 შეუწონავ დაკვირვებას.

**ცხრილი LN.3.1: მშობლების ჩართულობა სასკოლო აქტივობებში**

7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც დადიან საგანმანათლებლო დაწესებულებაში, და მათ შორის, ბავშვების პროცენტული წილი, რომელთა შინამეურნეობის ზრდასრულმა წევრმა მიიღო მოსწავლის აკადემიური შეფასების ბარათი, და ზრდასრულების ჩართულობა სკოლის მმართველობას და სასკოლო აქტივობაში ბოლო 1 წლის განმავლობაში, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრებ ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024

7-14 წლის ასაკის ბავშვების დაწესებულებაში ჩართულობის მმართველობაში	ზრდასრულების ჩართულობა ბოლო 1 წლის განმავლობაში	ზრდასრულების ჩართულობა სასკოლო აქტივობაში ბოლო 1 წლის განმავლობაში
<p>ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც დადიან საგანმანათლებლო დაწესებულებაში, და მათ შორის, ბავშვების პროცენტული წილი, რომელთა შინამეურნეობის ზრდასრულმა წევრმა მიიღო მოსწავლის აკადემიური შეფასების ბარათი, და ზრდასრულების ჩართულობა სკოლის მმართველობას და სასკოლო აქტივობაში ბოლო 1 წლის განმავლობაში, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრებ ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024</p> <p>7-14 წლის ასაკის ბავშვების დაწესებულებაში ჩართულობის მმართველობაში</p> <p>დაწესებულებაში</p>	<p>განმავლობაში</p> <p>სკოლას აქვს სკოლის მმართველი ორგანო, რომელშიც მშობლებსაც შეუძლიათ მონაწილეობა<sup>2</sup></p> <p>დაესწრო სკოლის მმართველი ორგანოს</p> <p>კრებაზე განხილულ იქნა სკოლის წინაშე წამოჭრილი ძირითადი საგანმანათლებლო პრობლემების/სკოლის ბიუჯეტის საკითხები<sup>4</sup></p>	<p>დაესწრო სასკოლო ზეიმს ან სპორტულ ღონისძიებას</p> <p>მასწავლებელთან შეხვედრა მოსწავლის აკადემიური მოსწრების განსახილველად<sup>5</sup></p>

(\*) მონაცემები ეფუძნება 25-ზე ნაკლებ შეუწონავ დაკვირვებას. „-“ აღნიშნავს 0 შეუწონავ შემთხვევას მნიშვნელობაში.

**ცხრილი LN.3.2: გაკვეთილის არჩატარების საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან დაკავშირებული მიზეზები**

7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებსაც არ ჩატარებთ გაკვეთილს მასწავლებლის გამოუცხადებლობის ან სკოლის დაკეტვის გამო, მიზეზების მიხედვით, შინამეურნეობების ზრდასრული წევრების პროცენტული წილი, რომლებმაც მიდართეს სკოლის ხელმძღვანელობას ან სკოლის მმართველი ორგანოს წარმომადგენლებს მასწავლებლის გაფიცვის/მასწავლებლის გამოუცხადებლობის გამო, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024

სულ <sup>A</sup>	17.4	1,779	16.3	3.0	3.2	22.7	70.4	70.4	17.2	218	ბავშვების პროცენტული წილი, რომელთაც ბოლო 1 წლის განმავლობაში არ ჩატარებთ გაკვეთილს საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან დაკავშირებული მიზეზების გამო:		
											სტიქიური უბედურებები	აღმართის მიერ გამოწვეული კატასტროფები	დასაწყისი დასრულებული
ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებმაც მიდართეს სკოლის ხელმძღვანელობას ან სკოლის მმართველი ორგანოს წარმომადგენლებს მასწავლებლის გაფიცვის/მასწავლებლის გამოუცხადებლობის გამო	17.4	944	13.7	5.7	3.3	24.4	67.9	67.9	21.4	112	7-14 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა, რომლებმაც მიდართეს სკოლის ხელმძღვანელობას ან სკოლის მმართველი ორგანოს წარმომადგენლებს მასწავლებლის გაფიცვის/მასწავლებლის გამოუცხადებლობის გამო	17.2	218
გაკვეთილი მასწავლებლის გამოუცხადებლობის გამო	17.3	835	19.2	0.0	3.0	20.9	73.3	73.3	12.8	106	7-14 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა, რომლებმაც მიდართეს სკოლის ხელმძღვანელობას ან სკოლის მმართველი ორგანოს წარმომადგენლებს მასწავლებლის გაფიცვის/მასწავლებლის გამოუცხადებლობის გამო	17.2	106
დასახლების ტიპი	17.8	1,155	7.1	4.4	0.9	29.4	73.9	73.9	21.4	152	7-14 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა, რომლებმაც მიდართეს სკოლის ხელმძღვანელობას ან სკოლის მმართველი ორგანოს წარმომადგენლებს მასწავლებლის გაფიცვის/მასწავლებლის გამოუცხადებლობის გამო	17.2	152
ქალაქი	16.5	624	34.7	0.3	7.8	9.4	63.5	63.5	7.5	65	7-14 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა, რომლებმაც მიდართეს სკოლის ხელმძღვანელობას ან სკოლის მმართველი ორგანოს წარმომადგენლებს მასწავლებლის გაფიცვის/მასწავლებლის გამოუცხადებლობის გამო	17.2	65
სოფელი											7-14 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა, რომლებმაც მიდართეს სკოლის ხელმძღვანელობას ან სკოლის მმართველი ორგანოს წარმომადგენლებს მასწავლებლის გაფიცვის/მასწავლებლის გამოუცხადებლობის გამო		

**ცხრილი LN.3.2: გაკვეთილის არჩატარების საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან დაკავშირებული მიზეზები**

7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებსაც არ ჩატარებთ გაკვეთილს მასწავლებლის გამო, მიზეზების მიხედვით, შინამეურნეობების ზრდასრული წევრების პროცენტული წილი, რომლებმაც მიმართეს სკოლის ხელმძღვანელებს ან სკოლის მმართველი ორგანოს წარმომადგენლებს მასწავლებლის გაფიცვის/მასწავლებლის გამოუცხადებლობის გამო, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024

ასაკი	სასწავლო წლის დასაწყისში	ბავშვების პროცენტული წილი, რომელთაც ბოლო 1 წლის განმავლობაში არ ჩატარებთ გაკვეთილს საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან დაკავშირებული მიზეზების გამო:										7-14 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა	7-14 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა, რომლებიც დადთან საგანმანათლებლო დაწესებულებებში	7-14 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა, რომლებიც დადთან საგანმანათლებლო დაწესებულებებში	დასაწყისი	დასრული (საბაზო)		
		ბავშვების პროცენტული წილი, რომელთაც ბოლო 1 წლის განმავლობაში არ ჩატარებთ გაკვეთილს საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან დაკავშირებული მიზეზების გამო:	სტიქიური უბედურებები	კატასტროფული ადამიანის მიერ გამოწვეული	დასაწყისი	დასრული	სხვა	მასწავლებლის გაფიცვა ან მასწავლებლის გამოუცხადებლობა	გამოუცხადებლობა	გამოუცხადებლობა	გამოუცხადებლობა							
6 <sup>B</sup>	7.7	82	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	4	6	4	(*)	4	4	4
7	11.6	219	(21.4)	(0.0)	(3.1)	(39.9)	(55.3)	(55.3)	(55.3)	(55.3)	(55.3)	14	25	14	(*)	14	14	14
8	11.2	238	(39.1)	(1.2)	(4.1)	(24.0)	(46.5)	(46.5)	(46.5)	(46.5)	(46.5)	12	27	12	(*)	12	12	12
9	20.0	263	14.3	0.0	0.0	26.7	69.2	69.2	69.2	69.2	69.2	36	53	36	(13.8)	36	36	36
10	19.2	250	(8.5)	(11.6)	(5.3)	(19.3)	(69.8)	(69.8)	(69.8)	(69.8)	(69.8)	34	48	34	(21.7)	34	34	34
11	17.2	188	(16.8)	(10.7)	(0.0)	(37.5)	(57.0)	(57.0)	(57.0)	(57.0)	(57.0)	18	32	18	(*)	18	18	18
12	24.4	207	15.9	0.0	1.6	14.6	85.8	85.8	85.8	85.8	85.8	43	50	43	(29.1)	43	43	43
13	20.3	230	7.4	0.0	5.0	19.8	82.6	82.6	82.6	82.6	82.6	39	47	39	(19.7)	39	39	39
14	19.9	103	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	17	20	17	(*)	17	17	17
<b>საგანმანათლებლო დაწესებულებაში დასწრება</b>		15.6		4.8	2.3	27.7	62.9	62.9	62.9	62.9	62.9	124	197	124	15.0	124	124	124
<b>დაწყებითი</b>		21.6		0.0	4.7	14.1	83.7	83.7	83.7	83.7	83.7	94	112	94	20.1	94	94	94

**ცხრილი LN.3.2: გაკვეთილის არჩატარების საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან დაკავშირებული მიზეზები**

7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებსაც არ ჩატარებიათ გაკვეთილი მასწავლებლის გამოუცხადებლობის ან სკოლის დაკეტვის გამო, მიზეზების მიხედვით, შინამეურნეობების ზრდასრული წევრების პროცენტული წილი, რომლებმაც მიდართეს სკოლის ხელმძღვანელობას ან სკოლის მმართველი ორგანოს წარმომადგენლებს მასწავლებლის გაფიცვის/მასწავლებლის გამოუცხადებლობის გამო, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024

დედის განათლება <sup>a</sup>	7-14 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა, რომლებიც დადთან საგანმანათლებლო დაწესებულებებში		7-14 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა, რომლებიც დადთან საგანმანათლებლო დაწესებულებებში არ ჩაერთა		7-14 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა, რომლებიც დადთან საგანმანათლებლო დაწესებულებებში არ ჩაერთა		7-14 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა, რომლებიც დადთან საგანმანათლებლო დაწესებულებებში არ ჩაერთა	
	დაკვეთილი მასწავლებლის გამო	გამოუცხადებლობის გამო	დაკვეთილი მასწავლებლის გამო	გამოუცხადებლობის გამო	დაკვეთილი მასწავლებლის გამო	გამოუცხადებლობის გამო	დაკვეთილი მასწავლებლის გამო	გამოუცხადებლობის გამო
საბავშვო ბაღი/ არ აქვს განათლება	-	0	-	-	-	-	-	0
საშუალო (საბავშვო)	24.2	106	(*)	(*)	(*)	(*)	26	26
სრული საშუალო	14.7	523	0.0	1.0	13.2	71.5	77	55
პროფესიული განათლება	20.3	245	7.0	2.0	17.9	67.1	50	33
უმაღლესი	17.8	777	12.1	0.0	33.2	65.1	138	90
<b>საგანმანათლებლო დაწესებულების მმართველობა<sup>c,d</sup></b>								
სახელმწიფო/ საჯარო	17.4	1,682	16.4	3.3	23.2	71.6	292	209
პრивატი	17.7	95	(*)	(*)	(*)	(*)	17	9
<b>ბავშვის ფუნქციონირების სიტუაციები</b>								
აქვს ფუნქციონირების სიტუაციები	22.7	101	24.9	0.0	15.2	77.2	23	18
არ აქვს ფუნქციონირების სიტუაციები	17.0	1,678	15.6	3.4	23.3	69.9	286	200

**ცხრილი LN.3.2: გაკვეთილის არჩატარების საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან დაკავშირებული მიზეზები**

7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებსაც არ ჩატარებიათ გაკვეთილი მასწავლებლის გამოცხადების შემთხვევაში, მიზეზების მიხედვით, შინამეურნეობების ზრდასრული წევრების პროცენტული წილი, რომლებმაც მიმართეს სკოლის ხელმძღვანელებს ან სკოლის მმართველი ორგანოს წარმომადგენლებს მასწავლებლის გაფიცვის/მასწავლებლის გამოუცხადებლობის გამო, საერთოელოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024

დედის ფუნქციონირების სირთულეები	7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებსაც დაემატა და დაემატა საგანმანათლებლო დაწესებულებების მიხედვით		7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებსაც დაემატა და დაემატა საგანმანათლებლო დაწესებულებების მიხედვით		7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებსაც დაემატა და დაემატა საგანმანათლებლო დაწესებულებების მიხედვით		7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებსაც დაემატა და დაემატა საგანმანათლებლო დაწესებულებების მიხედვით	
	დედის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებსაც დაემატა და დაემატა საგანმანათლებლო დაწესებულებების მიხედვით	დედის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებსაც დაემატა და დაემატა საგანმანათლებლო დაწესებულებების მიხედვით	დედის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებსაც დაემატა და დაემატა საგანმანათლებლო დაწესებულებების მიხედვით	დედის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებსაც დაემატა და დაემატა საგანმანათლებლო დაწესებულებების მიხედვით	დედის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებსაც დაემატა და დაემატა საგანმანათლებლო დაწესებულებების მიხედვით	დედის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებსაც დაემატა და დაემატა საგანმანათლებლო დაწესებულებების მიხედვით	დედის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებსაც დაემატა და დაემატა საგანმანათლებლო დაწესებულებების მიხედვით	დედის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებსაც დაემატა და დაემატა საგანმანათლებლო დაწესებულებების მიხედვით
აქვს ფუნქციონირების სირთულეები	22.9	69	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	206
არ აქვს ფუნქციონირების სირთულეები	17.1	1,710	15.8	3.2	3.3	23.2	70.1	12
<b>შინამეურნეობის უფროსის ეროვნება</b>								
ქართველი	16.0	1,587	19.2	3.7	0.1	27.0	64.3	163
აზერბაიჯანელი	28.9	132	(0.0)	(0.0)	(24.8)	(4.1)	(100.0)	38
სომეხი	25.7	51	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	13
სხვა	(*)	9	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	4

**ცხრილი LN.3.2: გაკვეთილის არჩატარების საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან დაკავშირებული მიზეზები**

7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებსაც არ ჩატარებდათ გაკვეთილი მასწავლებლის გამოუცხადებლობის ან სკოლის დაკეტვის გამო, მიზეზების მიხედვით, შინამეურნეობების ზრდასრული წევრების პროცენტული წილი, რომლებმაც მიმართეს სკოლის ხელმძღვანელობას ან სკოლის მმართველი ორგანოს წარმომადგენლებს მასწავლებლის გაფიცვის/მასწავლებლის გამოუცხადებლობის გამო, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024

შემოსავლის კონტაქტი	ბავშვების პროცენტული წილი, რომელთაც ბოლო 1 წლის განმავლობაში არ ჩატარებდათ გაკვეთილი საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან დაკავშირებული მიზეზების გამო:											
	ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებმაც დატოვეს სკოლა ან დატოვეს სკოლა	საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024	საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024	საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024	საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024	საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024	საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024	საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024	საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024	საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024	საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024	
ულარობის	13.4	387	27.5	0.6	4.0	9.1	66.6	66.6	66.6	52	(12.1)	35
მეორე	19.4	354	15.0	0.0	6.6	16.6	83.7	83.7	83.7	69	9.9	58
საშუალო	21.3	360	15.8	0.0	3.1	25.0	70.9	70.9	70.9	77	14.7	54
მეოთხე	15.0	337	14.1	4.2	1.6	35.1	67.3	67.3	67.3	50	(23.1)	34
უმოტივებული	17.9	341	(10.4)	(11.4)	(0.0)	(28.1)	(60.7)	(60.7)	(60.7)	61	(31.6)	37

<sup>1</sup> FFLS მარჯვენა კოლმით LN.17 - საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან დაკავშირება მასწავლებლების გაფიცვის ან გამოუცხადებლობის გამო

A "რეგიონის" მახასიათებლები არ არის მოცემული ცხრილში, თითოეული კატეგორიის მიხედვით შეუქონავე შემთხვევების მცირე რაოდენობის გამო.  
 B გამომდინარე იქიდან, რომ კვლევაში მონაწილეობის შესაბამისობა განისაზღვრა ინტერვიუს ჩატარების მომენტისთვის შესრულებული ასაკით (7-14 წლის ასაკი), დისაგრეგაცია ასაკი სასწავლო წლის დასაწყისისთვის წარმოადგენს ბავშვებს, რომლებიც სასწავლო წლის დასაწყისის მომენტში იყვნენ 6 წლის ასაკის.  
 C "არ ვიცი" / "მონაცემი არ არის" ამოღებულია ცხრილიდან დაკვირვებათა რაოდენობის სიმცირის გამო.  
 D საგანმანათლებლო დაწესებულების მმართველობის შესახებ ინფორმაცია შეგროვებული იყო იმ ბავშვებისთვის, რომლებიც ესწრებოდნენ სკოლის დაწყებით ან განათლების უფრო მაღალ საფეხურს. ბავშვები სკოლის მიღმა და ბავშვები, რომლებიც დაიდან საბავშვო ბაღში ცხრილში არ არიან გათვალისწინებული.  
 E მონაცემები ეფუძნება 25-49 შეუქონავე დაკვირვებას.  
 F მონაცემები ეფუძნება 25-ზე ნაკლებ შეუქონავე დაკვირვებას.  
 G " - აღნიშნავს 0 შეუქონავე შემთხვევას მნიშვნელოვნად.











### 5.3 საფუძვლიანი სწავლების უნარები

კვლევის ძირითად საგანს წარმოადგენდა საფუძვლიანი სწავლების უნარების შეფასება 7-14 წლის ასაკის ბავშვებში.

ცხრილი LN.4.1 გვაწვდის დეტალურ ინფორმაციას საფუძვლიანი კითხვითი უნარების შესახებ, კერძოდ, 7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტულ წილს, რომლებმაც გამოავლინეს საფუძვლიანი კითხვითი უნარები, საფუძვლიანი კითხვითი უნარების სამი დავალების წარმატებით შესრულებით ქართულ, სომხურ ან აზერბაიჯანულ ენებზე, სქესის მიხედვით.

ცხრილში LN.4.2 წარმოდგენილია საფუძვლიანი მათემატიკის უნარები, 7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებმაც გამოავლინეს საფუძვლიანი რიცხვითი უნარები, საფუძვლიანი რიცხვითი უნარების ოთხი დავალების წარმატებით შესრულებით, სქესის მიხედვით.

**ცხრილი LN.4.1: საფუძვლიანი კიბეებით უნარები**

7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებსაც გამოავლინეს საფუძვლიანი კიბეებითი უნარები, საფუძვლიანი კიბეებითი უნარების სამი დავალების წარმატებით შესრულებით ქართულ, სომხურ ან აზერბაიჯანულ ენებზე, სექსის მიხედვით, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024

	ბიჭი		გოგი		სულ		7-14 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა	ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებმაც მათხრობაში დაწესდა	7-14 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა	ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებმაც მათხრობაში დაწესდა	საბიძგად კითხვა	საბიძგად კითხვა	პროცენტული რაოდენობა, ვინც სწორად უპასუხა კითხვებს		საბიძგად კითხვა	საბიძგად კითხვა	საბიძგად კითხვა	საბიძგად კითხვა
	პროცენტული რაოდენობა, ვინც სწორად უპასუხა კითხვებს	საბიძგად კითხვა	პროცენტული რაოდენობა, ვინც სწორად უპასუხა კითხვებს	საბიძგად კითხვა														
	პროცენტული რაოდენობა, ვინც სწორად უპასუხა კითხვებს	საბიძგად კითხვა	პროცენტული რაოდენობა, ვინც სწორად უპასუხა კითხვებს	საბიძგად კითხვა														
<b>სულ<sup>1,4,5,6</sup></b>	<b>86.6</b>	<b>68.4</b>	<b>71.6</b>	<b>66.0</b>	<b>94.3</b>	<b>89.5</b>	<b>72.3</b>	<b>74.8</b>	<b>68.2</b>	<b>83.5</b>	<b>88.0</b>	<b>70.2</b>	<b>73.1</b>	<b>67.0</b>	<b>1.03</b>	<b>1,778</b>		
<b>დასახლების ტიპი</b>																		
ქალაქი	86.0	70.1	71.5	67.4	607	89.4	72.3	74.4	67.8	548	87.6	71.1	72.9	67.6	1.00	1,155		
სოფელი	87.8	65.3	71.7	63.3	336	89.7	72.4	75.7	69.0	287	88.7	68.6	73.5	65.9	1.09	623		
<b>რეგიონი</b>																		
თბილისი	85.8	69.8	72.1	68.1	357	87.1	68.0	71.1	63.2	302	86.4	69.0	71.6	65.8	0.93	660		
აჭარის ა.რ.	90.7	70.7	67.6	67.6	94	93.5	82.0	77.3	77.3	73	92.0	75.7	71.8	71.8	1.14	168		
გურია	90.4	81.6	81.8	76.4	23	96.2	83.3	80.4	76.3	22	93.3	82.5	81.1	76.4	1.00	45		
იმერეთი	89.3	75.7	80.2	72.7	90	94.0	80.4	84.9	77.3	92	91.7	78.1	82.6	75.0	1.06	182		
რაჭა-ლეჩხუმი და ქვემო სვანეთი	(89.6)	(78.4)	(78.6)	(67.4)	3	(93.6)	(70.2)	(76.5)	(67.1)	4	91.8	74.0	77.5	67.3	(1.00)	7		
კახეთი	95.9	81.8	84.9	78.1	59	95.2	83.3	86.9	81.7	63	95.6	82.6	85.9	79.9	1.05	122		
მცხეთა-მთიანეთი	(100.0)	(90.1)	(87.0)	(84.7)	24	(100.0)	(95.7)	(100.0)	(95.7)	21	100.0	92.7	93.1	89.9	(1.13)	45		
სამეგრელო-ზემო სვანეთი	89.6	81.5	81.5	80.1	70	91.4	80.3	78.0	77.4	65	90.4	80.9	79.8	78.8	0.97	135		
სამცხე-ჯავახეთი	93.2	47.6	66.5	43.0	35	88.6	65.0	74.6	62.2	23	91.4	54.5	69.7	50.6	1.45	59		
ქვემო ქართლი	77.2	56.6	63.6	54.7	136	83.6	61.8	66.2	56.4	110	80.1	59.0	64.8	55.5	1.03	246		
შიდა ქართლი	78.1	37.8	44.4	36.3	52	86.3	59.2	63.8	54.7	58	82.4	49.0	54.5	46.0	1.51	110		

**ცხრილი LN.4.1: საფუძვლიანი კითხვითი უნარები**

7-14 წლის ასაკის ბავშვებს პროცენტული წილი, რომლებსაც გამოავლინეს საფუძვლიანი კითხვითი უნარები, საფუძვლიანი კითხვითი უნარების სამი დავალების წარმატებით შესრულებით ქართულ, სომხურ ან აზერბაიჯანულ ენებზე, სექსის მიხედვით, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024

ასაკი სასწავლო წლის დასაწყისში	ბიჭი				გოგი				სულ						
	პროცენტული რაოდენობა, ვინც სწორად უპასუხა კითხვებს		პროცენტული რაოდენობა, ვინც სწორად უპასუხა კითხვებს		პროცენტული რაოდენობა, ვინც სწორად უპასუხა კითხვებს		პროცენტული რაოდენობა, ვინც სწორად უპასუხა კითხვებს		პროცენტული რაოდენობა, ვინც სწორად უპასუხა კითხვებს		პროცენტული რაოდენობა, ვინც სწორად უპასუხა კითხვებს				
	საშიშროება	კითხვა													
6 <sup>C</sup>	(47.1)	(32.0)	(35.4)	(29.2)	45	(43.6)	(21.0)	(20.7)	38	45.5	27.0	28.7	24.9	(0.68)	82
7-8 <sup>2,5</sup>	73.5	51.9	57.7	50.0	234	79.6	60.8	65.4	222	76.5	56.2	61.5	54.0	1.17	456
7	63.5	47.9	49.2	47.1	111	75.3	52.4	58.3	108	69.3	50.1	53.7	48.3	1.05	219
8	82.6	55.5	65.4	52.6	123	83.6	68.7	72.1	115	83.1	61.9	68.6	59.3	1.27	238
9	84.2	66.8	69.0	63.8	146	93.8	74.4	77.5	116	88.4	70.2	72.7	66.7	1.10	263
10-14	96.7	79.4	81.7	77.0	518	97.0	81.6	83.2	459	96.8	80.4	82.4	76.7	0.99	977
10	95.0	74.9	80.8	74.6	138	96.1	80.4	75.7	111	95.5	77.3	78.5	71.1	0.89	249
11	98.9	77.2	76.1	73.1	90	98.1	83.6	86.0	98	98.5	80.6	81.2	77.6	1.12	188
12	96.3	78.9	79.6	75.8	105	93.6	83.6	87.2	102	95.0	81.2	83.3	78.7	1.08	207
13	98.3	82.6	85.4	79.2	130	99.1	76.4	82.6	100	98.7	79.9	84.2	76.6	0.92	229
14	93.8	87.6	88.3	86.1	55	100.0	86.3	87.4	48	96.7	87.0	87.8	84.7	0.96	104

**ცხრილი LN.4.1: საფუძვლიანი კიბეებით უნარები**

7-14 წლის ასაკის ბავშვებს პროცენტული წილი, რომლებსაც გამოავლინეს საფუძვლიანი კიბეებითი უნარები, საფუძვლიანი კიბეებითი უნარების სამი დავალების წარმატებით შესრულებით ქართულ, სომხურ ან აზერბაიჯანულ ენებზე, სექსის მიხედვით, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024

	ბიჭი		გოგი		სულ		7-14 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა	7-14 წლის ასაკის ბავშვების უპრეზერვირებული საფუძვლიანი კიბეებითი უნარების რაოდენობა <sup>4,5,6</sup>	7-14 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა <sup>4,5,6</sup>
	პროცენტული რაოდენობა, ვინც სწორად უპასუხა კითხვებს		პროცენტული რაოდენობა, ვინც სწორად უპასუხა კითხვებს		პროცენტული რაოდენობა, ვინც სწორად უპასუხა კითხვებს				
	საშიზიზმის დასაბუთების კითხვები	კითხვების დასაბუთების კითხვები	საშიზიზმის დასაბუთების კითხვები	კითხვების დასაბუთების კითხვები	საშიზიზმის დასაბუთების კითხვები	კითხვების დასაბუთების კითხვები			
ბავშვების პროცენტული რაოდენობა, რომლებმაც მათთვის უნარები დასაბუთებულად აღიარეს	82.4 (44.4)	62.5 (28.0)	66.4 (30.5)	60.4 (28.0)	60.4 (28.0)	66.4 (30.5)	663	595	1,259
1 კლასი	72.7	52.1	57.7	49.9	49.9	57.7	42	39	81
2-3 <sup>ის</sup> კლასი	65.6	43.5	48.8	41.8	41.8	48.8	262	230	492
2 კლასი	79.1	60.0	65.8	57.3	57.3	65.8	126	109	235
3 კლასი	88.5	69.2	73.0	66.0	66.0	73.0	137	121	257
4 კლასი	95.7	75.4	78.8	75.1	75.1	78.8	143	116	261
5 კლასი	100.0	80.3	80.4	76.4	76.4	80.4	119	92	235
6 კლასი	96.9	82.5	84.1	79.4	79.4	84.1	97	240	189
არასრული საშუალო (საბაზო)	96.4	77.3	78.2	74.2	74.2	78.2	279	107	519
7 კლასი	98.3	84.2	86.6	80.7	80.7	86.6	107	107	214
8 კლასი	(94.4)	(89.7)	(91.0)	(87.9)	(87.9)	(91.0)	125	90	215
9 კლასი	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	47	43	89
სკოლის მიღმა მყოფი	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	1	0	1









**ცხრილი LN.4.2: საფუძვლიანი მათემატიკის უნარები**

7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებსაც გამოავლინეს საფუძვლიანი რიცხვითი უნარები, საფუძვლიანი რიცხვითი უნარების ოთხი დავალების წარმატებით შესრულებით, სქესის მიხედვით, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024

	ბიჭი				გოგო				სულ						
	ბავშვების პროცენტული რაოდენობა, გინე სწორად შესასრულა შემდეგი დავალებები:				ბავშვების პროცენტული რაოდენობა, გინე სწორად შესასრულა შემდეგი დავალებები:				ბავშვების პროცენტული რაოდენობა, გინე სწორად შესასრულა შემდეგი დავალებები:						
	ინდივიდუალური	შემჯამებით	ინდივიდუალური	შემჯამებით	ინდივიდუალური	შემჯამებით	ინდივიდუალური	შემჯამებით	ინდივიდუალური	შემჯამებით	ინდივიდუალური	შემჯამებით			
<b>სულ<sup>14,4</sup></b>	<b>83.7</b>	<b>83.6</b>	<b>76.3</b>	<b>74.3</b>	<b>82.0</b>	<b>79.3</b>	<b>75.4</b>	<b>71.2</b>	<b>82.9</b>	<b>81.6</b>	<b>75.9</b>	<b>72.8</b>	<b>59.8</b>	<b>0.93</b>	<b>1,778</b>
<b>დასახლების ტიპი</b>															
ქალაქი	85.9	84.1	79.2	76.6	83.6	79.7	76.7	71.7	84.8	82.0	78.0	74.3	61.4	0.91	1,155
სოფელი	79.6	82.6	71.2	70.2	79.0	78.7	73.0	70.2	79.3	80.8	72.0	70.2	56.7	0.97	623
<b>რეგიონი</b>															
თბილისი	87.9	87.2	79.3	78.4	82.9	79.3	78.8	67.9	85.6	83.6	79.1	73.6	60.3	0.85	660
აკარის ა.რ.	83.5	78.8	82.3	84.2	84.4	78.5	78.3	85.8	83.9	78.7	80.5	84.9	71.9	0.99	168
გურია	87.0	91.6	67.9	71.6	75.2	77.0	60.8	70.3	81.2	84.3	64.4	70.9	51.8	1.02	45
იმერეთი	80.0	82.3	70.4	66.4	83.9	82.8	73.4	68.0	81.9	82.6	71.9	67.2	56.0	0.96	182
რაჭა-ლეჩხუმი და ქვემო სვანეთი	(75.4)	(83.0)	(55.3)	(72.0)	(66.6)	(75.4)	(48.2)	(56.8)	(33.2)	78.9	51.5	63.8	33.5	(0.98)	7
კახეთი	75.7	86.0	74.3	70.2	81.2	87.8	78.6	71.9	78.5	86.9	76.5	71.1	55.6	1.06	122
მცხეთა-მთიანეთი	(86.1)	(91.3)	(77.9)	(79.2)	(92.8)	(98.3)	(93.0)	(93.0)	(89.7)	94.6	85.0	85.7	81.0	(1.22)	45
სამეგრელო-ზემო სვანეთი	81.1	90.5	84.4	83.3	71.4	72.7	78.8	70.7	76.4	81.9	81.7	77.3	67.3	0.88	135
სამცხე-ჯავახეთი	81.0	82.3	66.2	54.3	73.8	76.5	64.5	50.4	78.2	80.0	65.5	52.8	48.3	0.89	59
ქვემო ქართლი	81.3	78.5	73.2	69.4	87.2	80.1	72.3	73.9	83.9	79.2	72.8	71.4	59.2	0.97	246
შიდა ქართლი	79.7	64.4	66.3	60.3	77.6	67.3	61.6	70.7	78.6	66.0	63.9	65.7	42.9	1.15	110

**ცხრილი LN.4.2: საფუძვლიანი მათემატიკის უნარები**

7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებსაც გამოავლინეს საფუძვლიანი რიცხვითი უნარები, საფუძვლიანი რიცხვითი უნარების ოთხი დავალების წარმატებით შესრულებით, სექსის მიხედვით, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024

ასაკი წლის დასაწყისში	ბიჭი				გოგო				სულ								
	ბავშვების პროცენტული რაოდენობა, გინე სწორად შეასრულა შემდეგი დავალებები:				ბავშვების პროცენტული რაოდენობა, გინე სწორად შეასრულა შემდეგი დავალებები:				ბავშვების პროცენტული რაოდენობა, გინე სწორად შეასრულა შემდეგი დავალებები:								
	ინდივიდუალური	მომხმარებელი	დახმარებით	დახმარების გარეშე	ინდივიდუალური	მომხმარებელი	დახმარებით	დახმარების გარეშე	ინდივიდუალური	მომხმარებელი	დახმარებით	დახმარების გარეშე					
6 <sup>B</sup>	(28.1)	(39.3)	(42.0)	(47.9)	(12.8)	(13.6)	(25.3)	(12.7)	(4.7)	38	21.1	27.6	34.4	31.8	16.8	(0.17)	82
7-8 <sup>2.5</sup>	63.2	67.6	63.3	59.3	63.7	62.1	61.1	53.4	34.1	222	63.5	64.9	62.2	56.5	35.6	0.92	456
7	54.5	55.9	54.9	46.6	42.6	42.8	45.7	41.5	17.8	108	48.6	49.5	50.4	44.1	22.3	0.67	219
8	71.1	78.1	70.8	70.9	83.5	80.2	75.5	64.7	49.5	115	77.1	79.1	73.1	67.9	47.9	1.06	238
9	87.9	88.9	79.4	74.8	88.7	83.6	85.3	73.7	61.4	116	88.3	86.5	82.0	74.3	62.4	0.97	263
10-14	96.5	93.1	84.4	83.2	94.9	92.0	84.0	83.9	72.2	459	95.7	92.6	84.2	83.6	73.9	0.96	977
10	94.7	90.9	82.2	81.8	90.7	87.5	76.0	80.8	61.3	111	92.9	89.4	79.5	81.4	66.4	0.87	249
11	95.8	91.3	82.5	74.1	91.5	88.9	84.1	81.7	72.1	98	93.5	90.0	83.3	78.0	69.5	1.08	188
12	98.3	94.5	85.1	83.3	95.4	90.1	83.7	86.8	72.9	102	96.9	92.3	84.4	85.0	75.2	0.94	207
13	97.1	94.6	85.4	89.0	100.0	99.1	88.8	84.6	79.3	100	98.4	96.5	86.9	87.1	80.6	0.97	229
14	97.1	95.5	89.1	88.3	100.0	98.1	92.8	88.0	81.2	48	98.5	96.7	90.8	88.1	82.7	0.97	104





**ცხრილი LN 4.2: საფუძვლიანი მათემატიკის უნარები**

7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებსაც გამოავლინეს საფუძვლიანი რიცხვითი უნარები, საფუძვლიანი რიცხვითი უნარების ოთხი დავალების წარმატებით შესრულებით, სქესის მიხედვით, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024

	ბიჭი				გოგო				სულ			
	ბავშვების პროცენტული რაოდენობა, გინე სწორად შესრულა შემდეგი დავალებები:	იმეტი	დამატებითი	7-14 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა	ბავშვების პროცენტული რაოდენობა, გინე სწორად შესრულა შემდეგი დავალებები:	იმეტი	დამატებითი	7-14 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა	ბავშვების პროცენტული რაოდენობა, გინე სწორად შესრულა შემდეგი დავალებები:	იმეტი	დამატებითი	7-14 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა
<b>დედის ფუნქციონირების სირთულეები</b>												
აქვს												
ფუნქციონირების სირთულეები არ აქვს	83.4	83.6	77.0	75.2	81.6	78.7	76.0	74.9	71.6	58.1	57.4	745
ფუნქციონირების სირთულეები	(67.9)	(75.6)	(62.9)	(48.4)	(27.5)	(37)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	32
ფუნქციონირების სირთულეები	84.3	83.9	76.9	75.4	81.5	79.2	74.9	71.6	83.0	81.7	76.0	803
<b>შინამეურნეობის უფროსი ეროვნება</b>												
ქართველი	83.4	83.6	77.0	75.2	81.6	78.7	76.0	74.9	71.6	58.1	57.4	745
აზერბაიჯანელი	87.7	85.3	69.4	72.4	90.9	92.7	74.4	81.6	81.6	67.3	67.3	59
სომეხი	(78.4)	(78.4)	(71.4)	(48.1)	(77.2)	(66.3)	(61.7)	(49.8)	(49.8)	(49.8)	(49.8)	27
სხვა	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	5
<b>შემოსავლის კვინტილი</b>												
უღარიბესი	71.7	74.8	63.7	63.6	72.5	73.3	68.6	57.8	57.8	40.9	40.9	170
მეორე	84.5	80.9	75.6	69.1	78.1	75.5	73.4	73.1	73.1	59.9	59.9	164
საშუალო	80.9	78.7	74.8	79.1	87.2	81.0	72.5	73.3	73.3	57.2	57.2	179
მეოთხე	90.7	93.1	83.6	78.1	84.7	81.0	82.3	79.1	79.1	64.8	64.8	175
უმდიდრესი	93.0	92.5	86.5	83.8	88.1	86.6	81.0	72.5	72.5	65.9	65.9	147

**ცხრილი LN.4.2: საფუძვლიანი მათემატიკის უნარები**

7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებსაც გამოავლინეს საფუძვლიანი რიცხვითი უნარები, საფუძვლიანი რიცხვითი უნარების ოთხი დავალების წარმატებით შესრულებით, სქესის მიხედვით, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024

	ბიჭი				სულ			
	ბავშვების პროცენტული რაოდენობა, გინე სწორად შეასრულა შემდეგი დავალებები:	ღირებულება	სიდიდე	სიდიდე	ბავშვების პროცენტული რაოდენობა, გინე სწორად შეასრულა შემდეგი დავალებები:	ღირებულება	სიდიდე	სიდიდე
თანასწორობის ინდექსი								
შემოსავალი								
ულარიბესი/უმდიდრესი <sup>7</sup>	0.77	0.81	0.74	0.76	0.66	0.66	0.66	0.66
დასახლების ტიპი								
სოფელი/ქალაქი <sup>8</sup>	0.93	0.98	0.90	0.92	0.90	0.90	0.90	0.90
ფუნქციონირების სირთულეები								
აქვს სირთულეები /არ აქვს აქვს სირთულეები <sup>9</sup>	(0.87)	(1.02)	(0.73)	(0.63)	(0.64)	(0.64)	(0.64)	(0.64)

<sup>1</sup> FFLS მაჩვენებელი LN.22d - კითხვის და მათემატიკის მინიმალურ უნარები (მათემატიკა, 7-14 წლის)

<sup>2</sup> FFLS მაჩვენებელი LN.22e - კითხვის და მათემატიკის მინიმალურ უნარები (მათემატიკა, 2/3 კლასის შესაბამის ასაკის)

<sup>3</sup> FFLS მაჩვენებელი LN.22f - კითხვის და მათემატიკის მინიმალურ უნარები (მათემატიკა, 2/3 კლასი); SDG ინდიკატორი 4.1.1

<sup>4</sup> FFLS მაჩვენებელი LN.11a - თანასწორობის ინდექსი - მათემატიკა, 7-14 წლის (სქესი); SDG ინდიკატორი 4.5.1

<sup>5</sup> FFLS მაჩვენებელი LN.11a - თანასწორობის ინდექსი - მათემატიკა, 2/3 კლასის შესაბამის ასაკის (სქესი); SDG ინდიკატორი 4.5.1

<sup>6</sup> FFLS მაჩვენებელი LN.11a - თანასწორობის ინდექსი - მათემატიკა, 2/3 კლასი (სქესი); SDG ინდიკატორი 4.5.1

<sup>7</sup> FFLS მაჩვენებელი LN.11b - თანასწორობის ინდექსი - მათემატიკა, 7-14 ასაკის (შემოსავალი); SDG ინდიკატორი 4.5.1

<sup>8</sup> FFLS მაჩვენებელი LN.11c - თანასწორობის ინდექსი - მათემატიკა, 7-14 ასაკის (დასახლების ტიპი); SDG ინდიკატორი 4.5.1

<sup>9</sup> FFLS მაჩვენებელი LN.11d - თანასწორობის ინდექსი - მათემატიკა, 7-14 ასაკის (ფუნქციონირების სირთულეები); SDG ინდიკატორი 4.5.1

**ცხრილი LN.4.2: საფუძვლიანი მათემატიკის უნარები**

7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებსაც გამოავლინეს საფუძვლიანი რიცხვითი უნარები, საფუძვლიანი რიცხვითი უნარების ოთხი დავალების წარმატებით შესრულებით, სქესის მიხედვით, საქართველოს შინაგარეულ საქმეების დეპარტამენტის მხარხმებით და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024

		ბიჭი		გოგო		სულ	
7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებსაც გამოავლინეს საფუძვლიანი რიცხვითი უნარები, საფუძვლიანი რიცხვითი უნარების ოთხი დავალების წარმატებით შესრულებით, სქესის მიხედვით, საქართველოს შინაგარეულ საქმეების დეპარტამენტის მხარხმებით და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024	ბავშვების პროცენტული რაოდენობა, გინგ სწორად შესრულა შემდეგი დავალებები:	ინდივიდუალური	ჯგუფური	ინდივიდუალური	ჯგუფური	ინდივიდუალური	ჯგუფური
	7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებსაც გამოავლინეს საფუძვლიანი რიცხვითი უნარები, საფუძვლიანი რიცხვითი უნარების ოთხი დავალების წარმატებით შესრულებით, სქესის მიხედვით, საქართველოს შინაგარეულ საქმეების დეპარტამენტის მხარხმებით და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024	ინდივიდუალური	ჯგუფური	ინდივიდუალური	ჯგუფური	ინდივიდუალური	ჯგუფური

A "ობოლოს" მახასიათებლები არ არის მოცემული ცხრილში, თითოეული კატეგორიის მიხედვით შეუწონავი შემთხვევების მცირე რაოდენობის გამო.  
 B გამომდინარე იქიდან, რომ კვლევაში მონაწილეობის შესაბამისობა განისაზღვრა ინტერვიუს ჩატარების მომენტისთვის შესრულებული ასაკით (7-14 წლის ასაკი), დისაგრეგაცია ასაკი სასწავლო წლის დასაწყისისთვის წარმოადგენს ბავშვებს, რომლებიც სასწავლო წლის დასაწყისის მომენტში იყვნენ 6 წლის ასაკის.  
 C "არ ვიცი" / "მონაცემი არ არის" ამოღებულია ცხრილიდან დაკვირვებათა რაოდენობის სიმცირის გამო.  
 D 7-14 წლის ასაკის 3 ბავშვი არ არის მოცემული ცხრილში, საფუძვლიანი სწავლების უნარების მოდულში გამოკითხვაზე უარის თქმის გამო.  
 აშ: არ შესაბამისა  
 ( ) მონაცემები ეფუძნება 25-49 შეუწონავ დაკვირვებას.  
 (\*) მონაცემები ეფუძნება 25-ზე ნაკლებ შეუწონავ დაკვირვებას.  
 " - აღნიშნავს 0 შეუწონავ შემთხვევას მნიშვნელში.

## 6. ძალადობისა და ექსპლუატაციისგან დაცვა

### 6.1 ბავშვის აღზრდა

ყველა კულტურაში, ბავშვის აღზრდის განუყოფელი ნაწილია ბავშვებისათვის თვითკონტროლისა და მისაღები ქცევის სწავლება. ბავშვის აღზრდის დადებითი პრაქტიკა კონფლიქტის და ემოციების ისეთი გზით წარმართვას გულისხმობს, რომელიც წახალისებს ბავშვის შეხედულებასა და პასუხისმგებლობის გრძნობას და შეუნარჩუნებს მას თავმოყვარეობას, ფიზიკურ და ფსიქოლოგიურ მთლიანობასა და ღირსებას. თუმცა, ძალიან ხშირად, ბავშვებს დასჯითი მეთოდების გამოყენებით ზრდიან, რომელიც სასურველი ქცევის მისაღებად ფიზიკური ძალის გამოყენებას ან სიტყვიერ დაშინებას ეყრდნობა. კვლევებით დადგინდა<sup>8</sup>, რომ ბავშვების მიერ ძალადობრივი აღზრდის განცდას საზიანო შედეგები მოჰყვება, დაუყოვნებელი ზემოქმედებიდან გრძელვადიან ზიანამდე, რომელიც ბავშვებს ზრდასრულ ასაკშიც გაჰყვებათ. ძალადობა აფერხებს ბავშვების განვითარებას, სწავლის უნარებსა და ქცევას სკოლაში. იგი აფერხებს პოზიტიურ ურთიერთობებს, იწვევს დაბალ თვითშეფასებას, ემოციურ აშლილობასა და დეპრესიას, ასევე უბიძგებს რისკებისა და თვითზიანის მიღებისკენ.

ძირითად კითხვარში მოცემულ მოდულში PR 7-14 წლის ბავშვის მშობლებს ან მეურვეებს დაესვათ მთელი რიგი კითხვები ბავშვის აღზრდის მეთოდების შესახებ, რომელიც უფროსებმა ბოლო თვის მანძილზე გამოიყენეს, ასევე დაესვათ კითხვა, მიაჩნია თუ არა რესპონდენტს, რომ ფიზიკური დასჯა ბავშვის აღზრდის აუცილებელი ნაწილია. შედეგები წარმოდგენილია ცხრილებში PR.2.1 და PR.2.2.

---

<sup>8</sup> Straus, M. and M. Paschall. "Corporal Punishment by Mothers and Development of Children's Cognitive Ability: A Longitudinal Study of Two Nationally Representative Age Cohorts." *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma* 18, no. 5 (2009): 459-83. doi:10.1080/10926770903035168.; Erickson, M. and B. Egeland. "A Developmental View of the Psychological Consequences of Maltreatment." *School Psychology Review* 16, no. 2 (1987): 156-68. <http://psycnet.apa.org/record/1987-29817-001>.; Schneider, M. et al. "Do Allegations of Emotional Maltreatment Predict Developmental Outcomes beyond That of Other Forms of Maltreatment?" *Child Abuse & Neglect* 29, no. 5 (2005): 513-32. doi:10.1016/j.chiabu.2004.08.010.

**ცხრილი PR.2.1: ბავშვის აღზრდა**

7-14 წლის ბავშვების პროცენტული წილი ბავშვის აღზრდის მეთოდების მიხედვით, რომელიც გამოიყენეს ბოლო ერთი თვის განმავლობაში, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024

	7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებმაც განიცადეს:					7-14 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა
	მხოლოდ არამალადობრივი აღზრდა	ფსიქოლოგიური აგრესია	ფიზიკური დასჯა		ნებისმიერი ძალადობრივი აღზრდის მეთოდი <sup>1</sup>	
			ნებისმიერი	მკაცრი <sup>A</sup>		
<b>სულ<sup>C</sup></b>	<b>55.3</b>	<b>38.4</b>	<b>9.2</b>	<b>0.7</b>	<b>40.3</b>	<b>1,780</b>
<b>სქესი</b>						
ბიჭი	50.2	43.9	11.1	1.2	46.7	945
გოგო	61.0	32.2	7.0	0.3	33.1	835
<b>დასახლების ტიპი</b>						
ქალაქი	54.2	39.4	10.1	0.8	41.6	1,155
სოფელი	57.3	36.6	7.4	0.7	37.8	625
<b>ასაკი</b>						
7-9	56.5	36.5	10.0	0.7	38.9	691
10-14	54.5	39.6	8.6	0.7	41.2	1,089
<b>დედის განათლება<sup>D</sup></b>						
საბავშვო ბაღი/ არ აქვს განათლება დაწყებითი ან არასრული საშუალო (საბაზო)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	1
სრული საშუალო პროფესიული განათლება უმაღლესი	52.3	47.2	3.4	0.0	47.2	119
სრული საშუალო პროფესიული განათლება უმაღლესი	50.6	42.5	10.7	0.7	44.8	586
პროფესიული განათლება უმაღლესი	53.8	41.8	9.3	0.4	44.0	269
უმაღლესი	59.7	32.8	8.7	1.0	34.5	802
<b>ბავშვის ფუნქციონირების სირთულეები (7-14 წლის ასაკის)<sup>B</sup></b>						
აქვს ფუნქციონირების სირთულე	59.7	34.2	7.9	1.3	37.2	102
არ აქვს ფუნქციონირების სირთულე	55.0	38.6	9.2	0.7	40.5	1,678
<b>დედის ფუნქციონირების სირთულეები</b>						
აქვს ფუნქციონირების სირთულეები	(53.2)	(45.4)	(9.9)	(0.0)	(45.9)	69
არ აქვს ფუნქციონირების სირთულეები	55.4	38.1	9.1	0.8	40.1	1,711
<b>შინამეურნეობის უფროსის ეროვნება</b>						
ქართველი	56.0	37.4	9.5	0.8	39.3	1,587
აზერბაიჯანელი	59.5	39.3	1.4	0.0	39.3	133
სომეხი	23.7	66.0	19.0	0.0	73.7	51
სხვა	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	9
<b>შემოსავლის კვინტილი</b>						
უღარიბესი	50.6	45.3	9.3	0.7	46.9	387
მეორე	57.7	35.8	6.6	0.0	37.7	354
საშუალო	52.7	41.4	12.6	0.9	43.5	360
მეოთხე	53.8	38.1	9.4	0.9	39.7	337
უმდიდრესი	62.2	30.4	7.7	1.1	32.8	341

<sup>1</sup> FFLS მაჩვენებელი PR.2 - ძალადობრივი აღზრდა; SDG 16.2.1<sup>B</sup>

<sup>A</sup> მკაცრი ფიზიკური დასჯა მოიცავს: 1) ხელის დარტყმას სახეში, თავში ან ყურებში ან 2) ცემას მთელი ძალით, გამუდმებით.

<sup>B</sup> მაჩვენებელი დაანგარიშებულია 7-14 წლის ასაკის ბავშვებისთვის.

<sup>C</sup> "რეგიონის" მახასიათებლები არ არის მოცემული ცხრილში, თითოეული კატეგორიის მიხედვით შეუწონავი შემთხვევების მცირე რაოდენობის გამო.

<sup>D</sup> "არ ვიცი" / "მონაცემი არ არის" ამოღებულია ცხრილიდან დაკვირვებათა რაოდენობის სიმცირის გამო.

( ) მონაცემები ეფუძნება 25-49 შეუწონავ დაკვირვებას.

(\*) მონაცემები ეფუძნება 25-ზე ნაკლებ შეუწონავ დაკვირვებას.

**ცხრილი PR.2.2: ფიზიკური დასჯის მიმართ დამოკიდებულება**

7-14 წლის ბავშვების დედების/მეურვეების პროცენტული წილი, რომლებსაც მიაჩნიათ, რომ ფიზიკური დასჯა აუცილებელია ბავშვის სწორად გასაზრდელად, აღსაზრდელად ან სათანადო განათლების მისაღებად, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024

	დედების/მეურვეების პროცენტული წილი, რომლებსაც მიაჩნიათ, რომ ფიზიკური დასჯა აუცილებელია	დედების/მეურვეების რაოდენობა, რომლებმაც ბავშვის აღზრდის მოდულს უპასუხა
<b>სულ<sup>A</sup></b>	<b>2.4</b>	<b>1,780</b>
<b>სქესი</b>		
ბიჭი	3.6	945
გოგო	1.1	835
<b>დასახლების ტიპი</b>		
ქალაქი	2.7	1,155
სოფელი	2.0	625
<b>ასაკი</b>		
<25	(*)	25
25-34	1.9	497
35-49	2.5	943
50+	3.2	316
<b>დედის განათლება<sup>B</sup></b>		
საბავშვო ბაღი/ არ აქვს განათლება	(*)	1
დაწყებითი ან არასრული საშუალო (საბაზო)	1.0	119
სრული საშუალო	3.5	586
პროფესიული განათლება	1.7	269
უმაღლესი	2.1	802
<b>ბავშვის ფუნქციონირების სირთულეები (7-14 წლის ასაკის)</b>		
აქვს ფუნქციონირების სირთულე	0.2	102
არ აქვს ფუნქციონირების სირთულე	2.6	1,678
<b>დედის ფუნქციონირების სირთულეები</b>		
აქვს ფუნქციონირების სირთულეები	(4.7)	69
არ აქვს ფუნქციონირების სირთულეები	2.3	1,711
<b>შინამეურნეობის უფროსის ეროვნება</b>		
ქართველი	2.7	1,587
აზერბაიჯანელი	0.0	133
სომეხი	0.0	51
სხვა	(*)	9
<b>შემოსავლის კვინტილი</b>		
ულარიბესი	1.7	387
მეორე	2.7	354
საშუალო	1.4	360
მეოთხე	5.6	337
უმდიდრესი	1.1	341

<sup>A</sup> "რეგიონის" მახასიათებლები არ არის მოცემული ცხრილში, თითოეული კატეგორიის მიხედვით შეუწონავი შემთხვევების მცირე რაოდენობის გამო.

<sup>B</sup> "არ ვიცი" / "მონაცემი არ არის" ამოღებულია ცხრილიდან დაკვირვებათა რაოდენობის სიმცირის გამო.

( ) მონაცემები ეფუძნება 25-49 შეუწონავ დაკვირვებას.

(\*) მონაცემები ეფუძნება 25-ზე ნაკლებ შეუწონავ დაკვირვებას.

## 7. ცხოვრების თანაბარი შანსი

### 7.1 ბავშვის ფუნქციონირება

შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე პირთა უფლებების კონვენცია<sup>9</sup> განსაზღვრავს კონვენციის მონაწილე სახელმწიფოების ვალდებულებებს, რათა უზრუნველყონ შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე ბავშვების უფლებების სრული რეალიზაცია სხვა ბავშვებთან თანაბარ პირობებში. ფუნქციონირების სირთულეების ქონამ შესაძლოა ბავშვები არახელშემწყობ გარემოში შეზღუდული მონაწილეობის რისკის წინაშე დააყენოს და მათი უფლებების რეალიზება შეზღუდოს.

კვლევამ მოიცვა ბავშვის ფუნქციონირების მოდული, რათა განესაზღვრა იმ ბავშვთა რაოდენობა/წილი, რომელთაც მათი დედეებისა და ძირითადი მეურვეების პასუხებიდან გამომდინარე ფუნქციონირების სირთულეები გააჩნიათ.

ცხრილებში Q.1.1 და EQ.1.2 წარმოდგენილია ბავშვების პროცენტული წილი ფუნქციონირების სირთულეების სფეროებისა და ასაკობრივი ჯგუფების მიხედვით.

---

<sup>9</sup> "Convention on the Rights of Persons with Disabilities." United Nations. Accessed August 31, 2018. <https://www.un.org/development/desa/disabilities/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities/convention-onthe-rights-of-persons-with-disabilities-2.html>.

**ცხრილი EQ.1.2: ბავშვის ფუნქციონირება (7-14 წლის ასაკის ბავშვები)**

7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებსაც აქვთ ფუნქციონირების სირთულეები სვეროების მიხედვით, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024

**7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებსაც აქვთ ფუნქციონირების სირთულეები<sup>ა</sup> შემდეგ სვეროებში:**

	ფუნქციონირების სირთულეები	7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებსაც აქვთ ფუნქციონირების სირთულეები <sup>ა</sup> შემდეგ სვეროებში:										7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებსაც აქვთ ფუნქციონირების სირთულეები <sup>ა</sup>				
		ფუნქციონირების სირთულეები	ფუნქციონირების სირთულეები	ფუნქციონირების სირთულეები	ფუნქციონირების სირთულეები	ფუნქციონირების სირთულეები	ფუნქციონირების სირთულეები	ფუნქციონირების სირთულეები	ფუნქციონირების სირთულეები	ფუნქციონირების სირთულეები	ფუნქციონირების სირთულეები		ფუნქციონირების სირთულეები			
<b>სულ<sup>ბ</sup></b>		<b>0.5</b>	<b>0.0</b>	<b>0.1</b>	<b>0.3</b>	<b>0.4</b>	<b>1.4</b>	<b>0.5</b>	<b>0.2</b>	<b>0.3</b>	<b>0.5</b>	<b>0.6</b>	<b>3.2</b>	<b>1.5</b>	<b>5.7</b>	<b>1,780</b>
<b>სქესი</b>																
ბიჭი		0.1	0.0	0.1	0.1	0.3	1.6	0.4	0.1	0.4	0.5	0.4	2.8	1.6	5.3	945
გოგო		1.1	0.1	0.0	0.4	0.6	1.1	0.6	0.4	0.2	0.6	0.8	3.7	1.4	6.2	835
<b>დასახლების ტიპი</b>																
ქალაქი		0.7	0.1	0.1	0.3	0.4	1.4	0.5	0.3	0.1	0.6	0.7	3.9	1.6	6.4	1,155
სოფელი		0.3	0.0	0.1	0.1	0.4	1.3	0.5	0.1	0.6	0.3	0.4	1.9	1.3	4.4	625
<b>რეგიონი</b>																
თბილისი		0.2	0.0	0.0	0.4	0.4	1.5	0.4	0.4	0.0	0.7	0.8	3.5	1.6	5.9	660
აკარის ა.რ.		0.5	0.0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.0	0.0	0.0	0.0	6.4	2.8	7.4	168
გურია		0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.6	1.6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.6	45
იმერეთი		0.0	0.4	0.0	0.0	0.8	1.2	0.0	0.0	1.2	0.6	0.5	1.4	1.4	4.1	183
რაჭა-ლეჩხუმი და ქვემო სვანეთი		0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.7	0.0	0.0	1.6	0.0	1.3	1.7	0.0	6.3	7
კახეთი		0.7	0.0	0.0	0.0	0.7	2.0	0.2	0.0	1.3	1.3	0.7	0.5	0.8	3.5	123
მცხეთა-მთიანეთი		0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.2	1.2	45
სამეგრელო-ზემო სვანეთი		0.8	0.0	0.0	0.7	0.7	3.4	0.7	0.0	0.0	0.7	0.7	0.4	0.0	4.6	135
სამცხე-ჯავახეთი		0.6	0.0	0.6	0.0	0.0	1.4	1.4	1.4	0.5	0.0	0.0	1.8	1.2	4.9	59
ქვემო ქართლი		1.9	0.0	0.0	0.0	0.3	1.1	1.0	0.3	0.3	0.4	1.0	2.9	2.2	6.6	246
შიდა ქართლი		0.6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	9.8	0.9	10.4	110



**ცხრილი EQ.1.2: ბავშვის ფუნქციონირება (7-14 წლის ასაკის ბავშვები)**

7-14 წლის ასაკის ბავშვის პროცენტული წილი, რომლებსაც აქვთ ფუნქციონირების სირთულეები სვეროების მიხედვით, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024

**7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებსაც აქვთ ფუნქციონირების სირთულეები<sup>A</sup>**

შემოსავლის კონტაქტი	შემდეგ სვეროებში:										7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებსაც აქვთ ფუნქციონირების სირთულეები <sup>A</sup>				
	ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024	ფუნქციონირების სირთულეები													
უღარიბესი	0.1	0.2	0.1	0.9	1.7	4.4	2.1	1.1	1.0	2.1	2.1	2.3	1.1	7.4	387
მეორე	0.9	0.0	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.0	0.3	0.3	0.0	2.5	1.1	4.6	354
საშუალო	0.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.5	0.0	0.0	0.1	0.0	0.6	3.6	2.2	5.1	360
მეოთხე	0.4	0.0	0.0	0.0	0.0	1.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3.6	0.9	6.0	337
უმდიდრესი	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	4.1	2.2	5.4	341

<sup>A</sup> 7-14 წლის ასაკის ბავშვებში ფუნქციონირების სირთულე განისაზღვრა ჩამოთვლილ სვეროებზე "საგრძობი სირთულე" და "საერთოდ არ შეუძლია" პასუხების მიხედვით, გარდა შფოთვის, გაღიზიანების, შეფიქრანების, შეფიქრანების და დეპრესიის, სადაც ფუნქციურ სირთულედ განისაზღვრა შესაბამისი კითხვის "ყოველდღე" პასუხის დაფიქსირება

<sup>B</sup> "სასკოლო საგანმანათლებლო პროგრამა" მახასიათებლები არ არის მოცემული ცხრილში, თითოეული კატეგორიის მიხედვით შეუწონავი შემთხვევების მცირე რაოდენობის გამო.

<sup>C</sup> "არ ვიცი" / "ზონაცემი არ არის" ამოღებულია ცხრილიდან დაკვირვებათა რაოდენობის სიმცირის გამო.

( ) მონაცემები ეფუძნება 25-49 შეუწონავ დაკვირვებას.  
 (\*) მონაცემები ეფუძნება 25-ზე ნაკლებ შეუწონავ დაკვირვებას.

**ცხრილი EQ.1.3: დამხმარე მოწყობილობებით სარგებლობა (7-14 წლის ასაკის ბავშვები)**

7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც სარგებლობენ დამხმარე მოწყობილობებით, საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები, 2024

	7-14 წლის ასაკის ბავშვების პროცენტული წილი, რომლებიც სარგებლობენ:			7-14 წლის ასაკის ბავშვების რაოდენობა
	სათვალთ	სმენის აპარატით	სიარულისას დამხმარე მოწყობილობით ან სხვისი დახმარებით	
<b>სულ<sup>A</sup></b>	<b>5.0</b>	<b>0.5</b>	<b>0.7</b>	<b>1,780</b>
<b>სქესი</b>				
ბიჭი	5.1	0.4	0.3	945
გოგო	5.0	0.6	1.2	835
<b>დასახლების ტიპი</b>				
ქალაქი	6.6	0.6	1.0	1,155
სოფელი	2.1	0.3	0.2	625
<b>რეგიონი</b>				
თბილისი	7.0	0.6	1.0	660
აჭარის ა.რ.	8.1	1.2	0.0	168
გურია	7.3	0.9	0.7	45
იმერეთი	4.6	0.8	1.0	183
რაჭა-ლეჩხუმი და ქვემო სვანეთი	8.3	0.0	0.0	7
კახეთი	2.4	0.3	0.0	123
მცხეთა-მთიანეთი	0.7	0.0	0.0	45
სამეგრელო-ზემო სვანეთი	1.9	0.0	0.0	135
სამცხე-ჯავახეთი	1.0	0.0	0.0	59
ქვემო ქართლი	3.2	0.3	1.1	246
შიდა ქართლი	3.2	0.0	1.7	110
<b>ასაკი</b>				
7-9	5.0	0.5	1.1	691
10-14	5.0	0.5	0.5	1,089
<b>დედის განათლება<sup>B</sup></b>				
საბავშვო ბაღი/ არ აქვს განათლება	(*)	(*)	(*)	1
დაწყებითი ან არასრული საშუალო (საბაზო)	5.6	0.5	0.0	119
სრული საშუალო	2.1	0.4	0.9	586
პროფესიული განათლება	5.7	1.3	0.5	269
უმადლესი	6.9	0.3	0.8	802
<b>დედის ფუნქციონირების სირთულეები</b>				
აქვს ფუნქციონირების სირთულეები	(3.9)	(2.5)	(6.8)	69
არ აქვს ფუნქციონირების სირთულეები	5.1	0.4	0.5	1,711
<b>შინამეურნეობის უფროსის ეროვნება</b>				
ქართველი	5.5	0.5	0.8	1,587
აზერბაიჯანელი	1.6	0.5	0.0	133
სომეხი	0.0	0.0	0.0	51
სხვა	(*)	(*)	(*)	9
<b>შემოსავლის კვინტილი</b>				
ულარიბესი	4.5	1.1	0.2	387
მეორე	3.9	0.3	0.1	354
საშუალო	4.7	0.0	1.7	360
მეოთხე	8.0	0.0	0.0	337
უმდიდრესი	4.3	1.0	1.8	341

<sup>A</sup> "სასკოლო საგანმანათლებლო პროგრამა" მახასიათებლები არ არის მოცემული ცხრილში, თითოეული კატეგორიის მიხედვით შეუწონავი შემთხვევების მცირე რაოდენობის გამო.

<sup>B</sup> "არ ვიცი" / "მონაცემი არ არის" ამოღებულია ცხრილიდან დაკვირვებათა რაოდენობის სიმცირის გამო.

( ) მონაცემები ეფუძნება 25-49 შეუწონავ დაკვირვებას.

(\*) მონაცემები ეფუძნება 25-ზე ნაკლებ შეუწონავ დაკვირვებას.

## დანართები

### კვლევაში ჩართული პერსონალის სია

პროექტის ძირითადი პერსონალი	
მარინე მუჩიაშვილი	პროექტის ხელმძღვანელი
გიორგი მიქელაძე	პროექტის კოორდინატორი
მარიამ ოქრუაშვილი	ძირითადი პერსონალი
ანა ვარამაშვილი	ძირითადი პერსონალი
ნესტან ფანცულაია	ძირითადი პერსონალი

შპს ბი-სი-ჯი - კვლევა (სახელმწიფო შესყიდვების ტენდერში გამარჯვებული კომპანია)	საველე სამუშაოები
---	-------------------

## კვლევაში გამოყენებული კითხვარები



თქვენ მიერ მოწოდებული ინფორმაცია კონფიდენციალური და დაცულია. ის გამოიყენება მხოლოდ კრესტი სტატისტიკური მკვლევების გასაანგარიშებლად. კვლევა ტარდება შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდის ფუნდამენტალური კვლევების სამეცნიერო გრანტის ფარგლებში და იგი მოიცავს საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების კეთილდღეობის, ფუნქციონირებისა და საფუძვლიანი სწავლების უზარების გამოკვლევას.

კვლევა ფინანსურად მხარდაჭერილია შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდის მიერ პროექტის № FR-22-25281

### საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უზარები დემოგრაფიული კითხვარი

დაკვირვების უბანი	შინამეურნეობა	ინტერვიუების სახელი და გვარი	ინტერვიუების კოდი
		ზედამხედველის სახელი და გვარი	ზედამხედველის კოდი
			კითხვარის შევსების თარიღი
			--/--/----

პირველ რიგში, შეავსეთ HL2-HL4 სვეტები ვერტიკალურად შინამეურნეობის თითოეული წევრისთვის. შინამეურნეობის უფროსი, დაწყებული შინამეურნეობის ყველა წევრის შესახებ HL2-HL4-ის შევსების შემდეგ, აღვნიშნავთ დაახლოებით ხომ არ არის კიდევ სხვა წევრები: ისინი, ვინც იმ წუთას სახლში არ იმყოფება, ჩვილები თუ მოზრდილი ბავშვები ან ისინი, ვინც ოჯახის წევრები არ არიან (შინამოსამსახურე, მეცხოვრები), მგრამ ჩვეულებრივ, ამ შინამეურნეობაში ცხოვრობენ. შემდეგ, რეგობით დასეთ HL5-HL21 კითხვები შინამეურნეობის თითოეულ წევრთან მიმართებაში. თუ დამატებითი კითხვარი იქნა გამოყენებული, აღნიშნეთ უკრაინა X..... □

სტრ. იყო ნის ნომერი	HL1. დასაწყისისთვის მითხარიო ყველა იმ პირის სახელი, ვინც ჩვეულებრივ, ცხოვრობს აქ; დავიწყოთ შინამეურნეობის უფროსი. იკითხეთ, არიან თუ არა შინამეურნეობაში კიდევ სხვა წევრებიც.	HL3. რა მიმართებაში არის (სახელი) შინამეურნეობის უფროსის (სახელითა)?	HL4. რა არის (სახელი) (სახელი) სქესი?	HL5. (სახელი) დაბადების თარიღი		HL6. რამდენი წლისაა (სახელი)? ჩაწერეთ ასაკი შესრულებულ წლებში	HL7. ეროვნება/ ეთნიკური წარმომადგენლობა	HL8. აუჯანყობა მდებარეობა	HL11. შინამეურნეობის წევრის ასაკი 0-17 წელია? 1 დიახ 2 არაა HA HL20
				თვე	წელი				
სტრ.	სახელი	მამართება*	კაცი/ქალი	თვე	წელი	ასაკი			დიახ არა
01		01	1 2						1 2
02			1 2						1 2
03			1 2						1 2
04			1 2						1 2
05			1 2						1 2
06			1 2						1 2
07			1 2						1 2
08			1 2						1 2

<b>HL1.</b> <b>სტრუქტურული ნიშნები</b> <b>HL2.</b> <b>დასაწყისისთვის მითხარით ყველა იმ პირის სახელი, ვინც, ჩვეულებრივ, ცხოვრობს აქ; დავიწყეთ შინამეურნეობის უფროსი.</b> <b>იკითხეთ, არიან თუ არა შინამეურნეობაში კიდევ სხვა წევრებიც.</b>	<b>HL3.</b> <b>რა მიმართებაში არის (სახელი) (შინამეურნეობის უფროსის სახელთან)?</b>	<b>HL4.</b> <b>რა არის (სახელის) სქესი?</b> 1 კაცი 2 ქალი	<b>HL5.</b> <b>(სახელის) დაბადების თარიღი</b> 98 არ ვიცი    9998 არ ვიცი	<b>HL6.</b> რამდენი წლისაა (სახელი)? ჩაწერეთ ასაკი შესრულებულ წლებში	<b>HL7.</b> ერთვება/ეტიმოლოგია <b>HL8.</b> რეკონსტრუქცია <b>HL11.</b> შინამეურნეობის წევრის ასაკი 0-17 წელია? 1 დიახ 2 არაა HL20
სტრ.	სახელი	კაცი/ქალი	თვე	ასაკი	დიახ არა
09	---	1 2	---	---	1 2
10	---	1 2	---	---	1 2
* კოდები HL3-თვის: 01 შინამეურნეობის უფროსი 02 მეუღლე / პარტნიორი 03 შვილი 04 სიმე / რძალი (შვილის მეუღლე) 1. ქართველი 2. აზერბაიჯანელი 3. აფხაზი 4. ბერძენი 5. ოსი	05 მეუღლე 06 მშობელი 07 მეუღლის მშობელი 08 ძმა / და 6. რუსი 7. სომეხი 8. უკრაინელი 9. სხვა 10. უარი პასუხზე	09 მეუღლის და / ძმა 10 ძმა / დეიდა / მამა 11 ძმისშვილი / დისშვილი 12 სხვა ნათესავი	* კოდები HL8-თვის: ოჯახური მდვიდარეობა	1. დაქორწინებული 2. არაქორწინებული ქორწინებაში მყოფი 3. დაუქორწინებული 4. განქორწინებული / გამოტოვებული 5. ცხრივი	13 ნაშვილები / მიწილით აღზრდაში მყოფი / გერი 14 შინამოსამსახურე (ოჯახში მცხოვრები) 96 სხვა (არანათესავი) 98 არ ვიცი

HL1. სტრუქტურული ინფორმაცია	HL2. სახელი გადმოცანით შინამეურნეობის ფელა წევრის სახელი და ასაკი HL2 და HL6-დან ქვედა სტრუქტურებში და ამ მოდულის მომდევნო გვერდზე.	HL12. ცოცხალი (სახელის) ბიოლოგიური დედა? 1 დიახ 2 არა 8 არ ვიცი HL16 HL16	HL13. ამ შინამეურნეობაში ცხოვრობს (სახელის) ბიოლოგიური დედა? 1 დიახ 2 არა HL15	HL14. ჩაერთა ღელის სტრუქტურის ნომერი და გადაითი HL16-ზე.	HL15. სად ცხოვრობს (სახელის) ბიოლოგიური დედა?	HL16. ცოცხალი (სახელის) ბიოლოგიური დედა? 1 დიახ 2 არა 8 არ ვიცი HL20 HL20	HL17. ამ შინამეურნეობაში ცხოვრობს (სახელის) ბიოლოგიური დედა? 1 დიახ 2 არა HL19	HL18. ჩაერთა მამის სტრუქტურის ნომერი და გადაითი HL20-ზე.	HL19. სად ცხოვრობს (სახელის) ბიოლოგიური დედა?	HL20. მუთუთით რიგითი ნომერი პირველი სვეტიდან „არავინ“, ჩაერთა „90“	HL21. არის თუ არა შინამეურნეობის წევრი 7-14 წლის ასაკის ბავშვი?
სტრ.	სახელი	დიახ არა ავ.	დიახ არა	დედა	დიახ არა ავ.	დიახ არა ავ.	დიახ არა	მამა	დიახ არა	სტრუქტურული ინფორმაცია / ცხედ	დიახ არა
01		1 2 8	1 2	---	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	---	1 2 3 4 8		1 2
02		1 2 8	1 2	---	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	---	1 2 3 4 8		1 2
03		1 2 8	1 2	---	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	---	1 2 3 4 8		1 2
04		1 2 8	1 2	---	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	---	1 2 3 4 8		1 2
05		1 2 8	1 2	---	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	---	1 2 3 4 8		1 2
06		1 2 8	1 2	---	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	---	1 2 3 4 8		1 2
07		1 2 8	1 2	---	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	---	1 2 3 4 8		1 2
08		1 2 8	1 2	---	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	---	1 2 3 4 8		1 2
09		1 2 8	1 2	---	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	---	1 2 3 4 8		1 2
10		1 2 8	1 2	---	1 2 3 4 8	1 2 8	1 2	---	1 2 3 4 8		1 2
<p>* კოდები HL15 და HL19-თვის:</p> <p>1 საზღვარგარეთ  2 ამგვარი რეგიონის სხვა შინამეურნეობაში  3 სხვა რეგიონისა და სხვა შინამეურნეობაში</p> <p>4 საქართველოში. ინსტიტუციონალური დაწესებულებაში  8 არ ვიცი</p>											

განათლება1										ED						
სტრუქტურის ნომერი	ED1. სახელი და ასაკი	ED2. გადმოიტანეთ მინამეურნეობის ყველა წევრის სახელი და ასაკი HL2 და HL6-დან ქვედა სტრუქტურებში და ამ მოდულის მომდევნო გვერდზე.	ED3. ასაკი -3 წელი ან მეტია?		ED4. უვლია თუ არა ოდესმე (სახელს) საგანმანათლებლო დაწესებულებაში ან საბავშვო ბაღში?		ED5. რა არის განათლების უმაღლესი დონე და საფეხური ან სწავლების წლების რაოდენობა, სადაც ოდესმე უსწავლდა (სახელს)?		ED6. დაასრულა (სახელს) ეს საფეხური/წელი?		ED7. ასაკი 3-24 წელია?		ED8. შეამოწმეთ ED4: უვლია თუ არა ოდესმე საგანმანათლებლო დაწესებულებაში ან საბავშვო ბაღში?			
			1 დიახ	2 არა	1 დიახ	2 არა	0 საბავშვო ბაღი	1 დაწყებითი	2 არასრული საშუალო (საბაზო)	3 სრული საშუალო	4 პროფესიული განათლება არასრული საშუალო განათლების ბაზაზე	5 პროფესიული განათლება სრული საშუალო განათლების ბაზაზე	6 უმაღლესი	8 არ ვიცი	1 დიახ	2 არა
სტრ.	სახელი	ასაკი	დიახ	არა	დიახ	არა	დონე	დონე	დიახ	არა	წ.	დიახ	არა	დიახ	არა	
01			1	2	0	1	2	3	4	5	6	8	1	2	1	2
02			1	2	0	1	2	3	4	5	6	8	1	2	1	2
03			1	2	0	1	2	3	4	5	6	8	1	2	1	2
04			1	2	0	1	2	3	4	5	6	8	1	2	1	2
05			1	2	0	1	2	3	4	5	6	8	1	2	1	2
06			1	2	0	1	2	3	4	5	6	8	1	2	1	2
07			1	2	0	1	2	3	4	5	6	8	1	2	1	2
08			1	2	0	1	2	3	4	5	6	8	1	2	1	2
09			1	2	0	1	2	3	4	5	6	8	1	2	1	2
10			1	2	0	1	2	3	4	5	6	8	1	2	1	2



**შინამეურნეობის კითხვარი**

საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები

2024 წელი



შინამეურნეობის შესახებ ინფორმაციის პანელი		
<b>A1. უბნის ნომერი:</b> _____	<b>A2. შინამეურნეობის ნომერი:</b> _____	
<b>A3. ინტერვიუერის სახელი და კოდი:</b> სახელი _____	<b>A4. ზედამხედველის სახელი და კოდი:</b> სახელი _____	
<b>A5. ინტერვიუს ჩატარების დღე/თვე/წელი:</b> _____ / _____ / <u>20</u> _____	<b>A6. ინტერვიუს დაწყების დრო.</b>	საათი : წუთი _____ : _____

**A7. გამარჯობა! ჩემი სახელია (სახელი და გვარი). ჩვენი კვლევა ტარდება სსიპ ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტისა და „ბი-სი-ჯი კვლევის“ მიერ, აღნიშნული მოიცავს საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების კეთილდღეობის, ფუნქციონირებისა და საფუძვლიანი სწავლების უნარების გამოკვლევას. ამასთან დაკავშირებით გვსურს დაგისვათ რამდენიმე შეკითხვა თქვენ და თქვენი შინამეურნეობის წევრებს. თქვენი შინამეურნეობა შეირჩა შემთხვევითი შერჩევის პრინციპით. გამოკვლევის შედეგების მაღალი სანდოობისათვის ძალიან მნიშვნელოვანია თქვენი თანხმობა გამოკვლევაში მონაწილეობაზე. გამოკვლევაში მონაწილეობა ნებაყოფლობითია და თქვენ მიერ მოწოდებული მონაცემები მკაცრად კონფიდენციალური და ანონიმურია. ის გამოიყენება მხოლოდ კრებსითი სტატისტიკური მაჩვენებლების გასაანგარიშებლად. მკვლევარებს არ ექნებათ შესაძლებლობა დააკავშირონ თქვენი მისამართი და სხვა პირადი მონაცემები, თქვენ მიერ მოწოდებულ ინფორმაციასთან. ინტერვიუ დაახლოებით 15 წუთი გაგრძელდება. შეგვიძლია დავიწყოთ?**

დიახ..... 1	1 ⇒ ბავშვზე ზრუნვა
არა / კითხვა არ დასმულა ..... 2	2 ⇒ A11

<b>A11. შინამეურნეობის გამოკითხვის შედეგი:</b>  <b>ზედამხედველთან ერთად განიხილეთ ნებისმიერი შედეგი, რომელსაც შეესაბამება განსაზღვრება - „გამოკითხვა არ ჩატარებულა“.</b>	ინტერვიუ ჩატარდა..... 01
	ვიზიტის მომენტისთვის სახლში არავინ იყო ან არ იყო შინამეურნეობის ინფორმირებული წევრი..... 02
	საველე პერიოდის განმავლობაში სახლში არ იმყოფებოდა შინამეურნეობის არცერთი წევრი..... 03
	უარი განაცხადეს ინტერვიუზე..... 04
	დაკეტილი საცხოვრისი / არასაცხოვრებელი დანიშნულების შენობა / ნაგებობა..... 05
	საცხოვრისი დანგრეულია..... 06
	მისამართი არ მოიძებნა ..... 07
სხვა (მიუთითეთ)..... 96	

ბავშვზე ზრუნვა		HCH
<p><b>HCH1.</b> არის თუ არა თქვენი შინამეურნეობის რომელიმე 7-14 წლის ასაკის წევრი/ბავშვი საბავშვო ბაღის/ბაგა-ბაღის ან სხვა მსგავსი დაწესებულების აღსაზრდელი ან ჰყავს თუ არა სხვა აღმზრდელი (პირი, რომელიც არ არის თქვენი შინამეურნეობის წევრი) <u>ხანგრძლივი დროით?</u></p> <p><i>ინტერვიუერს: არ ჩათვალოთ მოკლევადიანი ან არარეგულარული (რამდენიმე დღიანი) დახმარება ბავშვზე ზრუნვაში (მაგ. მშობლების, მეზობლების და ა.შ. ბავშვის მოვლაში დროდადრო გაწეული დახმარება, არარეგულარულად ან მხოლოდ საგანგებო შემთხვევებში). სკოლაში სავალდებულო დასწრება არ განიხილება, როგორც ბავშვზე ზრუნვა.</i></p>	<p>დიახ..... 1  არა ..... 2</p>	<p>1 ⇨ HCH2  2 ⇨ H11</p>

HCH2. გთხოვთ, მითხრათ როგორ ხდება თქვენი შინამეურნეობის 7-14 წლის ასაკის წევრების/ბავშვების მოვლა ყოველდღიურად?				
<i>ინტერვიუერს: გთხოვთ, დააზუსტოთ თითოეულ ბავშვზე ცალ-ცალკე.</i>				
შინამეურნეობის წევრის ნომერი (HL1-დან)	ბავშვის სახელი	ბავშვზე მზრუნველი დაწესებულება/პირი		
		საჯარო დაწესებულება	კერძო დაწესებულება	კერძო პირი
		<input type="checkbox"/> (1)	<input type="checkbox"/> (2)	<input type="checkbox"/> (3)
		<input type="checkbox"/> (1)	<input type="checkbox"/> (2)	<input type="checkbox"/> (3)
		<input type="checkbox"/> (1)	<input type="checkbox"/> (2)	<input type="checkbox"/> (3)
		<input type="checkbox"/> (1)	<input type="checkbox"/> (2)	<input type="checkbox"/> (3)
		<input type="checkbox"/> (1)	<input type="checkbox"/> (2)	<input type="checkbox"/> (3)

შემდეგი კითხვები ეხება შინამეურნეობის ყველა წევრის შემოსავლებს, ასევე შინამეურნეობის მიერ მიღებულ საერთო შემოსავლებს.

**HI1.** გასული 12 თვის განმავლობაში, რომელი წყაროებიდან ჰქონდა შემოსავალი თქვენს შინამეურნეობას?

*ინტერვიუერს:* წაუკითხეთ რესპონდენტს შემოსავლის კატეგორიები გარკვევით და თითოეული მათგანისთვის მიუთითეთ „დიახ“ ან „არა“.

**მიიღო თუ არა თქვენმა შინამეურნეობამ...?**

დიახ არა

[A] ხელფასი ან სხვა რაიმე სახის შრომის ანაზღაურება (ფულადი ან ნატურის სახით)?

ხელფასი ან სხვა რაიმე სახის შრომის ანაზღაურება..... 1 2

[B] შემოსავალი თვითდასაქმებიდან (ფულადი ან ნატურის სახით)?

შემოსავალი თვითდასაქმებიდან ..... 1 2

[C] შემოსავალი ოჯახური მეურნეობიდან/ მეთევზეობიდან/ მეტყევეობიდან (ფულადი ან ნატურის სახით)?

შემოსავალი ოჯახური მეურნეობიდან/ მეთევზეობიდან/ მეტყევეობიდან ..... 1 2

[D] პენსიები?

პენსიები ..... 1 2

[E] სოციალური დახმარებები?

სოციალური დახმარებები ..... 1 2

[F] სტიპენდიები?

სტიპენდიები..... 1 2

[G] ფულადი გზავნილები?

ფულადი გზავნილები ..... 1 2

[H] შემოსავალი ინვესტიციებიდან, დანაზოგებიდან, ქონებიდან?

შემოსავალი ინვესტიციებიდან, დანაზოგებიდან, ქონებიდან ..... 1 2

[I] შემოსავალი სხვა წყაროებიდან (მაგ. პირადი გადარიცხვები)?

შემოსავალი სხვა წყაროებიდან (მაგ. პირადი გადარიცხვები)..... 1 2

<p><b>HI2.</b> თქვენ მიერ დასახელებული შემოსავლის წყაროებიდან რას შეადგენდა გასული 12 თვის განმავლობაში თქვენი შინამეურნეობის ჯამური საშუალო თვიური შემოსავალი (საგადასახადო და საპენსიო ფონდის შენატანების გამოკლებით)?</p> <p><i>ინტერვიუერს: გთხოვთ, შეახსენოთ რესპონდენტს შემოსავლის წყაროები: ხელფასი და სხვა სახის შრომის ანაზღაურება, შემოსავალი თვითდასაქმებიდან, შემოსავალი ოჯახური მეურნეობიდან/მეთევზეობიდან/მეტყევეობიდან, პენსიები, სოციალური დახმარებები, სტიპენდიები, ფულადი გზავნილები, შემოსავალი ინვესტიციებიდან, დანაზოგებიდან და ქონებიდან და შემოსავლები სხვა წყაროებიდან.</i></p>	<p>საშუალო თვიური შემოსავალი ..... _ _ _ _ _ (ლარი)  არ ვიცი ..... 99998  უარი პასუხზე ..... 99999</p>	<p>⇒ RC1</p>
<p><b>HI3.</b> თუ შეგიძლიათ გვითხარით, თქვენი შინამეურნეობის საშუალო თვიური შემოსავლის მიახლოებითი ინტერვალი გასული 12 თვის განმავლობაში (საგადასახადო და საპენსიო ფონდის შენატანების გამოკლებით)?</p>	<p>400-ზე ნაკლები ..... 1  400-დან 670-მდე..... 2  670-დან 1000-მდე..... 3  1000-დან 1550-მდე..... 4  1550 და მეტი ..... 5  არ ვიცი ..... 8  უარი პასუხზე ..... 9</p>	

შემდეგი კითხვები ეხება იმ დახმარებას და მომსახურებას, რომელიც თქვენ ან თქვენი შინამეურნეობის რომელიმე წევრმა მიიღო **კერძო პირისგან, რომელიც არ არის თქვენი შინამეურნეობის წევრი**, თქვენ შეიძლება გადაიხადეთ რაიმე ამ დახმარების/მომსახურების სანაცვლოდ, თუმცა, გაითვალისწინეთ, რომ აღნიშნული დახმარება არ უნდა იყოს გაწეული კერძო ან საჯარო დაწესებულების მიერ.

<p><b>RC1.</b> გასული 4 კვირის განმავლობაში თქვენ ან თქვენი შინამეურნეობის რომელიმე წევრმა მიიღო თუ არა დახმარება ან მომსახურება ბავშვის მოვლაში, კერძო პირისგან, რომელიც არ არის თქვენი შინამეურნეობის წევრი?</p>	<p>დიახ..... 1 არა..... 2</p>	<p>1 ⇒ RC2 2 ⇒ HC1</p>
<p><b>RC2.</b> გასული 4 კვირის განმავლობაში რამდენჯერ მიიღო თქვენმა შინამეურნეობამ დახმარება ან მომსახურება ბავშვის მოვლაში?</p>	<p>მიიღო ..... __ __ რაოდენობა</p>	
<p><b>RC3.</b> ბოლოს, როდესაც თქვენმა შინამეურნეობამ ამ დახმარებით/მომსახურებით ისარგებლა, გადაიხადეთ თუ არა ამისთვის?</p>	<p>დიახ..... 1 არა..... 2</p>	

საცხოვრებელი პირობები		HC
<p><b>HC1.</b> საცხოვრისის რამდენ ოთახს იყენებს თქვენი შინამეურნეობა პირადი მიზნებისთვის (სააბაზანოს, საპირფარეშოს, სამზარეულოს, დერეფნების და ა.შ. გარდა)?</p>	<p>სულ გამოყენებული ოთახების რაოდენობა ..... ___ ოთახი</p> <p>სულ გამოყენებული საძინებლების რაოდენობა .. ___ საძინებელი ოთახი</p>	
<p><b>HC2.</b> აქვს თუ არა სარგებლობაში თქვენს შინამეურნეობას შემდეგი ხანგრძლივი მოხმარების საგნები? გთხოვთ, ჩათვალეთ ყველა, მიუხედავად იმისა, არის თუ არა ეს საგანი შინამეურნეობის საკუთრებაში, ნაქირავებია, თუ სხვა გზით არის მიღებული.</p> <p><b>გაქვთ თუ არა სარგებლობაში ... ?</b></p> <p>[A] სარეცხი მანქანა</p> <p>[B] ტელევიზორი</p> <p>[C] მტვერსასრუტი</p> <p>[D] საკერავი მანქანა</p> <p>[E] პერსონალური კომპიუტერი/ლეპტოპი/ტაბლეტი</p> <p>[F] ავტომობილი/ მიკროავტობუსი/სატვირთო მანქანა</p> <p>[G] გაზქურა/ელექტრო ღუმელი</p> <p>[H] მობილური ტელეფონი</p> <p>[I] სახლის ტელეფონი</p> <p>[J] გამათბობელი (გაზის ან ელექტრო)</p> <p>[K] გამათბობელი (შემის ღუმელი)</p> <p>[L] ჭურჭლის სარეცხი მანქანა</p> <p>[M] მიკროტალღური ღუმელი</p> <p>[N] მაცივარი</p> <p>[O] წყლის გამათბობელი</p> <p>[P] რადიო</p>	<p>სარეცხი მანქანა..... 1 2</p> <p>ტელევიზორი ..... 1 2</p> <p>მტვერსასრუტი ..... 1 2</p> <p>საკერავი მანქანა..... 1 2</p> <p>პერსონალური კომპიუტერი/ ლეპტოპი/ ტაბლეტი ..... 1 2</p> <p>ავტომობილი/ მიკროავტობუსი/ სატვირთო მანქანა ..... 1 2</p> <p>გაზქურა/ელექტრო ღუმელი ..... 1 2</p> <p>მობილური ტელეფონი ..... 1 2</p> <p>სახლის ტელეფონი ..... 1 2</p> <p>გამათბობელი (გაზის ან ელექტრო).. 1 2</p> <p>გამათბობელი (შემის ღუმელი)..... 1 2</p> <p>ჭურჭლის სარეცხი მანქანა..... 1 2</p> <p>მიკროტალღური ღუმელი ..... 1 2</p> <p>მაცივარი..... 1 2</p> <p>წყლის გამათბობელი ..... 1 2</p> <p>რადიო..... 1 2</p>	<p>დიახ არა</p>

<p><b>HC3. თქვენ ან თქვენი შინამეურნეობის რომელიმე წევრს გაქვთ თუ არა წვდომა ინტერნეტზე თქვენს საცხოვრისში?</b> (ნებისმიერი მოწყობილობის გამოყენებით: ნებისმიერი ტიპის კომპიუტერი, მობილური ტელეფონი/ სმარტფონი და სხვა)</p>	<p>დიახ ..... 1 არა ..... 2</p>	<p>1⇒ HC4 2⇒ A7</p>
<p><b>HC4. თქვენ ან თქვენი შინამეურნეობის რომელიმე წევრი, ჩამოთვლილთაგან რომელ მოწყობილობებს იყენებთ საცხოვრისში ინტერნეტთან წვდომისათვის?</b></p> <p>ინტერვიუერს: ჩამონათვალი ხმამაღლა წაუკითხეთ რესპონდენტს და თითოეული მათგანისთვის მიუთითეთ "დიახ" ან "არა".</p> <p>[A] პერსონალური კომპიუტერი ან ლეპტოპი</p> <p>[B] პლანშეტური კომპიუტერი</p> <p>[C] მობილური ტელეფონი ან სმარტფონი</p> <p>[D] ციფრული ტელევიზორი</p> <p>[X] სხვა, გთხოვთ მიუთითოთ:</p>	<p>დიახ არა</p> <p>პერსონალური კომპიუტერი ან ლეპტოპი .....1 2</p> <p>პლანშეტური კომპიუტერი.....1 2</p> <p>მობილური ტელეფონი ან სმარტფონი .....1 2</p> <p>ციფრული ტელევიზორი .....1 2</p> <p>სხვა (მიუთითეთ).....1 2</p>	
<p><b>HC5. იყენებთ თუ არა თქვენ ან თქვენი შინამეურნეობის რომელიმე წევრი ინტერნეტს საცხოვრისში საქონლის ან მომსახურების შესაძენად?</b></p>	<p>დიახ ..... 1 არა ..... 2</p>	

<p><b>შინამეურნეობის შესახებ ინფორმაციის პანელი</b></p>		
<p><b>A7. ინტერვიუს დასრულების დრო:</b></p>	<p>საათი : წუთი ____ : ____</p>	<p><b>A8. შინამეურნეობის კითხვარის რესპონდენტის სახელი და კოდი დემოგრაფიული კითხვარიდან (HL1):</b></p> <p>სახელი _____</p>
<p><b>A9. საკონტაქტო ქალაქის ტელეფონის ნომერი:</b></p> <p>ნომერი _____</p>	<p><b>A10. საკონტაქტო მობილურის ნომერი:</b></p> <p>ნომერი _____</p>	

**ძირითადი კითხვარი**

**კითხვარი 7-14 წლის ასაკის ბავშვების შესახებ**

საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და საფუძვლიანი სწავლების უნარები

2024 წელი



ინფორმაციის პანელი		
<b>M1.</b> უბნის ნომერი: _____	<b>M2.</b> შინამეურნეობის ნომერი: _____	
<b>M3.</b> ბავშვის სახელი და სტრიქონის ნომერი: სახელი _____	<b>M4.</b> დედის / მეურვის სახელი და სტრიქონის ნომერი: სახელი _____	
<b>M5.</b> ინტერვიუერის სახელი და კოდი: სახელი _____	<b>M6.</b> ზედამხედველის სახელი და კოდი: სახელი _____	
<b>M7.</b> ინტერვიუს ჩატარების დღე/თვე/წელი: ____ / ____ / <u>20</u> ____	<b>M8.</b> ინტერვიუს დაწყების დრო.	საათი : წუთი ____ : ____

<p><b>M9.</b> გამარჯობა, მე მქვია (თქვენი სახელი). ჩვენ ვართ კვლევითი ორგანიზაცია ბი სი ჯი- დან. ჩვენ ვატარებთ კვლევას ბავშვების, ოჯახებისა და შინამეურნეობების მდგომარეობის შესახებ. მინდა, გაგესაუბროთ (ბავშვის სახელი M3-იდან) ჯანმრთელობასა და კეთილდღეობაზე. გამოკითხვას 15 წუთი დასჭირდება. ჩვენ მიერ შეგროვებული ინფორმაცია მკაცრად კონფიდენციალური და ანონიმურია. თუ არ გსურთ ჩემს კითხვებზე პასუხის გაცემა ან ინტერვიუს შეწყვეტას მოისურვებთ, მაშინვე მითხარით. შეგვიძლია დავიწყოთ?</p>		
<p>დიახ.....1 არა / კითხვა არ დასმულა.....2</p>	<p>1 ⇒ M10 2 ⇒ M11</p>	
<p><b>M10.</b> შეამოწმეთ ამ შინამეურნეობის შევსებული კითხვარები: ხომ არ გამოგიკითხავთ ეს რესპონდენტი სხვა კითხვარით 7-14 წლის ასაკის ბავშვების შესახებ?</p>	<p>დიახ, უკვე გამოვკითხე ..... 1 არა, ეს პირველი გამოკითხვაა.. 2</p>	<p>1 ⇒ CB4 2 ⇒ MF1</p>
<p><b>M11.</b> 7-14 წლის ბავშვების გამოკითხვის შედეგი: <i>კოდები მიეკუთვნება დედას/მეურვეს.</i> <i>ზედამხედველთან განიხილეთ ინტერვიუს არ ჩატარების (გამოუპასუხებლობის) ნებისმიერი შემთხვევა.</i></p>	<p>ინტერვიუ ჩატარდა..... 01 შინ არ დახვდა ..... 02 უარი განაცხადა ..... 03 ინტერვიუ ნაწილობრივ ჩატარდა..... 04 ვერ შეძლო პასუხის გაცემა (<i>ავადმყოფობის გამო, უნარშეზღუდულობის გამო და ა.შ.</i>) (მიუთითეთ) ..... 05 ვერ მივიღეთ უფროსისგან 7-14 წლის ბავშვის გამოკითხვის ნებართვა ..... 06 სხვა (<i>მიუთითეთ</i>) ..... 96</p>	

დედის/მეურვის ფუნქციონირება		MF
<p><b>MF1.</b> სარგებლობთ თუ არა სათვალთ ან კონტაქტური ლინზებით?</p> <p><i>საკითხავი სათვალის ჩათვლით.</i></p>	<p>დიახ ..... 1</p> <p>არა ..... 2</p>	
<p><b>MF2.</b> სარგებლობთ თუ არა სმენის აპარატით?</p>	<p>დიახ ..... 1</p> <p>არა ..... 2</p>	
<p><b>MF3.</b> ახლა უნდა დაგისვათ რამდენიმე შეკითხვა იმ სირთულეებზე, რომლებსაც შეიძლება აწყდებოდეთ სხვადასხვა აქტივობების შესრულებისას. თითოეულ აქტივობას ოთხი შესაძლო პასუხი აქვს: 1) არანაირი სირთულე, 2) მცირედი სირთულე, 3) საგრძნობი სირთულე ან 4) საერთოდ ვერ ვასრულებ აღნიშნულ აქტივობას.</p> <p><i>თითოეული კითხვის დასმისას, თუ რესპონდენტი არ იყენებს პასუხის რომელიმე მოცემულ ვარიანტს, გაუმეორეთ: გახსოვდეთ, რომ ოთხი შესაძლო პასუხი არის: 1) არანაირი სირთულე, 2) მცირედი სირთულე, 3) საგრძნობი სირთულე ან 4) საერთოდ ვერ ვასრულებ აღნიშნულ აქტივობას.</i></p>		
<p><b>MF4.</b> შეამოწმეთ MF1: სარგებლობს თუ არა რესპონდენტი სათვალთ ან კონტაქტური ლინზებით?</p>	<p>დიახ, MF1=1 ..... 1</p> <p>არა, MF1=2..... 2</p>	<p>1 ⇒MF5A</p> <p>2 ⇒MF5B</p>
<p><b>MF5A.</b> სათვალთ ან კონტაქტური ლინზებით სარგებლობისას გაქვთ თუ არა მხედველობასთან დაკავშირებული სირთულეები?</p> <p><b>MF5B.</b> გაქვთ თუ არა მხედველობასთან დაკავშირებული სირთულეები?</p>	<p>არანაირი სირთულე..... 1</p> <p>მცირედი სირთულე ..... 2</p> <p>საგრძნობი სირთულე ..... 3</p> <p>საერთოდ ვერ ვხედავ ..... 4</p>	
<p><b>MF6.</b> შეამოწმეთ MF2: სარგებლობს თუ არა რესპონდენტი სმენის აპარატით?</p>	<p>დიახ, MF2=1 ..... 1</p> <p>არა, MF2=2..... 2</p>	<p>1 ⇒MF7A</p> <p>2 ⇒MF7B</p>

<p><b>MF7A.</b> სმენის აპარატ(ებ)ით სარგებლობისას გაქვთ თუ არა სმენასთან დაკავშირებული სირთულეები?</p> <p><b>MF7B.</b> გაქვთ თუ არა სმენასთან დაკავშირებული სირთულეები?</p>	<p>არანაირი სირთულე..... 1  მცირედი სირთულე ..... 2  საგრძნობი სირთულე ..... 3  საერთოდ არ მესმის..... 4</p>	
<p><b>MF8.</b> გაქვთ თუ არა სიარულთან ან საფეხურების ავლასთან დაკავშირებული სირთულეები?</p>	<p>არანაირი სირთულე..... 1  მცირედი სირთულე ..... 2  საგრძნობი სირთულე ..... 3  საერთოდ არ შემძლია სიარული/  საფეხურების ავლა ..... 4</p>	
<p><b>MF9.</b> გაქვთ თუ არა გახსენებასთან ან კონცენტრირებასთან დაკავშირებული სირთულეები?</p>	<p>არანაირი სირთულე..... 1  მცირედი სირთულე ..... 2  საგრძნობი სირთულე ..... 3  საერთოდ არ შემძლია გახსენება/  კონცენტრირება..... 4</p>	
<p><b>MF10.</b> გაქვთ თუ არა თავის მოვლასთან დაკავშირებული სირთულეები, მაგალითად, გიჭირთ თუ არა ტანის დაბანა ან ჩაცმა?</p>	<p>არანაირი სირთულე..... 1  მცირედი სირთულე ..... 2  საგრძნობი სირთულე ..... 3  საერთოდ ვერ ვუვლი საკუთარ თავს ..... 4</p>	
<p><b>MF11.</b> თქვენს სასაუბრო ენაზე გაქვთ თუ არა კომუნიკაციასთან დაკავშირებული სირთულეები, მაგალითად, გიჭირთ თუ არა გააგებინოთ სხვებს ან გაიგოთ სხვების აზრი?</p>	<p>არანაირი სირთულე..... 1  მცირედი სირთულე ..... 2  საგრძნობი სირთულე ..... 3</p>	

ცნობები ბავშვის შესახებ		CB
<b>CB4.</b> უვლია თუ არა ოდესმე ( <i>სახელს</i> ) საგანმანათლებლო დაწესებულებაში ან საბავშვო ბაღში?	დიახ..... 1 არა ..... 2	2 ⇒ FCD2
<b>CB5.</b> რა არის განათლების უმაღლესი დონე და საფეხური ან სწავლების წლების რაოდენობა, სადაც ოდესმე უსწავლია ( <i>სახელს</i> )?	საბავშვო ბაღი..... 000 დაწყებითი.....1 ___ არასრული საშუალო (საბაზო).....2 ___ სრული საშუალო.....3 ___ პროფესიული განათლება არასრული საშუალო განათლების ბაზაზე.....4 ___ პროფესიული განათლება სრული საშუალო განათლების ბაზაზე.....5 ___ უმაღლესი .....6 ___	000 ⇒ CB7
<b>CB6.</b> დაასრულა თუ არა (სახელმა) ეს საფეხური/წელი?	დიახ..... 1 არა ..... 2	
<b>CB7.</b> მიმდინარე 2023-2024 სასწავლო წლის რომელიმე პერიოდში თუ დადიოდა ( <i>სახელი</i> ) საგანმანათლებლო დაწესებულებაში ან საბავშვო ბაღში?	დიახ..... 1 არა ..... 2	2 ⇒ CB9
<b>CB8.</b> მიმდინარე 2023-2024 სასწავლო წელს, განათლების რა დონეზე და საფეხურზე/მერამდენე წელს სწავლობს ( <i>სახელი</i> )?	საბავშვო ბაღი..... 000 დაწყებითი.....1 ___ არასრული საშუალო (საბაზო).....2 ___ სრული საშუალო.....3 ___ პროფესიული განათლება არასრული საშუალო განათლების ბაზაზე.....4 ___ პროფესიული განათლება სრული საშუალო განათლების ბაზაზე.....5 ___ უმაღლესი .....6 ___	
<b>CB9.</b> ( <i>სახელმა</i> ) გასული 2022-2023 სასწავლო წლის რომელიმე პერიოდში თუ იარა საგანმანათლებლო დაწესებულებაში ან საბავშვო ბაღში	დიახ..... 1 არა ..... 2	2 ⇒ FCD2
<b>CB10.</b> განათლების რა დონეზე და საფეხურზე/მერამდენე წელს სწავლობდა ( <i>სახელი</i> ) გასულ 2022-2023 სასწავლო წელს?	საბავშვო ბაღი..... 000 დაწყებითი.....1 ___ არასრული საშუალო (საბაზო).....2 ___ სრული საშუალო.....3 ___ პროფესიული განათლება არასრული საშუალო განათლების ბაზაზე.....4 ___ პროფესიული განათლება სრული საშუალო განათლების ბაზაზე.....5 ___ უმაღლესი .....6 ___	

<p><b>FCD2.</b> უფროსები სხვადასხვა მეთოდებს იყენებენ იმისათვის, რომ ბავშვებს სწორად მოქცევა ასწავლონ ან გადააჩვიონ ცუდ საქციელს. ახლა ჩამოგითვლით ამ მეთოდებს და გთხოვთ, მითხრათ, <u>გასული 30 დღის განმავლობაში</u> გამოგიყენებიათ თუ არა ისინი <u>თქვენ ან თქვენი შინამეურნეობის</u> სხვა რომელიმე <u>ზრდასრულ წევრს (სახელს)</u> მიმართ.</p>	<p>დიახ არა</p>	
<p>[A] უზღუდავდით (<i>სახელს</i>) გართობას - უკრძალავდით იმას, რაც უყვარს ან არ უშვებდით სახლიდან.</p>	<p>უზღუდავდით გართობას ..... 1</p>	<p>2</p>
<p>[B] უხსნიდით (<i>სახელს</i>) რატომ იყო მისი საქციელი არასწორი.</p>	<p>უხსნიდით, რომ ცუდად იქცეოდა.... 1</p>	<p>2</p>
<p>[C] აჯანჯლარებდით (მას).</p>	<p>აჯანჯლარებდით..... 1</p>	<p>2</p>
<p>[D] უყვიროდით (მას).</p>	<p>უყვიროდით..... 1</p>	<p>2</p>
<p>[E] ავალებდით რაიმეს გაკეთებას ყურადღების გადატანის მიზნით.</p>	<p>ავალებდით რაიმეს გაკეთებას ყურადღების გადატანის მიზნით ..... 1</p>	<p>2</p>
<p>[F] ურტყამდით ხელს დუნდულებზე.</p>	<p>ურტყამდით ხელს დუნდულებზე ... 1</p>	<p>2</p>
<p>[G] ურტყამდით დუნდულებზე ან სხეულის სხვა ნებისმიერ ნაწილზე ქამრით, სავარცხლით, ჯოხით ან ნებისმიერი სხვა მყარი საგნით?</p>	<p>ურტყამდით ქამრით, ჯოხით ან ნებისმიერი სხვა მყარი საგნით ..... 1</p>	<p>2</p>
<p>[H] ეძახდით „უტვინოს“, „ზარმაცს“ ან სხვა მსგავს სიტყვებს.</p>	<p>ეძახდით „უტვინოს“, „ზარმაცს“ ან სხვა მსგავს სიტყვებს ..... 1</p>	<p>2</p>
<p>[I] ურტყამდით სახეში, თავში ან ყურებში?</p>	<p>ურტყამდით სახეში, თავში, ან ყურებში..... 1</p>	<p>2</p>
<p>[J] ურტყამდით ხელებზე, მხრებსა ან ფეხებზე?</p>	<p>ურტყამდით ხელებზე, მხრებსა ან ფეხებზე ..... 1</p>	<p>2</p>
<p>[K] სცემდით (მას) მთელი ძალით, გამუდმებით.</p>	<p>სცემდით (მას) მთელი ძალით, გამუდმებით ..... 1</p>	<p>2</p>
<p><b>FCD5.</b> მიგაჩნიათ თუ არა, რომ ბავშვის სწორად გასაზრდელად და აღსაზრდელად ფიზიკური დასჯა აუცილებელია?</p>	<p>დიახ..... 1                  არა..... 2                  არ ვიცი / არანაირი მოსაზრება არ მაქვს .... 8</p>	

ბავშვის ფუნქციონირება		FCF
<p><b>FCF1.</b> ახლა დაგისვამთ რამოდენიმე კითხვას იმ სირთულეებზე, რომლებსაც შეიძლება <i>(სახელი)</i> განიცდიდეს?</p> <p>სარგებლობს თუ არა <i>(სახელი)</i> სათვალთ ან კონტაქტური ლინზებით?</p>	<p>დიახ..... 1</p> <p>არა..... 2</p>	
<p><b>FCF2.</b> სარგებლობს თუ არა <i>(სახელი)</i> სმენის აპარატით?</p>	<p>დიახ..... 1</p> <p>არა..... 2</p>	
<p><b>FCF3.</b> ესაჭიროება თუ არა <i>(სახელს)</i> სიარულისას დამხმარე მოწყობილობა ან სხვისი დახმარება?</p>	<p>დიახ..... 1</p> <p>არა..... 2</p>	
<p><b>FCF4.</b> ახლა ჩემ მიერ დასმულ თითოეულ კითხვაზე გთხოვთ აირჩიოთ ოთხი შესაძლო პასუხიდან ერთ-ერთი. შესაძლო პასუხები ასეთია: 1) არანაირი სირთულე; 2) მცირედი სირთულე; 3) საგრძნობი სირთულე და 4) საერთოდ არ შეუძლია <i>(სახელს)</i> ხსენებული მოქმედების შესრულება.</p> <p><i>თითოეული კითხვის დასმისას, თუ რესპონდენტი არ იყენებს პასუხის რომელიმე მოცემულ კატეგორიას, გაუმეორეთ:</i></p> <p>გახსოვდეთ, რომ ოთხი შესაძლო პასუხია: 1) არანაირი სირთულე; 2) მცირედი სირთულე; 3) საგრძნობი სირთულე; და 4) საერთოდ არ შეუძლია.</p>		
<p><b>FCF5.</b> შეამოწმეთ FCF1: ხმარობს თუ არა ბავშვი სათვალეს ან კონტაქტურ ლინზებს?</p>	<p>დიახ, FCF1=1..... 1</p> <p>არა, FCF1=2..... 2</p>	<p>1 ⇒FCF6A</p> <p>2 ⇒FCF6B</p>
<p><b>FCF6A.</b> სათვალის ან კონტაქტური ლინზების ხმარებისას აქვს თუ არა <i>(სახელს)</i> მხედველობასთან დაკავშირებული სირთულეები?</p> <p><b>FCF6B.</b> აქვს თუ არა <i>(სახელს)</i> მხედველობასთან დაკავშირებული სირთულეები?</p>	<p>არანაირი სირთულე..... 1</p> <p>მცირედი სირთულე..... 2</p> <p>საგრძნობი სირთულე..... 3</p> <p>საერთოდ ვერ ხედავს..... 4</p>	
<p><b>FCF7.</b> შეამოწმეთ FCF2: სარგებლობს თუ არა ბავშვი სმენის აპარატით?</p>	<p>დიახ, FCF2=1..... 1</p> <p>არა, FCF2=2..... 2</p>	<p>1 ⇒FCF8A</p> <p>2 ⇒FCF8B</p>

<p><b>FCF8A.</b> სმენის აპარატ(ებ)ით სარგებლობისას, აქვს თუ არა (<i>სახელს</i>) ადამიანთა ხმების ან მუსიკის მოსმენასთან დაკავშირებული სირთულეები?</p> <p><b>FCF8B.</b> აქვს თუ არა (<i>სახელს</i>) ადამიანთა ხმების ან მუსიკის მოსმენასთან დაკავშირებული სირთულეები?</p>	<p>არანაირი სირთულე..... 1  მცირედი სირთულე..... 2  საგრძნობი სირთულე..... 3  საერთოდ არ ესმის ..... 4</p>	
<p><b>FCF9.</b> შეამოწმეთ FCF3: ესაჭიროება თუ არა ბავშვს სიარულისას დამხმარე მოწყობილობა ან სხვისი დახმარება?</p>	<p>დიახ, FCF3=1..... 1  არა, FCF3=2..... 2</p>	<p>2 ⇒ FCF14</p>
<p><b>FCF10.</b> დამხმარე მოწყობილობის ან სხვისი დახმარების გარეშე, უჭირს თუ არა (<i>სახელს</i>) 100 მეტრის გავლა სწორ ადგილას?</p> <p><i>განუმარტეთ:</i> ეს დაახლოებით 1 ფეხბურთის მოედნის სიგრძეა.</p> <p><i>მიაქციეთ ყურადღება, რომ კატეგორია „არანაირი სირთულე“ ამოღებულია, რადგან ბავშვი დამხმარე მოწყობილობით ან სხვისი დახმარებით გადაადგილდება.</i></p>	<p>მცირედი სირთულე..... 2  საგრძნობი სირთულე..... 3  საერთოდ არ შეუძლია 100 მეტრის გავლა ..... 4</p>	<p>3 ⇒ FCF12  4 ⇒ FCF12</p>
<p><b>FCF11.</b> დამხმარე მოწყობილობის ან სხვისი დახმარების გარეშე, უჭირს თუ არა (<i>სახელს</i>) 500 მეტრის გავლა სწორ ადგილას?</p> <p><i>განუმარტეთ:</i> ეს დაახლოებით 5 ფეხბურთის მოედნის სიგრძეა.</p> <p><i>მიაქციეთ ყურადღება, რომ კატეგორია „არანაირი სირთულე“ ამოღებულია, რადგან ბავშვი დამხმარე მოწყობილობით ან სხვისი დახმარებით გადაადგილდება.</i></p>	<p>მცირედი სირთულე..... 2  საგრძნობი სირთულე..... 3  საერთოდ არ შეუძლია 500 მეტრის გავლა ..... 4</p>	
<p><b>FCF12.</b> დამხმარე მოწყობილობის ან სხვისი დახმარებით, უჭირს თუ არა (<i>სახელს</i>) 100 მეტრის გავლა სწორ ადგილას?</p> <p><i>განუმარტეთ:</i> ეს დაახლოებით 1 ფეხბურთის მოედნის სიგრძეა.</p>	<p>არანაირი სირთულე..... 1  მცირედი სირთულე..... 2  საგრძნობი სირთულე..... 3  საერთოდ არ შეუძლია 100 მეტრის გავლა ..... 4</p>	<p>3 ⇒ FCF16  4 ⇒ FCF16</p>

<p><b>FCF13.</b> დამხმარე მოწყობილობის ან სხვისი დახმარებით, უჭირს თუ არა (<i>სახელს</i>) 500 მეტრის გავლა სწორ ადგილას?</p> <p><i>განუმარტეთ:</i> ეს დაახლოებით 5 ფეხბურთის მოედნის სიგრძეა.</p>	<p>არანაირი სირთულე..... 1  მცირედი სირთულე..... 2  საგრძნობი სირთულე..... 3  საერთოდ არ შეუძლია 500 მეტრის გავლა ..... 4</p>	<p>1 ⇒FCF16  2 ⇒FCF16  3 ⇒FCF16  4 ⇒FCF16</p>
<p><b>FCF14.</b> იმავე ასაკის სხვა ბავშვებთან შედარებით, უჭირს თუ არა (<i>სახელს</i>) 100 მეტრის გავლა სწორ ადგილას?</p> <p><i>განუმარტეთ:</i> ეს დაახლოებით 1 ფეხბურთის მოედნის სიგრძეა.</p>	<p>არანაირი სირთულე..... 1  მცირედი სირთულე..... 2  საგრძნობი სირთულე..... 3  საერთოდ არ შეუძლია 100 მეტრის გავლა ..... 4</p>	<p>3 ⇒FCF16  4 ⇒FCF16</p>
<p><b>FCF15.</b> იმავე ასაკის სხვა ბავშვებთან შედარებით, უჭირს თუ არა (<i>სახელს</i>) 500 მეტრის გავლა სწორ ადგილას?</p> <p><i>განუმარტეთ:</i> ეს დაახლოებით 5 ფეხბურთის მოედნის სიგრძეა.</p>	<p>არანაირი სირთულე..... 1  მცირედი სირთულე..... 2  საგრძნობი სირთულე..... 3  საერთოდ არ შეუძლია 500 მეტრის გავლა ..... 4</p>	
<p><b>FCF16.</b> აქვს თუ არა (<i>სახელს</i>) თავის მოვლასთან დაკავშირებული სირთულეები; მაგალითად, უჭირს თუ არა დამოუკიდებლად ჭამა და ჩაცმა?</p>	<p>არანაირი სირთულე..... 1  მცირედი სირთულე..... 2  საგრძნობი სირთულე..... 3  საერთოდ ვერ უვლის თავს ..... 4</p>	
<p><b>FCF17.</b> უჭირს თუ არა (<i>სახელს</i>) ისე ლაპარაკი, რომ მისი ნათქვამი გაიგონ ამ შინამეურნეობაში მცხოვრებმა ადამიანებმა?</p>	<p>არანაირი სირთულე..... 1  მცირედი სირთულე..... 2  საგრძნობი სირთულე..... 3  საერთოდ არ ესმით მისი..... 4</p>	
<p><b>FCF18.</b> უჭირს თუ არა (<i>სახელს</i>) ისე ლაპარაკი, რომ მისი ნათქვამი გაიგონ ამ შინამეურნეობის ფარგლებს გარეთ მცხოვრებმა ადამიანებმა?</p>	<p>არანაირი სირთულე..... 1  მცირედი სირთულე..... 2  საგრძნობი სირთულე..... 3  საერთოდ არ ესმით მისი..... 4</p>	
<p><b>FCF19.</b> იმავე ასაკის სხვა ბავშვებთან შედარებით, აქვს თუ არა (<i>სახელს</i>) სირთულეები რაიმეს სწავლასთან დაკავშირებით?</p>	<p>არანაირი სირთულე..... 1  მცირედი სირთულე..... 2  საგრძნობი სირთულე ..... 3  საერთოდ ვერ სწავლობს..... 4</p>	
<p><b>FCF20.</b> იმავე ასაკის სხვა ბავშვებთან შედარებით, აქვს თუ არა (<i>სახელს</i>) სირთულეები რაიმეს გახსენებასთან დაკავშირებით?</p>	<p>არანაირი სირთულე..... 1  მცირედი სირთულე..... 2  საგრძნობი სირთულე..... 3  საერთოდ ვერაფერს იმახსოვრებს..... 4</p>	

<p><b>FCF21.</b> უჭირს თუ არა (<i>სახელს</i>) ისეთ რამეზე კონცენტრირება, რისი კეთებაც მოსწონს?</p>	<p>არანაირი სირთულე..... 1  მცირედი სირთულე..... 2  საგრძნობი სირთულე ..... 3  საერთოდ არ შეუძლია კონცენტრირება 4</p>	
<p><b>FCF22.</b> უჭირს თუ არა (<i>სახელს</i>) ყოველდღიური განრიგის შეცვლასთან შეგუება?</p>	<p>არანაირი სირთულე..... 1  მცირედი სირთულე..... 2  საგრძნობი სირთულე ..... 3  საერთოდ ვერ ეგუება ცვლილებებს..... 4</p>	
<p><b>FCF23.</b> იმავე ასაკის სხვა ბავშვებთან შედარებით, უჭირს თუ არა (<i>სახელს</i>) თავისი ქცევის გაკონტროლება.</p>	<p>არანაირი სირთულე..... 1  მცირედი სირთულე..... 2  საგრძნობი სირთულე ..... 3  საერთოდ ვერ აკონტროლებს საკუთარ ქცევას..... 4</p>	
<p><b>FCF24.</b> უჭირს თუ არა (<i>სახელს</i>) სხვა ბავშვებთან დამეგობრება?</p>	<p>არანაირი სირთულე..... 1  მცირედი სირთულე..... 2  საგრძნობი სირთულე ..... 3  საერთოდ არ შეუძლია ადამიანებთან დამეგობრება ..... 4</p>	
<p><b>FCF25.</b> მომდევნო კითხვებს ხუთი შესაძლო პასუხი აქვს. ამ ვარიანტებს თითოეული კითხვის დასმის შემდეგ ჩამოგივლით.</p> <p>ხომ ვერ მეტყობით, რამდენად ხშირად გამოიყურება (<i>სახელი</i>) ძალიან შემფოთებულად, გაღიზიანებულად ან შეფიქრიანებულად?</p> <p>რას იტყობით: ყოველდღე, ყოველკვირა, ყოველთვე, წელიწადში რამდენჯერმე ან არასოდეს?</p>	<p>ყოველდღე ..... 1  ყოველკვირა..... 2  ყოველთვე ..... 3  წელიწადში რამდენჯერმე ..... 4  არასოდეს ..... 5</p>	
<p><b>FCF26.</b> ხომ ვერ მეტყობით, რამდენად ხშირად გამოიყურება (<i>სახელი</i>) ძალიან მოწყენილად ან დათრგუნულად?</p> <p>რას იტყობით: ყოველდღე, ყოველკვირა, ყოველთვე, წელიწადში რამდენჯერმე ან არასოდეს?</p>	<p>ყოველდღე ..... 1  ყოველკვირა..... 2  ყოველთვე ..... 3  წელიწადში რამდენჯერმე ..... 4  არასოდეს ..... 5</p>	

მშობლების ჩართულობა		PR
<b>PR3.</b> სახელმძღვანელოებისა და რელიგიური წიგნების გარდა, რამდენი წიგნი გაქვთ სახლში, რომ <i>(სახელზე)</i> წაიკითხოს?	არც ერთი.....00 წიგნების რაოდენობა ..... <u>0</u> ___ ათი და მეტი წიგნი.....10	
<b>PR4.</b> შეამოწმეთ CB7: დადის თუ არა ბავშვი რომელიმე საგანმანათლებლო დაწესებულებაში?  <i>შეამოწმეთ ED9 „შინამეურნეობის კითხვარის“ „განათლების“ მოდული მოცემულ ბავშვთან მიმართებაში, თუ კითხვა CB7 არ დასმულა.</i>	დიახ, CB7/ED9=1 .....1 არა, CB7/ED9=2 ან ცარიელია .....2	2 ⇨ დასასრული
<b>PR5.</b> აძლევენ თუ არა <i>(სახელს)</i> როდესმე საშინაო დავალებას?	დიახ .....1 არა .....2 არ ვიცი .....8	2 ⇨ PR7 8 ⇨ PR7
<b>PR6.</b> ეხმარება თუ არა <i>(სახელს)</i> ვინმე საშინაო დავალების გაკეთებაში.	დიახ .....1 არა .....2 არ ვიცი .....8	
<b>PR7.</b> აქვს თუ არა <i>(სახელის)</i> სკოლას სკოლის მმართველი ორგანო, რომელშიც მშობლებსაც შეუძლიათ მონაწილეობა (მაგალითად, სამეურვეო საბჭო, დისციპლინალური კომისია და ა.შ.)?	დიახ .....1 არა .....2 არ ვიცი .....8	2 ⇨ PR10 8 ⇨ PR10
<b>PR8.</b> ბოლო 12 თვის განმავლობაში დასწრებიხართ თუ არა თქვენ ან თქვენი შინამეურნეობის რომელიმე სხვა ზრდასრული წევრი სკოლის ამ ორგანოს მიერ გამართულ კრებებს?	დიახ .....1 არა .....2 არ ვიცი .....8	2 ⇨ PR10 8 ⇨ PR10

<p><b>PR9.</b> განხილულა თუ არა რომელიმე ამ კრებაზე შემდეგი საკითხები:</p> <p>[A] <i>(სახელის)</i> სკოლის წინაშე წამოჭრილი ძირითადი საგანმანათლებლო პრობლემების გადაჭრის გეგმა?</p> <p>[B] <i>(სახელის)</i> სკოლის ბიუჯეტის ან მიღებული სახსრების გამოყენების საკითხები?</p>	<p>დიახ არა ავ</p> <p>სკოლის წინაშე წამოჭრილი პრობლემების მოგვარების გეგმა..... 1 2 8</p> <p>სკოლის ბიუჯეტი.....1 2 8</p>	
<p><b>PR10.</b> ბოლო 12 თვის განმავლობაში მიგიღიათ თუ არა თქვენ ან თქვენი შინამეურნეობის რომელიმე სხვა ზრდასრულ წევრს <i>(სახელის)</i> მოსწავლის აკადემიური შეფასება, მაგალითად, ნიშნების ფურცელი ან წერილობითი შეფასება?</p>	<p>დიახ .....1 არა .....2</p> <p>არ ვიცი .....8</p>	
<p><b>PR11.</b> ბოლო 12 თვის განმავლობაში მისულხართ თუ არა თქვენ ან თქვენი შინამეურნეობის რომელიმე სხვა ზრდასრული წევრი <i>(სახელის)</i> სკოლაში შემდეგი მიზეზების გამო:</p> <p>[A] სასკოლო ზეიმი ან სპორტული ღონისძიება?</p> <p>[B] <i>(სახელის)</i> აკადემიური მოსწრების განხილვა მასწავლებლებთან?</p>	<p>დიახ არა ავ</p> <p>ზეიმი ან სპორტული ღონისძიება.....1 2 8</p> <p>აკადემიური მოსწრების განხილვა.....1 2 8</p>	

<p><b>PR12.</b> ბოლო 12 თვის განმავლობაში ხომ არ დაკეტილა (<i>სახელის</i>) სკოლა სასწავლო დღეს შემდეგი მიზეზების გამო:</p> <p>[A] სტიქიური უბედურებები, მაგალითად, წყალდიდობა, დიდთოვლობა, ეპიდემია და ა.შ.?</p> <p>[B] ადამიანის მიერ გამოწვეული კატასტროფები, მაგალითად, ხანძარი, შენობის ჩამონგრევა, მასობრივი არეულობები და ა.შ.?</p> <p>[C] მასწავლებლების გაფიცვა?</p> <p>[X] სხვა?</p>	<p style="text-align: right;">დიახ არა ავ</p> <p>სტიქიური უბედურებები .....1 2 8</p> <p>ადამიანის მიერ გამოწვეული კატასტროფები .....1 2 8</p> <p>მასწავლებლების გაფიცვა .....1 2 8</p> <p>სხვა.....1 2 8</p>	
<p><b>PR13.</b> ბოლო 12 თვის განმავლობაში ხომ არ ყოფილა ისეთი შემთხვევა, რომ (<i>სახელს</i>) არ ჩატარებოდა გაკვეთილი მასწავლებლის გამოუცხადებლობის გამო?</p>	<p>დიახ .....1</p> <p>არა .....2</p> <p>არ ვიცი .....8</p>	
<p><b>PR14.</b> შეამოწმეთ PR12[C] და PR13: ხომ არ არის რომელიმე პასუხი „დიახ“?</p>	<p>დიახ, PR12[C]=1 ან PR13=1 .....1</p> <p>არა .....2</p>	<p>2 ⇨ დასასრული</p>
<p><b>PR15.</b> ასეთ შემთხვევებში (<i>მასწავლებლების გაფიცვა /მასწავლებლის გამოუცხადებლობა</i>) მიგიმართავთ თუ არა თქვენ ან თქვენი შინამეურნეობის რომელიმე სხვა ზრდასრულ წევრს სკოლის ხელმძღვანელობისთვის ან სკოლის მმართველი ორგანოს წარმომადგენლებისთვის?</p>	<p>დიახ .....1</p> <p>არა .....2</p> <p>არ ვიცი .....8</p>	

**FL1.** ახლა მსურს (*სახელს*) გავესაუბრო. მას რამდენიმე კითხვას დავუსვამ საკუთარი თავის შესახებ, შემდეგ კი ვთხოვ შეასრულოს რამდენიმე საკითხავი და რიცხვითი აქტივობა.

ეს აქტივობები, არ წარმოადგეს სასკოლო ტესტებს და შედეგების გაზიარება არავისთან არ მოხდება.

მონაწილეობისგან პირდაპირ სარგებელს ვერ მიიღებთ და მე არ ვარ კომპეტენტური, რომ გითხრათ, რამდენად კარგად გვიპასუხა (*სახელმა*).

ეს აქტივობები დაგვეხმარება იმის გარკვევაში, თუ რამდენად კარგად სწავლობენ ბავშვები ამ ქვეყანაში კითხვას და რიცხვების გამოყენებას.

ამას დაახლოებით 20 წუთი დასჭირდება. კიდევ ერთხელ, ჩვენ მიერ მოპოვებული ყველა ინფორმაცია მკაცრად კონფიდენციალური და ანონიმურია.

შემიძლია ( <i>სახელს</i> ) გავესაუბრო?	დიახ, ნებართვა მიღებულია.....1 არა, ნებართვა არ არის მიღებული .....2	2 ⇒FL28
--	---	---------

<b>FL2.</b> ინტერვიუს დაწყების დრო.	საათი და წუთები..... : ____	
-------------------------------------	-----------------------------	--

**FL3.** ჩემი სახელია (სახელი და გვარი). მინდა გითხრათ ცოტა ჩემს შესახებ.

შეგიძლია მომიყვე ცოტა შენს შესახებ?

როდესაც ბავშვი კომფორტულად იგრძნობს თავს, გააგრძელებთ სიტყვიერი თანხმობით:

ნება მომეცი გითხრა, რატომ ვარ დღეს აქ. მე ვარ გუნდის წევრი, რომელიც ცდილობს გაარკვიოს, როგორ სწავლობენ ბავშვები კითხვას და რიცხვების გამოყენებას. ამ თემაზე რამდენიმე სხვა ბავშვსაც ვესაუბრებით და ვთხოვთ კითხვისა და რიცხვითი აქტივობების შესრულებას. (დედათქვენმა/ მყურვის სახელმა) მითხრა, რომ შენ შეგიძლია გადაწყვიტო, გსურთ თუ არა რომ დაგვეხმარო. თუ გსურთ დაგვეხმარო, დაგისვამ რამდენიმე კითხვას და მოგცემ რამდენიმე დავალებას. მე აგისხნი თითოეულ აქტივობას და შენ შეგიძლია ნებისმიერ დროს დამისვა შეკითხვები. შენ არ უნდა გააკეთოთ ისეთი რამ, რისი გაკეთებაც არ გსურს. მას შემდეგ რაც დავიწყებთ, თუ არ მოისურვებ პასუხის გაცემას ან გაგრძელებას, არაუშავს.

მზად ხარ დასაწყებად?	დიახ .....1 არა / შეკითხვა არ დასმულა.....2	2 ⇒FL28
----------------------	--	---------

<p><b>FL4.</b> სანამ დაიწყებთ საკითხავ და რიცხვებით აქტივობებს, მონიშნეთ თითოეული ველი, რათა დააფიქსიროთ, რომ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> თქვენ არ ხართ მარტო ბავშვთან ერთად, ან ის არის ბავშვისთვის ცნობილი ზრდასრულის მხედველობის არეალში.</li> <li><input type="checkbox"/> თქვენ ჩართეთ ბავშვი საუბარში და ჩამოაყალიბეთ ურთიერთობა, ე.ი. ყინულმჭრელის გამოყენებით.</li> <li><input type="checkbox"/> ბავშვი კომფორტულად არის მოკალათებული, შეუძლია უპრობლემოდ ისარგებლოს საკითხავი და რიცხვითი აქტივობების წიგნით, ხოლო თქვენ ხედავთ რომელ გვერდზეა წიგნი გადაშლილი.</li> </ul>		
<p><b>FL6.</b> პირველ რიგში, ვისაუბროთ კითხვაზე.</p> <p>[A] კითხულობ თუ არა წიგნებს შინ?</p> <p>[B] ვინმე ხომ არ გიკითხავს წიგნებს შინ?</p>	<p>დიახ არა</p> <p>კითხულობს წიგნებს შინ .....1 2</p> <p>უკითხავენ წიგნებს შინ .....1 2</p>	
<p><b>FL7.</b> რომელ ენაზე საუბრობთ სახლში ყველაზე ხშირად?</p> <p>საჭიროების შემთხვევაში დააზუსტეთ და ჩაიკითხეთ ჩამოთვლილი ენები.</p>	<p><b>საკითხავი ტესტი ხელმისაწვდომია</b></p> <p>ქართული .....11</p> <p>სომხური .....12</p> <p>აზერბაიჯანული .....13</p> <p><b>საკითხავი ტესტი არ არის ხელმისაწვდომი</b></p> <p>რუსული .....21</p> <p>სხვა (მიუთითეთ) _____ 96</p> <p>არ ვიცი .....98</p>	
<p><b>FL8.</b> შეამოწმეთ CB7: მიმდინარე სასწავლო წლის რომელიმე პერიოდში თუ დადიოდა ბავშვი საგანმანათლებლო დაწესებულებაში ან საბავშვო ბაღში?</p>	<p>დიახ, CB7=1 .....1</p> <p>არა, CB7=2 ან ცარიელია .....2</p>	<p>1 ⇒FL9A</p>
<p><b>FL8A.</b> შეამოწმეთ CB4: უვლია თუ არა ოდესმე ბავშვს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში ან საბავშვო ბაღში?</p>	<p>დიახ, CB4=1 .....1</p> <p>არა, CB4=2 ან ცარიელია .....2</p>	<p>1 ⇒FL9B</p> <p>2 ⇒FL9C</p>

<p><b>FL9A.</b> რა ენას იყენებენ თქვენი მასწავლებლები ყველაზე ხშირად, გაკვეთილის მიმდინარეობის პროცესში?</p> <p><b>FL9B.</b> როცა სკოლაში დადიოდი, რა ენას იყენებდნენ შენი მასწავლებლები ყველაზე ხშირად, გაკვეთილის მიმდინარეობის პროცესში?</p> <p><i>საჭიროების შემთხვევაში დააზუსტეთ და წაიკითხეთ ჩამოთვლილი ენები..</i></p>	<p><b>საკითხავი ტესტი ხელმისაწვდომია</b>  ქართული .....11  სომხური .....12  აზერბაიჯანული .....13</p> <p><b>საკითხავი ტესტი არ არის ხელმისაწვდომი</b>  რუსული .....21</p> <p>სხვა (<i>მიუთითეთ</i>) .....96  არ ვიცი .....98</p>	<p>11 ⇒FL10A  12 ⇒FL10A  13 ⇒FL10A</p>
<p><b>FL9C.</b> შეამოწმეთ FL7: არის თუ არა საკითხავი და რიცხვითი აქტივობების წიგნი ხელმისაწვდომი სახლში გამოყენებულ სასაუბრო ენაზე?</p>	<p>დიახ, FL7=11, 12 ან 13 .....1  არა, FL7=21, 96 ან 98 .....2</p>	<p>1 ⇒FL10B  2 ⇒FL10C</p>
<p><b>FL10A.</b> ახლა წასაკითხად მოგცემ მოკლე მოთხრობას (<b>FL9A/B-ში დაფიქსირებული ენა</b>) ენაზე. გსურს დაიწყო მოთხრობის წაკითხვა?</p> <p><b>FL10B.</b> ახლა წასაკითხად მოგცემ მოკლე მოთხრობას (<b>FL7-ში დაფიქსირებული ენა</b>) ენაზე. გსურს დაიწყო მოთხრობის წაკითხვა?</p>	<p>დიახ .....1  არა .....2</p>	<p>1 ⇒FL11</p>
<p><b>FL10C.</b> მე მაქვს მოთხრობები ქართულ, სომხურ და აზერბაიჯანულ ენებზე. მოთხრობები თითქმის იგივენაირია. გსურს სცადო რომელიმე მათგანის წაკითხვა?</p>	<p>ქართული .....11  სომხური .....12  აზერბაიჯანული .....13</p> <p>არ სურს ცდა .....95</p>	<p>95 ⇒FL23</p>
<p><b>FL11.</b> შეამოწმეთ დემოგრაფიული კითხვარი HL6: ბავშვის ასაკი?</p>	<p>7-9 წლის ასაკის .....1  10-14 წლის ასაკის .....2</p>	<p>1 ⇒FL13</p>
<p><b>FL12.</b> შეამოწმეთ CB7: მიმდინარე სასწავლო წლის რომელიმე პერიოდში თუ დადიოდა ბავშვი საგანმანათლებლო დაწესებულებაში ან საბავშვო ბაღში?</p>	<p>დიახ, CB7 =1 .....1  არა, CB7 =2 ან ცარიელია .....2</p>	<p>1 ⇒FL18B</p>

**FL13.** მიეცით ბავშვს საკითხავი და რიცხვითი აქტივობების წიგნი ტესტირებისთვის შესაბამის ენაზე: გამოიყენეთ FL10C-ში დაფიქსირებული პასუხი. თუ პასუხი არ არის დაფიქსირებული, გამოიყენეთ FL9A/B-ში დაფიქსირებული პასუხი, თუ ხელმისაწვდომია. წინააღმდეგ შემთხვევაში, იხელმძღვანელეთ FL7-ში დაფიქსირებული პასუხით.

გადაშალეთ იმ გვერდზე, სადაც მოცემულია საკითხავი ნაწილი და თქვით:

ახლა ჩვენ ვაპირებთ წაკითხვას. მიუთითეთ წინადადებაზე. მინდა ეს ხმამალა წაიკითხო. შემდგომ, კი შეიძლება დაგისვა შეკითხვა.

(ქართული: კუდა არის კატა. რიჩი ძაღლია. კუდა 5 წლისაა. რიჩი 6 წლისაა./

Հայերեն. Կուդան կատու է: Ռիչին շուն է: Կուդան 5 տարեկան է: Ռիչին 6 տարեկան է: /

AZƏRBAYCANCA: Məstan pişikdir. Riçi itdir. Məstanın 5 yaşı var. Riçinin 6 yaşı var.)

<p><b>FL14.</b> სწორად წაიკითხა თუ არა ბავშვმა ყველა სიტყვა?</p>	<p>დაიხ .....1          არა.....2</p>	<p>2 ⇒FL21D</p>
<p><b>FL15.</b> წაკითხვის დასრულების შემდეგ, ჰკითხეთ:          (რამდენი წლის არის კუდა?/          Բանի՞ տարեկան է Կուդան?/          Məstan neçə yaşındadır?)</p>	<p>სწორია          (5/          5/          5).....1          სხვა პასუხები .....2          პასუხი არ არის 5 წამის შემდეგ.....3</p>	<p>1 ⇒FL17</p>
<p><b>FL16.</b> უთხარით:          (კუდა არის 5 წლის/          Կուդան 5 տարեկან է/          Məstan 5 yaşındadır)</p>		<p>⇒FL21D</p>
<p><b>FL17.</b> კიდევ ერთ შეკითხვას დაგისვამ:          (რომელია უფროსი: კუდა თუ რიჩი?/          Ո՞րն է ավագը՝ Կուդան թե Ռիչին:/          Hansı böyükdür: Məstan və ya Riçi?)</p>	<p>სწორია          (რიჩი/          Ռիչին /          Riçi) .....1          სხვა პასუხები .....2          პასუხი არ არის 5 წამის შემდეგ.....3</p>	<p>1 ⇒FL18A</p>
<p><b>FL18.</b> უთხარით:          (რიჩი კუდაზე უფროსია. რიჩი 6 წლისაა, ხოლო კუდა კი 5 წლის./          Ռիչին Կուդայից մեծ է: Ռիչին 6 տարեկան է, իսկ Կուդան 5 տարեկան:/          Riçi Məstandan böyükdür. Riçi 6 yaşındadır, Məstan isə 5 yaşında.)</p>		<p>⇒FL21D</p>
<p><b>FL18A.</b> გადაშალეთ წიგნი საკითხავი ნაწილის გვერდზე. უთხარით: მაღლობა. ახლა მინდა ეს სცადო.</p>		<p>⇒FL19</p>

<p><b>FL18B.</b> მიეცით ბავშვს საკითხავი და რიცხვითი აქტივობების წიგნი ტესტირებისთვის შესაბამის ენაზე გამოიყენეთ FL10C-ში დაფიქსირებული პასუხი. თუ პასუხი არ არის დაფიქსირებული, გამოიყენეთ FL9A/B-ში დაფიქსირებული პასუხი, თუ ხელმისაწვდომია. წინააღმდეგ შემთხვევაში, იხელმძღვანელეთ FL7-ში დაფიქსირებული პასუხით.</p> <p>გადაშალეთ იმ გვერდზე, სადაც მოცემულია საკითხავი ნაწილი.</p>		
--	--	--

<p><b>FL19.</b> აქ მოცემულია მოთხრობა. მინდა, რომ ის რაც შეიძლება ყურადღებით და ხმამაღლა წაიკითხო.</p> <p>კითხვა აქედან დაიწყე (მიუთითეთ პირველი ხაზის პირველ სიტყვაზე) და შესაბამისად გააგრძელე (მიუთითეთ თითოეული სტრიქონის წაკითხვის მიმართულებაზე).</p> <p>როდესაც დაასრულებ, რამდენიმე კითხვას დაგისვამ წაკითხულის შესახებ.</p> <p>თუ შეგხვდა ისეთი სიტყვა, რომელიც არ იცი, გამოტოვე ის და გადადი შემდეგ სიტყვაზე.</p> <p>პირველ სიტყვას თითო დაადე. მზად ხარ? დავიწყეთ.</p>	დაჩი	მეორე	კლასშია.	ერთ	დღეს	დაჩი	სკოლიდა 5
	Դաչին	երկրորդ	դասարան ում	է:	Մի	օր	Դաչին
	Daçi	ikinci	sinifdədir.	Bir	gün,	Daçi	məktəbdən
	1	2	3	4	5	6	7
	სახლში	მიდიოდა.	გზად	მან	წითელი	ყვავილები	დაინახა .
	դպրոցի ց	თուն	էր	գնում:	Ճանապարհին	նա	մի
	evə	qayırdı.	Yolda,	o	bir	neçə	qırmızı
	8	9	10	11	12	13	14
	ყვავილები	პომიდვრის	ბოსტანთა 5	ახლოს	იყო.	დაჩის	მოუხდა ,
	քանի	կարմիր	ծაղიկ	თხადა:	Ծաղիկները	լიქიქი	აզարակի
	gül	gördü.	Güller	pomidor	ferması nın	yanında	idi.
	15	16	17	18	19	20	21
	რომ	დედისთვის	რამდენიმე	ყვავილი	წაეღო.	დაჩი	ბოსტონის
	մոտ	էին:	Դաչին	ցանկացած	մայրիկի	ხամար	մի
	Daçi	istədi	ki,	anası	üçün	bir	neçə
	22	23	24	25	26	27	28
	გავლით	ყვავილებს	დასაკრეფად	გაიქცა.	ის	ვამლის	ხესთან
	քանի	ծაղიკ	თანსე:	Դაչին	ծაղიკներ	քაղելու	ხამარ
	gül	aparsın.	Daçi	gülləri	dərmək	üçün	dərhal
	29	30	31	32	33	34	35
	წაიქცა.	დაჩიმ	ტირილი	დაიწყო.	გლებმა	ის	დაინახა
	դէպի	գեղեցիկ	აզარակ	վազեց:	სა	խնձոր	ծაღი
	fermaya	qaçdı.	O,	alma	ağacını n	yanında	yıxıldı.
	36	37	38	39	40	41	42
	და	მასთან	მივიდა.	მან	დაჩის	ბევრი	ყვავილი
	մոտ	ընկადა:	Դաչին	լաց	լինել	სկսեց:	Գյուղացին
	Daçi	ağlamağa	başladı.	Fermer	onu	gördü	və
	43	44	45	46	47	48	49

აზუქა.	დაზი	ძალიან	ბედნიერი	იყო.		
ნრანს	თხააყ	ni	მითხეაყ:	სა	რუაჟიჟინ	ჯაათ
ona	yaxınlaşdı	O,	Dağıya	çoxlu	güllər	bağışladı
50	51	52	53	54	55	56
ბათიჟის	სჟიჟრე:	რუაჟინ	ჯაათ	სჟიჟრის	სჟი:	
Dağı	çox	xoşbəxt	idi.			
57	58	59	60	61	62	63

<p><b>FL20.</b> ბავშვის კითხვის შედეგები.</p> <p>არასწორად წაკითხული ან გამოტოვებული სიტყვები (B) არის ისინი, რაც კითხვისას აღნიშნეთ არასწორად, ამას დამატებული სხვაობა მოთხრობაში ბოლო სიტყვის ნომერსა (ქართული: 54 / ჯაჟსჟინს '62 / AZƏRBAYCANCA: 60) და ბოლო სიტყვის წაკითხვის მცდელობას შორის (A).</p> <p>თუ ბავშვს არ უცდია მოთხრობის წაკითხვა, დააფიქსირეთ კოდი „00“, ბოლო სიტყვის წაკითხვის მცდელობაში (A).</p>	<p>ბოლო სიტყვის წაკითხვის მცდელობა (A)..... ნომერი ___</p> <p>არასწორად წაკითხული ან გამოტოვებული სიტყვების ჯამური რაოდენობა (B).....რაოდენობა ___</p>	
<p><b>FL21A.</b> შეამოწმეთ FL20(B): ბავშვმა არასწორად წაკითხა ან გამოტოვა (ქართული:6/ ჯაჟსჟინს ' 7 / AZƏRBAYCANCA:7) ან მეტი სიტყვა?</p>	<p>დიახ, სულ მცირე (ქართული:6/ ჯაჟსჟინს ' 7/AZƏRBAYCANCA:7) არასწორი სიტყვა.....1</p> <p>არა, (ქართული:6/ ჯაჟსჟინს ' 7/ AZƏRBAYCANCA:7) არასწორ სიტყვაზე ნაკლები .....2</p>	<p>1 ⇒ FL21D</p>

**FL21B.** ახლა მინდა რამდენიმე კითხვა დაგისვა წაკითხულის შესახებ.

თუ ბავშვი არ გასაუბობთ რამდენიმე წამის განმავლობაში, გაიმეორეთ შეკითხვა. თუ გეჩვენებათ, რომ კითხვის გამეორების შემდეგ ბავშვს არ შეუძლია პასუხის გაცემა, მონიშნეთ „პასუხი არ არის“ და თქვით: გმადლობ. კარგია. განვაგრძობთ.

დარწმუნდით, რომ ბავშვი ისევ ხედავს შესაბამის ტექსტს და ჰკითხეთ:

- [A] (რომელ კლასშია დაჩი?/  
**Ո՞ր դասարանում է Դաչին:/**  
**Daçi neçənci sinifdədir?)**
- [B] (რა დაინახა დაჩიმ სახლის  
 გზაზე?/  
**Ի՞նչ տեսավ Դաչին տան  
 ճանապարհին:/**  
**Daçi evə gedən yolda nə gördü?)**
- [C] (რატომ დაიწყო დაჩიმ  
 ტირილი?/  
**Ինչո՞ւ սկսեց Դաչին լաց լինել:/**  
**Nə üçün Daçi ağlamağa başladı?)**
- [D] (სად დაეცა დაჩი?/  
**Որտե՞ղ ընկավ Դաչին:/**  
**Daçi harada yığıldı?)**

- სწორია  
 (მეორე/  
**Երկրորդ /**  
**İKİNCİ).....1**  
 არასწორია.....2  
 პასუხი არ არის / პასუხია „არ ვიცი“ .....3
- სწორია  
 (ყვავილები/  
**ծառիկներ /**  
**GÜLLƏR).....1**  
 არასწორია.....2  
 პასუხი არ არის / პასუხია „არ ვიცი“ .....3
- სწორია  
 (იმიტომ, რომ დაეცა /  
**որովհետის ընկավ /**  
**ÇÜNKİ YIXILDI).....1**  
 არასწორია.....2  
 პასუხი არ არის / პასუხია „არ ვიცი“ .....3
- სწორია  
 (ვაშლის ხესთან ახლოს /  
**խնձორի ծառի մոտ /**  
**ALMA AĞACININ YAXINLIĞINDA) ....1**  
 არასწორია.....2  
 პასუხი არ არის / პასუხია „არ ვიცი“ .....3

<p>[E] (რატომ იყო დაზი ბედნიერი?/ ჩնչი<sup>1</sup> ლ ზაყჩი<sup>2</sup> ლეჟანჩი<sup>3</sup>:/ Nə üçün Daçı xoşbəxt idi?)</p>	<p>სწორია (იმითომ, რომ გლეხმა მას ბევრი ყვაველი აჩუქა, ან იმითომ, რომ მას ჰქონდა დედასთვის მისატანი ყვაველები/ ირი-ყვხსს, აფარაყვასხრლ სრას ჯას თარაყვხსრ საქირხგ, ყას ირი-ყვხსს სს სირ ჯასარ სასხლი- თარაყვხსრ იჩხსრ / ÇÜNKİ FERMER ONA ÇOXLU GÜLLƏR BAĞIŞLADI VƏ YA ÇÜNKİ ANASINA GÜLLƏR APARACAQDI).....1 არასწორია.....2 პასუხი არ არის / პასუხია „არ ვიცი“ .....3</p>	
<p><b>FL21C.</b> შეამოწმეთ FL21B[A-E]: სწორად უპასუხა თუ არა ბავშვმა ყველა კითხვას?</p>	<p>დიახ, ყველა FL21B[A-E]=1 .....1 არა, სულ მცირე ერთი FL21B[A-E]=2 ან 3 .....2</p>	<p>1 ⇒FL23</p>
<p><b>FL21D.</b> მე მაქვს კიდევ ერთი მოთხოვნა (ენების სია, რომელზე წაკითხვაც ბავშვს ჯერ არ უცდია) ენაზე. გსურს სცადო ერთ-ერთი მათგანის წაკითხვა?  ბავშვს არ შეუძლია აირჩიოს იგივე ენა, რომელზე წაკითხვაც უკვე სცადა.</p>	<p>ქართული.....11 სომხური .....12 აზერბაიჯანული .....13  არ სურს ცდა.....95</p>	<p>95 ⇒FL23</p>
<p><b>FL21E.</b> შეამოწმეთ დემოგრაფიული კითხვარი HL6: ბავშვის ასაკი?</p>	<p>7-9 წლის ასაკის ..... 1 10-14 წლის ასაკის ..... 2</p>	<p>1 ⇒FL21G</p>
<p><b>FL21F.</b> შეამოწმეთ CB7: მიმდინარე სასწავლო წლის რომელიმე პერიოდში თუ დადიოდა ბავშვი საგანმანათლებლო დაწესებულებაში ან საბავშვო ბაღში?</p>	<p>დიახ, CB7 =1 ..... 1 არა, CB7 =2 ან ცარიელია ..... 2</p>	<p>1 ⇒FL21N</p>
<p><b>FL21G.</b> მიეცით ბავშვს საკითხავი და რიცხვითი აქტივობების წიგნი ტესტირებისთვის ენაზე, რომელიც დაფიქსირებულია კითხვაში FL21D.  გადაშალეთ იმ გვერდზე, სადაც მოცემულია საკითხავი ნაწილი, მიუთითეთ წინადადებაზე და თქვით: ისევე როგორც აქამდე, მინდა ეს ხმამაღლა წაკითხო. შემდგომ, კი შეიძლება დაგისვა შეკითხვა.  (ქართული: ნიკო ბიჭია. ანა გოგოა. ნიკოს აქვს 2 კვერცხი. ანას აქვს 3 კვერცხი./ Հայերեն՝ Նիկոն սոյա է: Աննան սոյիկ է: Նիկոն 2 ձու ունի: Աննան 3 ձու ունի:/ AZƏRBAYCANCA: Niko oğlandır, Anna qızdır. Nikonun 2 yumurtası var. Annanın 3 yumurtası var.</p>		
<p><b>FL21H.</b> სწორად წაკითხა თუ არა ბავშვმა ყველა სიტყვა?</p>	<p>დიახ.....1 არა .....2</p>	<p>2 ⇒FL23</p>

<p><b>FL21I.</b> წაკითხვის დასრულების შემდეგ, <i>ჰკითხეთ:</i> (რამდენი კვერცხი აქვს ნიკოს?/ <b>ჭანსი<sup>0</sup> დიო ნისი სქინს:/</b> Nikonun neça yumurtası var?)</p>	<p>სწორია (2/ 2/ 2).....1 სხვა პასუხები.....2 პასუხი არ არის 5 წამის შემდეგ .....3</p>	<p>1 ⇒FL21K</p>
<p><b>FL21J.</b> <i>უთხარით:</i> (ნიკოს აქვს 2 კვერცხი./ <b>სქინს ნისი 2 დიო:/</b> Nikonun 2 yumurtası var.)</p>		<p>⇒FL23</p>
<p><b>FL21K.</b> კიდევ ერთ შეკითხვას დაგისვამ: (ვის უფრო მეტი კვერცხი აქვს: ნიკოს თუ ანას?/ <b>ი<sup>0</sup>ქ აქლექი ჯათ დიო ნისი<sup>0</sup> სქინს<sup>0</sup> ჟეს<sup>0</sup> სანანს:/</b> Kimin daha çox yumurtası var: Nikonun və ya Annanın?)</p>	<p>სწორია (ანას/ <b>სსსსს /</b> ANNANIN).....1 სხვა პასუხები.....2 პასუხი არ არის 5 წამის შემდეგ .....3</p>	<p>1 ⇒FL21M</p>
<p><b>FL21L.</b> <i>უთხარით:</i> (ანას უფრო მეტი კვერცხი აქვს, ვიდრე ნიკოს. ანას აქვს 3 კვერცხი, ხოლო ნიკოს კი 2./ <b>სანანს აქლექი ჯათ დიო ნისი, ჟანს სქინს: სანანს ნისი 3 დიო, ისქ სქინს<sup>0</sup> 2:/</b> Annanın daha çox yumurtası var, nöinki Nikonun. Annanın 3 yumurtası var, Nikonun isə 2.)</p>		<p>⇒FL23</p>
<p><b>FL21M.</b> <i>გადაშალეთ წიგნი საკითხავი ნაწილის გვერდზე. უთხარით: მადლობა. ახლა მინდა ეს სცადო.</i></p>		<p>⇒FL21O</p>
<p><b>FL21N.</b> <i>მიეცით ბავშვს საკითხავი და რიცხვითი აქტივობების წიგნი ტესტირებისთვის ენაზე, რომელიც დაფიქსირებულია კითხვაში FL21D.</i>  <i>გადაშალეთ იმ გვერდზე, სადაც მოცემულია საკითხავი ნაწილი.</i></p>		

<p><b>FL210.</b> აქ მოცემულია მოთხრობა. მინდა, რომ ის რაც შეიძლება ყურადღებით და ხმამაღლა წაიკითხო.</p> <p>კითხვა აქედან დაიწყე (მიუთითეთ პირველი ხაზის პირველ სიტყვაზე) და შესაბამისად გააგრძელე (მიუთითეთ თითოეული სტრიქონის წაკითხვის მიმართულებაზე).</p> <p>როდესაც დაასრულებ, რამდენიმე კითხვას დაგისვამ წაკითხულის შესახებ.</p> <p>თუ შეგხვდა ისეთი სიტყვა, რომელიც არ იცი, გამოტოვე ის და გადადი შემდეგ სიტყვაზე.</p> <p>პირველ სიტყვას თითო დაადე. მზად ხარ? დავიწყეთ.</p>	მარიამი	შვიდი	წლისაა.	ერთ	დილას,	ბეზიამ	ის
	Մարիամ ը	յոթ	տարեկա ն	է:	Մի	առավո տ	տատիկ ը
	Maryam	yeddi	yaşındadır	Bir	səhər,	nənəsi	Onu
	1	2	3	4	5	6	7
	მაღაზიაში	სტაფილ ოს	საყიდლა დ	გაუშვა.	მან	მარიამს	ფული
	նրան	խանութ	ուրարկեց	և	գազար	գնել	խնդրեց:
	mağazaya	göndərdi	və	yerkökü	almağı	xahiş	etdi.
	8	9	10	11	12	13	14
	მისცა.	მარიამმა	ის	ჩანთაში	ჩაიდო.	ჩანთა	გახეულ ო
	სა	Մարիա մին	փող	տվեց:	Մարիա մը	այն	սայուս ակի
	ო,	Maryəmə	pul	verdi.	Məryəm	pulu	çantasın a
	15	16	17	18	19	20	21
	იყო.	გზაში	მარიამს	ფული	დაეკარგ ა.	პეტრემ	ფული
	მსვ	იქნე:	Պայուսս կը	մաշված	էր:	Ճանս պար հին	Մարիա մը
	qoydu.	Çanta	sökülmüş	idi.	Yolda	Məryə m	pulu
	22	23	24	25	26	27	28
	იპოვა	და	მარიამს	დაუბრ უნა.	მარიამი	გახარე ბულ ო	იყო.
	փող	կიორციე:	Պետրեն	գտավ	փող	և	այն
	itirdi.	Petre	pulu	tapdı	və	onu	Məryəm ə
	29	30	31	32	33	34	35
	მან	პეტრეს	მადლობა	გადაუბ ადა	და	მაღაზი ისაკე ნ	წავიდა.
	Մարիամ ին	վերադա րձրեց:	Մարիամ ը	ուրախ	էր:	Մարի ամը	Պետրեի ն
	qaytardı.	Məryəm	çox	sevindi.	Məryəm	Petreyə	təşəkkür
	36	37	38	39	40	41	42

	ღიუჩხასკ აღიუჩიო ნ	ჰაჟინსეგ	ს	ღესაჟი	ქასნიოჟ ლ	ცნაგ:	
	Etdi	və	mağazaya	getdi.			
	43	44	45	46	47	48	49

<p><b>FL21P.</b> ბავშვის კითხვის შედეგები.</p> <p>არასწორად წაკითხული ან გამოტოვებული სიტყვები (B) არის ისინი, რაც კითხვისას აღნიშნეთ არასწორად, ამას დამატებული სხვაობა მოთხრობაში ბოლო სიტყვის ნომერსა (ქართული: 42 / ჯაჟეჟენ '48 / AZƏRBAYCANCA:46) და ბოლო სიტყვის წაკითხვის მცდელობას შორის (A).</p> <p>თუ ბავშვს არ უცდია მოთხრობის წაკითხვა, დააფიქსირეთ კოდი „00“, ბოლო სიტყვის წაკითხვის მცდელობაში (A).</p>	<p>ბოლო სიტყვის წაკითხვის მცდელობა (A)..... ნომერი ___</p> <p>არასწორად წაკითხული ან გამოტოვებული სიტყვების ჯამური რაოდენობა (B).....რაოდენობა ___</p>	
<p><b>FL21Q.</b> შეამოწმეთ FL21P(B): ბავშვმა არასწორად წაკითხა ან გამოტოვა (ქართული:5/ ჯაჟეჟენ ' 5 / AZƏRBAYCANCA:5) ან მეტი სიტყვა?</p>	<p>დიახ, სულ მცირე (ქართული:5/ ჯაჟეჟენ '5/ AZƏRBAYCANCA:5) არასწორი სიტყვა.....1</p> <p>არა, (ქართული:5/ ჯაჟეჟენ '5/ AZƏRBAYCANCA:5) არასწორ სიტყვაზე ნაკლები.....2</p>	1 ⇒FL23
<p><b>FL22.</b> ახლა მინდა რამდენიმე კითხვა დაგისვა წაკითხულის შესახებ.</p> <p>თუ ბავშვი არ გაპასუხობთ რამდენიმე წამის განმავლობაში, გაიმეორეთ შეკითხვა. თუ გეჩვენებათ, რომ კითხვის გამეორების შემდეგ ბავშვს არ შეუძლია პასუხის გაცემა, მონიშნეთ „პასუხი არ არის“ და თქვით: „გმადლობ. კარგია. განვაგრძოთ.“</p> <p>დარწმუნდით, რომ ბავშვი ისევ ხედავს შესაბამის ტექსტს და ჰკითხეთ:</p>		

<p>[A] (რამდენი წლის არის მარიამი?/  <b>ჴანსი<sup>0</sup> თაჳრესანს ხ</b>  <b>შაჳრჴამღ:/</b>  <b>Məryəm neçə yaşındadır?)</b></p>	<p>სწორია  (7/  7/  7).....1  არასწორია.....2  პასუხი არ არის / პასუხია „არ ვიცი“ .....3</p>
<p>[B] (ვინ გააგზავნა მარიამი მაღაზიაში?/  <b>ნი<sup>0</sup> ქიოჳარესეგ შაჳრჴამღინ</b>  <b>ქანსიქ:/</b>  <b>Məryəmi mağazaya kim göndərdi?)</b></p>	<p>სწორია  (მისმა ბებიამ/  <b>სრს SUSIყღ /</b>  <b>ONUN NƏNƏSİ).....1</b>  არასწორია.....2  პასუხი არ არის / პასუხია „არ ვიცი“ .....3</p>
<p>[C] (რისი ყიდვა სთხოვეს მარიამს?/  <b>რ<sup>0</sup> სჳ ქანსიქესჴინ ცანს</b>  <b>შაჳრჴამღინ:/</b>  <b>Məryəmdən nəyi almağı xahiş etdilər?)</b></p>	<p>სწორია  (სტაფილოს/  <b>ყსღსარჴ /</b>  <b>YERKÖKÜ).....1</b>  არასწორია.....2  პასუხი არ არის / პასუხია „არ ვიცი“ .....3</p>
<p>[D] (რატომ დაეკარგა მარიამს ფული?/  <b>რისი<sup>0</sup> ს ღიოჳესეგ შაჳრჴამღ</b>  <b>ქიოღღ:/</b>  <b>Nə üçün Məryəm pulunu itirdi?)</b></p>	<p>სწორია  (იმიტომ, რომ ჩანთა გახეული იყო/  <b>ნი<sup>0</sup>ნიყღესსი ოსჳნიყსაყღ სსაჳყაღო ჳრ /</b>  <b>ÇÜNKİ ÇANTASI SÖKÜLMÜŞDÜ).....1</b>  არასწორია.....2  პასუხი არ არის / პასუხია „არ ვიცი“ .....3</p>
<p>[E] (რატომ იყო მარიამი გახარებული?/  <b>რისი<sup>0</sup> ს ჳე შაჳრჴამღ</b>  <b>ნიყრაქსაყესღ:/</b>  <b>Məryəm nə üçün sevinirdi?)</b></p>	<p>სწორია  (იმიტომ, რომ პეტრემ მას ფული დაუბრუნა ან  იმიტომ, რომ პეტრემ ფული იპოვა /  <b>ნი<sup>0</sup>ნიყღესსი ოსსარჴს სრსს ყხრსაღსარღღრჴს</b>  <b>ღე ჳრსსღ ყსს, ნი<sup>0</sup>ნიყღესსი ოსსარჴს</b>  <b>ღრსსღ ყსსღ ჳრ /</b>  <b>ÇÜNKİ PETRE ONA PULU QAYTARDI VƏ</b>  <b>YA ÇÜNKİ PETRE ONUN PULUNU TAPDI) ..1</b>  არასწორია.....2  პასუხი არ არის / პასუხია „არ ვიცი“ .....3</p>

<p><b>FL23.</b> გადაშალეთ საკითხავი და რიცხვითი აქტივობების წიგნი იმ გვერდზე, რომელზეც მოცემულია რიცხვების სია. დარწმუნდით, რომ ბავშვი უყურებს ამ გვერდს.</p> <p>აქ მოცემულია რამდენიმე რიცხვი. მინდა, თითოეულ რიცხვზე მიუთითო და მითხრა რა რიცხვია ეს.</p> <p>მიუთითეთ პირველ რიცხვზე და თქვით:</p> <p>დაიწყე აქ.</p> <p>თუ ბავშვი ცოტა ხნით შეყოვნდა რიცხვზე, უთხარით ბავშვს რა რიცხვია ეს, და ჩაწერეთ კოდი „3“, მცდელობა არ არის, მიუთითეთ შემდეგ რიცხვზე და უთხარით: ეს რა რიცხვია?</p> <p>თუ ბავშვი არ ცდის რიცხვის დასახელებას ზედიზედ ორი რიცხვისთვის, ჩაწერეთ კოდი „3“, მცდელობა არ არის დარჩენილი რიცხვებისთვის და უთხარით: კარგია. მადლობა.</p>	<p><b>9</b></p> <p>სწორია.....1</p> <p>არასწორია.....2</p> <p>მცდელობა არ არის .....3</p> <p><b>12</b></p> <p>სწორია.....1</p> <p>არასწორია.....2</p> <p>მცდელობა არ არის .....3</p> <p><b>30</b></p> <p>სწორია.....1</p> <p>არასწორია.....2</p> <p>მცდელობა არ არის .....3</p> <p><b>48</b></p> <p>სწორია.....1</p> <p>არასწორია.....2</p> <p>მცდელობა არ არის .....3</p> <p><b>74</b></p> <p>სწორია.....1</p> <p>არასწორია.....2</p> <p>მცდელობა არ არის .....3</p> <p><b>731</b></p> <p>სწორია.....1</p> <p>არასწორია.....2</p> <p>მცდელობა არ არის .....3</p>	
<p><b>FL23A.</b> შეამოწმეთ FL23: სწორად ამოიცნო თუ არა ბავშვმა პირველი სამი რიცხვიდან ორი მაინც (9, 12 და 30)?</p>	<p>დიახ, სულ მცირე ორი სწორი პასუხი ..... 1</p> <p>არა, სულ მცირე ორი არასწორია ან მცდელობა არ არის ..... 2</p>	<p>2 ⇒FL27A</p>

<p><b>FL24.</b> გადაშალეთ წიგნი იმ გვერდზე, რომელზეც მოცემულია რიცხვების პირველი წყვილი. დარწმუნდით, რომ ბავშვი უყურებს ამ გვერდს. უთხარით:</p> <p>შეხედეთ ამ რიცხვებს. მითხარი რომელი რიცხვი უფრო მეტი</p> <p>დააფიქსირეთ ბავშვის პასუხი, შემდეგ გადაშალეთ წიგნი მომდევნო გვერდზე და გაიმეორეთ შეკითხვა რიცხვების შემდეგი წყვილისთვის.</p> <p>თუ ბავშვი რამდენიმე არ გასაუბობთ რამდენიმე წამის განმავლობაში, გაიმეორეთ შეკითხვა. თუ გეჩვენებათ, რომ კითხვის გამეორების შემდეგ ბავშვს არ შეუძლია პასუხის გაცემა, მონიშნეთ კოდი „3“, მცდელობა არ არის, რიცხვების შესაბამისი წყვილისთვის, გადაშალეთ წიგნი მომდევნო გვერდზე და აჩვენეთ ბავშვს რიცხვების შემდეგი წყვილი.</p> <p>თუ ბავშვი არ ცდის პასუხის გაცემას რიცხვების ზედიზედ ორი წყვილისთვის, ჩაწერეთ კოდი „3“, მცდელობა არ არის, დარჩენილი წყვილებისთვის და უთხარით: კარგია. მაღლობა. გადავიდეთ შემდეგ დავალებაზე.</p>	<p><b>7 &amp; 5</b>  სწორია (7) .....1  არასწორია.....2  მცდელობა არ არის .....3</p> <p><b>11 &amp; 24</b>  სწორია (24) .....1  არასწორია.....2  მცდელობა არ არის .....3</p> <p><b>58 &amp; 49</b>  სწორია (58) .....1  არასწორია.....2  მცდელობა არ არის .....3</p> <p><b>65 &amp; 67</b>  სწორია (67) .....1  არასწორია.....2  მცდელობა არ არის .....3</p> <p><b>146 &amp; 154</b>  სწორია (154) .....1  არასწორია.....2  მცდელობა არ არის .....3</p>	
--	---	--

<p><b>FL25.</b> მიეცით ბავშვს ფანქარი და ფურცელი. გადაშალეთ წიგნი იმ გვერდზე, რომელზეც მოცემულია ჯამის პირველი გამოსახულება. დარწმუნდით, რომ ბავშვი უყურებს ამ გვერდს. უთხარით: შეხედე ამ გამოსახულებას. რამდენია (რიცხვი პლუს რიცხვი)? გთხოვ, მითხრა პასუხი. შეგიძლია გამოიყენოთ ფანქარი და ქაღალდი, თუ ეს დაგეხმარება.</p> <p>დააფიქსირეთ ბავშვის პასუხი, შემდეგ გადაშალეთ წიგნი მომდევნო გვერდზე და გაიმეორეთ შეკითხვა შემდეგი გამოსახულებისთვის.</p> <p>თუ ბავშვი რამდენიმე არ გაპასუხობთ რამდენიმე წამის განმავლობაში, გაიმეორეთ შეკითხვა. თუ გეჩვენებათ, რომ კითხვის გამეორების შემდეგ ბავშვს არ შეუძლია პასუხის გაცემა, მონიშნეთ კოდი „3“, მცდელობა არ არის, შესაბამისი გამოსახულებისთვის, გადაშალეთ წიგნი მომდევნო გვერდზე და აჩვენეთ ბავშვს შემდეგი გამოსახულება.</p> <p>თუ ბავშვი არ ცდის პასუხის გაცემას ზედიზედ ორი გამოსახულებისთვის, ჩაწერეთ კოდი „3“, მცდელობა არ არის, დარჩენილი გამოსახულებებისთვის და უთხარით: კარგია. მადლობა. გადავიდეთ შემდეგ დავალებაზე.</p>	<p><b>3 + 2</b>  სწორია (5) .....1  არასწორია.....2  მცდელობა არ არის .....3</p> <p><b>8 + 6</b>  სწორია (14) .....1  არასწორია.....2  მცდელობა არ არის .....3</p> <p><b>7 + 3</b>  სწორია (10) .....1  არასწორია.....2  მცდელობა არ არის .....3</p> <p><b>13 + 6</b>  სწორია (19) .....1  არასწორია.....2  მცდელობა არ არის .....3</p> <p><b>12 + 24</b>  სწორია (36) .....1  არასწორია.....2  მცდელობა არ არის .....3</p>	
--	---	--

<p><b>FL26.</b> გადაშალეთ პირველ სავარჯიშო გვერდზე მიმდევრობის პრინციპის ამოცნობისთვის და თქვით:</p> <p>აქ მოცემულია რამდენიმე რიცხვი: 1, 2, __, და 4.</p> <p>მიუთითეთ თითოეულ რიცხვზე და გამოტოვებული რიცხვის ადგილზე და ჰკითხეთ:</p> <p>აქ რა რიცხვი იქნება?</p>	<p>სწორია (3) .....1  არასწორია.....2  მცდელობა არ არის .....3</p>	<p>2 ⇒FL26B  3 ⇒FL26B</p>
<p><b>FL26A.</b> სწორია, 3. მოდი კიდევ ერთი გავაკეთოთ.</p>		<p>⇒FL26C</p>
<p><b>FL26B.</b> არ აუხსნათ, როგორ მიიღება სწორი პასუხი. უბრალოდ უთხარით:</p> <p>აქ რიცხვი 3 იქნება. მოდი, ჩემთან ერთად წაიკითხე რიცხვები. (თითოეულ რიცხვზე მიუთითეთ) 1, 2, 3, 4. აქ 3 იქნება. მოდი კიდევ ერთი გავაკეთოთ.</p>		
<p><b>FL26C.</b> აქ მოცემულია კიდევ რამდენიმე რიცხვი: 5, 10, 15 და __.</p> <p>მიუთითეთ თითოეულ რიცხვზე და გამოტოვებული რიცხვის ადგილზე და ჰკითხეთ:</p> <p>აქ რა რიცხვი იქნება?</p>	<p>სწორია (20) .....1  არასწორია.....2  მცდელობა არ არის .....3</p>	<p>2 ⇒FL26E  3 ⇒FL26E</p>
<p><b>FL26D.</b> სწორია, 20.</p>		<p>⇒FL27</p>
<p><b>FL26E.</b> არ აუხსნათ, როგორ მიიღება სწორი პასუხი. უბრალოდ უთხარით:</p> <p>აქ რიცხვი 20 იქნება. მოდი, ჩემთან ერთად წაიკითხე რიცხვები. (თითოეულ რიცხვზე მიუთითეთ) 5, 10, 15, 20. აქ 20 იქნება.</p>		
<p><b>FL26F.</b> შეამოწმეთ FL26: პასუხი სწორი იყო?</p>	<p>დიახ, FL26=1 ..... 1  არა, FL26=2 ან 3 ..... 2</p>	<p>2 ⇒FL27A</p>

<p><b>FL27.</b> ახლა კი, მინდა რომ დამოუკიდებლად სცადო.</p> <p>აქ მოცემულია კიდევ რამდენიმე რიცხვი. მითხარი რა რიცხვი იქნება აქ (მიუთითეთ გამოტოვებული რიცხვის ადგილზე).</p> <p>დააფიქსირეთ ბავშვის პასუხი, შემდეგ გადაშალეთ წიგნი მომდევნო გვერდზე და გაიმეორეთ შეკითხვა.</p> <p>თუ ბავშვი რამდენიმე არ გაპასუხოთ წამის განმავლობაში, გაიმეორეთ შეკითხვა. თუ გეჩვენებათ, რომ კითხვის გამეორების შემდეგ ბავშვს არ შეუძლია პასუხის გაცემა, მონიშნეთ კოდი „3“, მცდელობა არ არის, შესაბამისი დავალებისთვის, გადაშალეთ წიგნი მომდევნო გვერდზე და აჩვენეთ ბავშვს შემდეგი დავალება.</p> <p>თუ ბავშვი არ ცდის პასუხის გაცემას ზედიზედ ორი დავალებისთვის, ჩაწერეთ კოდი „3“, მცდელობა არ არის, დარჩენილი გამოსახულებებისთვის და უთხარით: კარგია. მადლობა.</p>	<p><b>5, 6, 7, __</b>  სწორია (8) .....1  არასწორია.....2  მცდელობა არ არის .....3</p> <p><b>14, 15, __, 17</b>  სწორია (16) .....1  არასწორია.....2  მცდელობა არ არის .....3</p> <p><b>20, __, 40, 50</b>  სწორია (30) .....1  არასწორია.....2  მცდელობა არ არის .....3</p> <p><b>2, 4, 6, __</b>  სწორია (8) .....1  არასწორია.....2  მცდელობა არ არის .....3</p> <p><b>5, 8, 11, __</b>  სწორია (14) .....1  არასწორია.....2  მცდელობა არ არის .....3</p>	
--	--	--

<p><b>FL27A.</b> ეს ჩემი ბოლო კითხვა იყო. ძალიან სასიამოვნო იყო შენთან საუბარი. ძალიან კარგია, რომ დაგვეხმარე. ძალიან დიდი მადლობა.</p> <p>თუ ბავშვი ან დედა/მეურვე გკითხავთ, რამდენად კარგად შეასრულა ბავშვმა დავალებები, შეაქეთ ბავშვი ძალისხმევისთვის, მაგრამ ნუ გააკეთებთ კომენტარს დავალებებთან დაკავშირებით. თქვენ შეგიძლიათ უთხრათ:</p> <p>მე არ მაქვს შესაბამისი კომპეტენცია, რომ გითხრათ, როგორ (გაართვი თავი/გაართვა თავი თქვენმა შვილმა) დავალებებს, მაგრამ (შენი/მისი) მონაწილეობა დაგვეხმარება იმის გაცნობიერებაში, თუ როგორ სწავლობენ ბავშვები საქართველოში.</p>		
--	--	--

<p><b>FL28.</b> ბავშვის გამოკითხვის შედეგი.</p>	<p>ინტერვიუ ჩატარდა..... 01  შინ არ დახვდა..... 02  ბავშვის დედამ/მეურვემ უარი განაცხადა ბავშვის გამოკითხვაზე..... 03  ბავშვმა უარი განაცხადა გამოკითხვაზე..... 04  სხვა (მიუთითეთ) ..... 96</p>	
---	--	--

<p><b>M12.</b> ინტერვიუს დასრულების დრო:</p>	<p>საათი და წუთები ..... : .....</p>	
<p><b>M16.</b> მადლობა გადაუხადეთ რესპონდენტს თანამშრომლობისთვის.</p> <p><i>უზრუნველყავით ამ შინამეურნეობის წევრთა გამოკითხვა დარჩენილი კითხვარ(ებ)ის მიხედვით.</i></p>		

ინტერვიუერის შენიშვნები

ზედამხედველის შენიშვნები



კუდა არის კატა. რიჩი ძაღლია. კუდა 5 წლისაა.  
რიჩი 6 წლისაა.



დაჩი მეორე კლასშია. ერთ დღეს დაჩი სკოლიდან სახლში მიდიოდა. გზად მან წითელი ყვავილები დაინახა. ყვავილები კომიდვრის ბოსტანთან ახლოს იყო. დაჩის მოუხდა, რომ დედისთვის რამდენიმე ყვავილი წაეღო. დაჩი ბოსტნის გავლით ყვავილების დასაკრევად გაიქცა. ის ვაშლის ხესთან წაიქცა. დაჩიმ ტირილი დაიწყო. გლახმა ის დაინახა და მასთან მივიდა. მან დაჩის ბევრი ყვავილი აჩუქა. დაჩი ძალიან ბედნიერი იყო.

ნიკო ბიჭია. ანა გოგოა. ნიკოს აქვს 2 კვერცხი. ანას  
აქვს 3 კვერცხი.

Ⓟ

მარიამი შვიდი წლისაა. ერთ დილას ბებიაშ ის  
მაღაზიაში სტაფილოს საყიდლად გაუშვა. მან  
მარიამს ფული მისცა. მარიამმა ის ჩანთაში ჩაიდო.  
ჩანთა გახეული იყო. გზაში მარიამს ფული  
დაეკარგა. პეტრემ ფული იპოვა და მარიამს  
დაუბრუნა. მარიამს გაუხარდა. მან პეტრეს  
მადლობა გადაუხადა და მაღაზიისაკენ წავიდა.

9

12

30

48

74

731

7

5

11

24

58

49

65

67

146

154

$$3 + 2 =$$

$$8 + 6 =$$

$$7 + 3 =$$

$$13 + 6 =$$

$$12 + 24 =$$

1 2 — 4

5 10 15 —

5

6

7

—

14 15 — 17

20 — 40 50

2 4 6 —

5

8

11

—



**საქართველოს შინამეურნეობებში მცხოვრები ბავშვების ფუნქციონირება და  
საფუძვლიანი სწავლების უნარები  
გამოუქასუხებლობის ფორმა**

გთხოვთ, შეავსოთ ერთი გამოუქასუხებლობის ფორმა თითოეული დაკვირვების უბნისთვის

უბნის ნომერი \_\_\_\_\_ ზედამხედველის კოდი \_\_\_\_\_ ინტერვიუერის კოდი \_\_\_\_\_

**გამოუქასუხებლობის ცხრილი** - უნდა შეივსოს, თუ სამი ვიზიტის განხორციელების შემდეგ არ ჩატარდა ინტერვიუ (ვერ მოხერხდა „დემოგრაფიული კითხვარის“ და შესაბამისად „ძირითადი კითხვარის“ შევსება) შინამეურნეობაში (სვეტი 3) ან ვერ მოხერხდა მხოლოდ „ძირითადი კითხვარის“ შევსება.

*ინტერვიუერს: თუ სვეტი 3 შევსებულია სვეტი 4 არ ივსება, და პირიქით. თუ სახლი ხანგრძლივი დროითაა დაკეტილი, შეეცადეთ მათი მეზობლების მეშვეობით გაიგოთ ერთ წელზე მეტი თუ ნაკლები ხნით არიან წასულები.*

#	შინამეურნეობის კოდი	ინტერვიუს არ ჩატარების მიზეზი (არ შეივსო დემოგრაფიული კითხვარი და შესაბამისად შინამეურნეობის და ძირითადი კითხვარი)	ძირითადი კითხვარის არ შევსების მიზეზი (არ შეივსო შინამეურნეობის და ძირითადი კითხვარი)	რესპონდენტის კოდი
1	2	3	4	5
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				

ინტერვიუს არ ჩატარების მიზეზების კოდები (სვეტი 3):

**სახლში ცხოვრობენ, მაგრამ:**

1. უარი განაცხადეს ინტერვიუზე;
2. შინ არავინ დაგვხვდა;
3. დროებით წასულები არიან (რამდენიმე კვირით, თვით ან სეზონურად) საქართველოს სხვა რეგიონში;
4. დროებით წასულები არიან (რამდენიმე კვირით, თვით ან სეზონურად) საზღვარგარეთ;
5. სხვა მიზეზი (ჩაწერეთ შესაბამის სტრიქონში);

**არავინ არ ცხოვრობს აღნიშნულ მისამართზე:**

6. მაცხოვრებლები გადავიდნენ სხვა ადგილზე, სხვა რეგიონში საქართველოს ფარგლებში;
7. მაცხოვრებლები გადავიდნენ საცხოვრებლად საზღვარგარეთ;
8. მაცხოვრებელი(ები) გარდაიცვალა(ნენ);
9. სხვა მიზეზი (ჩაწერეთ შესაბამის სტრიქონში);

**მისამართზე არ (აღარ) არის საცხოვრებელი:**

10. არარსებული მისამართი;
11. ბინა (სახლი) დანგრეულია, ან ავარიულობის გამო საცხოვრებლად არ გამოიყენება;
12. ბინა (სახლი) არ გამოიყენება საცხოვრებლად (გადაკეთდა სხვა დანიშნულების ობიექტად);
13. სხვა მიზეზი (ჩაწერეთ შესაბამის სტრიქონში).

შინამეურნეობის და ძირითადი კითხვარის არ შევსების მიზეზების კოდები (სვეტი 4):

1. შინამეურნეობის ვერც ერთმა წევრმა ვერ გაიარა ფილტრი კითხვები (არ შეავსოთ სვეტი 5);
2. შინამეურნეობის წევრ(ებ)მა გაიარეს ფილტრი კითხვები, მაგრამ არ შეივსო შინამეურნეობის და ძირითადი კითხვარი;
3. „ძირითადი კითხვარების“ საჭირო რაოდენობა უბანში შევსებულია (არ შეავსოთ სვეტი 5)



გამომცემლობა „უნივერსალი“

თბილისი, 0186, ა. ჰოლიბაოვსაიას №4. ☎: 5(99) 17 22 30; 5(99) 33 52 02  
E-mail: universal505@ymail.com; gamomcemlobauniversal@gmail.com

